



ESCOLA POMPEU FABRA



AJUNTAMENT DE REUS  
ENSENYAMENT I  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA



# LA BIBLIOTECA: EL MOTOR DE L'ESCOLA

XIII Premi a l'Excel·lència i  
Emprenedoria Educatives  
Angeleta Ferrer i Sensat  
**LÍNIA A**

# Sumari

Presentació .....	3
1. Introducció .....	4
2. Escola Pompeu Fabra: context.....	5
3. El projecte. La Biblioteca: el motor de l'escola .....	6
3.1. El punt de partida .....	6
3.2. Descripció del projecte de la Biblioteca Escolar .....	7
4. Àmbit pedagògic .....	11
4.1. La Comissió de Biblioteca .....	11
4.2. El Pla de lectura de Centre .....	11
La competència lectora .....	15
La competència informacional .....	20
El gust per llegir.....	22
5. Indicadors de millora .....	31
6. Conclusions .....	34
Annexos .....	35

**Agraïm:**

*A la Cristina Garreta Girona i la Dolors Bargallo Ruiz, de la Biblioteca Central Xavier Amorós de Reus, la seva implicació en la posada en marxa de la nostra Biblioteca Escolar.  
Al Pep Gavalrà Palacín, la seva col·laboració amb les il·lustracions del present treball.*

# Presentació

Em satisfà molt especialment presentar-vos l'edició del treball guardonat amb el 1r premi de la línia A de la XII-la convocatòria Angeleta Ferrer i Sensat a l'Excel·lència i Emprenedoria Educatives; uns premis que fins avui han reconegut projectes interessants i diferents que van conegut una veritable col·lecció de mètodes per impartir pedagogia a les aules, com va fer al seu dia l'Angeleta Ferrer i Sensat, qui va fer de la pedagogia la seva trajectòria i vocació.

'La biblioteca: El motor de l'escola', de Teresa Gassull Segarra i Blas Ortega Moya, de l'Escola Pompeu Fabra, de Reus, és un projecte transversal d'escola inclusiva que presenta, molt ben desenvolupat, de quina manera sota el paraigües de la biblioteca escolar s'han refugiat un bon nombre d'activitats i actuacions que estan donant resposta als processos d'ensenyament/aprenentatge del centre. Però a més, la biblioteca escolar permet garantir amb el seu fons i els seus recursos la igualtat d'oportuni-

tats dels nostres nens i nenes, en tant que, a través seu s'assegura l'accés a la literatura, a la literatura de qualitat, i es promou l'ús de les noves tecnologies

Amb paraules dels autors, la biblioteca escolar ha permès donar el gir desitjat i canalitzar gran part de les aspiracions del claustre. Ara bé, el camí només ha fet que començar i és necessari continuar treballant perquè els temps actuals demanden una adaptació constant dels individus i l'escola.

'La biblioteca: El motor de l'escola' ja forma part de la col·lecció dels premis Angeleta Ferrer i Sensat guardonats; uns projectes que trobareu al [www.reus.cat](http://www.reus.cat) i que representen la creativitat pedagògica de la nostra ciutat. Una col·lecció que recull i reconeix experiències capdavanteres en innovació, recerca, emprenedoria i excel·lència.

Una bona eina per als professionals de l'educació.

**M. Dolors Sardà Lozano**

Regidora d'Ensenyament i Política Lingüística de l'Ajuntament de Reus

# 1 Introducció

El projecte que presentem és per al nostre centre una aposta ferma en la línia que promou el Departament d'Ensenyament per a un país a favor de l'èxit escolar i, per tant, sorgeix amb el clar i ambiciós objectiu de millorar els resultats educatius i reduir les taxes de fracàs escolar.

Al nostre Projecte Educatiu de Centre tenim com a objectius generals potenciar l'ensenyament actiu, proporcionant als nostres alumnes instruments que els ajudin a adquirir hàbits de treball, d'estudi, de responsabilitat, d'ordre i que els fomentin la capacitat d'observació i de crítica.

A més a més, aquest projecte pretén que el nostre alumnat desenvolupi les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant a nivell social com a nivell personal, puguin afrontar els reptes d'aquesta societat plural, multilingüe i multicultural.

Per començar, presentem els trets que defineixen el context en el qual treballarem. Tot seguit s'explica el projecte pròpiament dit, l'origen, l'organització, els objectius, la metodologia, els recursos, les activitats i l'avaluació. I per finalitzar s'annexen fitxes d'activitats concretes treballades en els diferents nivells de l'Educació Infantil i Primària.

## 2 Escola Pompeu Fabra: CONTEXT

El present projecte no es podria entendre sense el context que envolta a la nostra escola. D'aquesta manera a continuació passem a definir aquells trets més rellevants que condicionen i, a la vegada, són punt de partida de les nostres pretensions educatives:

- La nostra escola és un **centre petit, públic**, d'una sola línia que està situat a la zona antiga, en els límits entre el Reus antic i el nou.
  - La **comunicació i cohesió del claustre** és un dels punts forts i més valorats entre els professorat, fet que facilita en gran mesura el treball en equip.
  - En **termes tecnològics**, es pot considerar un **centre ben equipat** amb pissarres digitals a tots els grups-classe, a la biblioteca i a l'aula de música. A més a més, l'aula d'informàtica dóna cobertura a les necessitats actuals de l'alumnat i el professorat.
  - L'horari escolar és de 8:30 a 13:00 i de 15:00 a 16:30 hores, és a dir, **fem sisena hora** des d'Educació Infantil fins a Primària la qual cosa **ens permet portar a terme diverses activitats complementàries**.
  - S'ofereixen activitats extraescolars de 16:30 a 17:30 hores, algunes de les quals estan relacionades amb el present projecte.
  - L'escola té un **percentatge molt elevat d'alumnat amb cultura estrangera** (91,45%), sobretot del Marroc i de Sud-Amèrica però també d'altres països com Armènia, Lituània, Romania, Xina, Algèria, Índia, Pakistan, ... La resta d'alumnat és majoritàriament de parla castellana, essent molt reduïdes les famílies catalanoparlants.
- El llenguatge diferent, les limitacions formatives, la diferència de valors, les diferències religioses, les dificultats econòmiques actuals... són elements que dificulten la relació i comunicació amb les famílies, sobretot amb les famílies magrebines.
  - La **biblioteca es troba ubicada en un indret de fàcil accés** situat al costat de la secretaria i la consergeria, sense barreres arquitectòniques i amb força lluminositat. La biblioteca està segmentada en dues sales (sala de coneixement i d'imaginació) que a la vegada alberguen diferents zones.

# 3 EL PROJECTE: la biblioteca, el motor de l'escola

L'Escola Pompeu Fabra, la nostra escola, com a ens viu que és, s'ha hagut d'adaptar als canvis polítics, econòmics, socials i culturals per tal d'oferir una resposta ajustada i efectiva. D'aquesta manera, la Biblioteca Escolar s'enquadra i neix a partir d'aquesta capacitat, que a la vegada inquietud, per oferir el més adequat, en aquesta ocasió, dins d'un escenari marcat pel fenomen migratori. La Biblioteca Escolar i tot el que aquesta comporta ha esdevingut una eina fonamental per donar resposta a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, essent un potent espai de convivència, enriquiment i transmissió cultural, tant per als nens/es com per a les seves famílies.

Conscients d'aquesta potencialitat i dels beneficis que la Biblioteca Escolar podia aportar a la nostra realitat durant els darrers anys hem portat a terme un conjunt d'accions per tal de transformar aquest espai perpetuat en aula d'emmagatzematge en un lloc de referència educativa (viu, acollidor, facilitador, ...). És així com la biblioteca s'ha convertit en el motor de l'escola.

## 3.1 Punt de partida

En els darrers anys a la nostra escola hem portat a terme un seguit d'actuacions que han permès convertir la biblioteca en un **espai**, una **eina**, un **recurs** i una **font de coneixement i aprenentatge** per als alumnes, mestres i tota la comunitat escolar.

Aquestes iniciatives ens ha permès superar el concepte clàssic de biblioteca on es posen a l'abast dels usuaris documents en diferents suports (llibres, revistes, audiovisuals, ...). **Hem aconseguit anar més enllà, transformant la biblioteca més que en un espai en una manera de fer, d'actuar i incidir en el dia a dia del centre.**

D'aquesta manera, la biblioteca escolar al nostre centre té com a principals trets d'identitat els següents aspectes:

- **Recolza el currículum i incorpora noves metodologies** amb un fons documental per a desenvolupar les diferents àrees.
- Promou activitats que potencien l'**hàbit lector**.
- **Promou l'autonomia per a la construcció del propi coneixement** amb l'ús de diverses fonts d'informació.
- Potencia un ambient de reflexió i aprenentatge.
- Crea una motivació per continuar l'aprenentatge al llarg de tota la vida que propiciï la **formació autònoma i crítica**.
- **Dóna suport a la lectura com a eix del llenguatge:**
  - És amb la comprensió oral, la base de l'ensenyament.
  - Dóna models de qualitat (literatura).
  - Aprofundeix tant en la lectura de la imatge com la del text, en la impresa com en la virtual.
- **Fomenta l'accés a la informació mitjançant les noves tecnologies.**
- **Promou la relació amb biblioteques escolars i públiques.**

A més a més, davant del context sociocultural baix al que ens adreçem la Biblioteca Escolar s'ha erigit com una font més de **garantia en l'accés de la nostra comunitat a la literatura i l'ús de les noves tecnologies**.

Per tot això, podem afirmar que la biblioteca és l'eix vertebrador de la vida del nostre centre.

# 3 EL PROJECTE: la biblioteca, el motor de l'escola

## 3.2 Descripció del projecte de la Biblioteca Escolar

El desplegament del projecte de la Biblioteca Escolar s'ha portat a terme mitjançant quatre àmbits d'actuació:

1. Àmbit de gestió, organització del fons documental i funcionament.
2. Àmbit de promoció i dinamització de la Biblioteca Escolar.
3. Àmbit de relació amb l'entorn.
4. Àmbit pedagògic.

En aquest sentit, tot i que el present document pretén destacar i ressaltar els diferents processos d'ensenyament/aprenentatge que es generen des de la Biblioteca Escolar (àmbit pedagògic) considerem oportú deixar constància del funcionament, organització, gestió i dinamització d'aquesta ja que sense aquesta visió seria difícil portar a terme el procés pedagògic resultant.

## 1. Àmbit de gestió, organització del fons documental i funcionament.

### 1.1. Administració

Objectiu:

- Establir un marc de gestió i administració que defineixi les persones i òrgans implicats, els seus deures i responsabilitats.

Actuacions	Responsabilitat	Valoració
1. Oficialització dels càrrecs d'administració i gestió: coordinador de la biblioteca i <b>comissió de la biblioteca</b> .	- <b>Coordinador.</b> - <b>Equip directiu.</b> - <b>Claustre.</b>	- <b>Memòria anual d'activitat.</b> - Valoració del funcionament.
2. Definició consensuada dels deures i responsabilitats dels càrrecs d'administració i gestió bibliotecària.		
3. Detecció de recursos humans voluntaris (alumnes, famílies, ...) i creació del <b>Club Empaillalibres</b> , encarregat de col·laborar en els diferents àmbits d'actuació.	- Coordinador biblioteca. - Mestres tutors/es.	- Control estadístic anual de la participació voluntària.

# 3 EL PROJECTE: la biblioteca, el motor de l'escola

## 1.2. Organització de l'espai i dels recursos materials.

### Objectiu:

- Optimitzar l'espai destinat a la biblioteca (dimensions, il·luminació, accessibilitat, flexibilitat d'ús, ...).

Actuacions	Responsabilitat	Valoració
1. Adhesió de l'aula de suport contigua a la biblioteca escolar. D'aquesta manera, la biblioteca del centre està configurada per dues sales comunicades, fet que proporciona gran flexibilitat d'ús.	- Comissió de biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquesta nivell de satisfacció en relació als canvis organitzatius.</li> <li>- <b>Valoració dels problemes de funcionament generats al centre per l'adhesió de l'aula de suport.</b></li> <li>- Indicadors de cost i recursos referents a l'adquisició de nou mobiliari i material informàtic.</li> <li>- Quantificació de la repercussió dels canvis organitzatius en l'ús.</li> </ul>
2. Distribució de l'espai i el mobiliari: Sala 1: zona d'estudi i recerca, zona formativa, zona de projectes, zona administrativa, zona d'equipament informàtic i audiovisual. Sala 2: zona de lectura informal.	- Comissió de biblioteca.	
3. Adquisició de mobiliari i elements organitzatius.	- Equip directiu.	
4. Adquisició de nou equipament informàtic i recursos multimèdia.	- Comissió de biblioteca.	
5. Senyalització: senyals d'ubicació i orientació, senyals normatius, senyals de contingut (zones, prestatgeries i baldes).	- Equip directiu. - Comissió de biblioteca.	

### Objectiu:

- Incorporar el fons documental de les biblioteques d'aula.
- Incrementar el fons documental tenint en compte els criteris de selecció i adquisició establerts.
- Catalogar i ordenar el fons documental.

Actuacions	Responsabilitat	Valoració
1. Recollida i esorga dels documents de les biblioteques d'aula.	- Coordinador i auxiliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració de l'ús dels documents de nova adquisició: indicadors d'ús i recursos (increment del nombre de llibres per alumne).</li> <li>- Enquesta nivell de satisfacció dels usuaris en relació al fons documental i detecció de les seves necessitats.</li> </ul>
2. Definició de la política d'adquisició de nous documents: recursos econòmics i prioritats d'adquisició.	- Comissió de biblioteca.	
3. Adquisició de nous documents.		
4. Catalogació de tots els documents amb el programa <i>epergam</i> .	- Coordinador i auxiliar.	
5. Paral·lelament, supervisió dels documents: segell, teixell, gomet i folre.	- Coordinador i auxiliar.	
6. Ordenació dels documents a les prestatgeries d'acord amb la signatura topogràfica.	- Coordinador i auxiliar. - Club Empaitallibres.	
7. Creació, si escau, de noves categories.	- Coordinador	
8. Creació d'un fons de tipologia diversa: especials, material gràfic i col·lecció local.	- Comissió de biblioteca.	



# 3 EL PROJECTE: la biblioteca, el motor de l'escola

## 1.3. Organització de l'espai i dels recursos materials.

### Objectiu:

- Incrementar les possibilitats d'ús de la Biblioteca Escolar.

Actuacions	Responsabilitat	Valoració
1. Definició de les <b>normes de funcionament</b> de la Biblioteca Escolar.	- Comissió de biblioteca.	- <b>Indicadors d'ús. Registre del nombre d'usuaris i les activitats que desenvolupen.</b>
2. <b>Ampliació de l'horari</b> d'ús de la biblioteca lectiu i no lectiu.	- Coordinador i auxiliar. - Club Empaitallibres.	
3. Implantació del <b>servei de préstec</b> .	- Coordinador i auxiliar. - Comissió de biblioteca.	- Indicadors d'ús mitjançant l'enregistrament.
4. <b>Servei de préstec i renovació de material a les biblioteques d'aula.</b> Revitalització de les Biblioteques d'Aula.	- Coordinador i auxiliar. - Mestres tutors.	- Indicadors d'ús i grau de satisfacció (enquesta que valori les col·leccions seleccionades).

## 2. Àmbit de promoció i dinamització de la Biblioteca Escolar

### 2.1. Promoció del funcionament, ús i recursos

#### Objectiu:

- Donar a conèixer els serveis, recursos i activitats oferts per la biblioteca escolar, de manera que els grups destinataris siguin sempre conscients del rol essencial de la biblioteca com a part activa del procés d'aprenentatge i com a portal d'accés a tot tipus de recursos d'informació.

- Estimular la participació en les activitats lectores i culturals de l'entorn.

Actuacions	Responsabilitat	Valoració
1. Creació al centre d'una senyalització interior i exterior efectiva.	- Coordinador i auxiliar. - Club Empaitallibres.	- Enquesta nivell de satisfacció i eficàcia de la senyalització.
2. <b>Publicació d'una guia</b> que informi sobre les hores d'obertura, els serveis, les col·leccions, ...	- <b>Comissió biblioteca.</b> - <b>AMPA</b> - <b>Club Empaitallibres.</b>	- <b>Indicadors d'ús. Registre del nombre d'usuaris i les activitats que desenvolupen.</b>
3. <b>Publicació de les normes i serveis de la biblioteca a l'agenda escolar</b> que cada any elabora l'escola per a l'alumnat.		
4. Divulgació de l'existència de la biblioteca i el seus serveis, recursos i activitats a la primera reunió de pares i mares del cicle, així com a l'entrevista inicial dels alumnes nous.	- Coordinadors de cicle. - Mestres tutors/es.	
5. Impuls i manteniment del bloc de la biblioteca promocionant tant el serveis propis de la biblioteca escolar com els d'altres organismes de l'entorn.	- Coordinador i auxiliar. - Coordinador TIC. - Club Empaitallibres.	- Indicador d'ús. Nombre d'entrades mensuals i curs.

# 3 EL PROJECTE: la biblioteca, el motor de l'escola

## 3. Àmbit de relació amb l'entorn

### 3.1. La Biblioteca Escolar i la Biblioteca Central Xavier Amorós.

Objectiu:

- Cooperar i compartir recursos amb la Biblioteca Xavier Amorós (i altres que es vulguin afegir).

Actuacions	Responsabilitat	Valoració
<p>1. Acord escrit de <b>col·laboració entre la Biblioteca Central Xavier Amorós i la Biblioteca Escolar.</b></p> <p>Els continguts d'aquest conveni han permès:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'assessorament per la creació i organització de la biblioteca escolar.</li> <li>- La realització en visites guiades a la Biblioteca Central Xavier Amorós.</li> <li>- La participació per part dels alumnes i mestres de l'escola de les activitats diverses organitzades per la Biblioteca Central Xavier Amorós (marató de contes, presentació de llibres, exposicions, tertúlies literàries, ...).</li> <li>- El préstec de lots de llibres sobre una temàtica determinada durant el temps que duri el projecte a l'escola.</li> <li>- La recerca d'informació per part de grups d'alumnes de l'escola a la biblioteca Xavier Amorós en horari lectiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comissió Biblioteca.</li> <li>- Biblioteca Central Xavier Amorós.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memòria d'actuacions dins del marc de col·laboració.</li> <li>- Valoració dels indicadors d'ús i recursos en totes dues direccions (BE/BP i BP/BE).</li> </ul>

### 3.2. La Biblioteca Escolar, les Biblioteques Escolars de l'entorn i el Centre de Recursos Pedagògics.

Objectiu:

- Contribuir a la creació d'una xarxa de cooperació i optimització de recursos de les Biblioteques Escolars de Reus.
- Implicar als centres educatius de la zona en el desenvolupament i assoliment dels objectius establerts en el present projecte.

Actuacions	Responsabilitat	Valoració
<p>1. A través del Centre de Recursos Pedagògics i amb la implicació de la pròpia Biblioteca Central Xavier Amorós s'ha contribuït de manera activa a la creació i consolidació del Seminari de Biblioteques Escolars. Aquest ha permès la creació d'una xarxa de cooperació i <b>optimització de recursos entre les diferents Biblioteques Escolars de Reus.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador biblioteca.</li> <li>- Directora del Centre.</li> <li>- Centre de Recursos.</li> <li>- Biblioteca Central Xavier Amorós.</li> <li>- Biblioteques Escolars.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració dels indicadors d'ús i recursos.</li> <li>- Establiment de valors comparatius entre les Biblioteques Escolars.</li> </ul>

### 3.3. La Biblioteca Escolar i el barri (Pla d'Entorn).

Objectiu:

- Integrar la Biblioteca Escolar i les seves activitats dins la seva àrea d'influència (barri).

Actuacions	Responsabilitat	Valoració
<p>1. La Biblioteca Escolar integrarà els seus serveis dins les activitats del Pla d'Entorn i donarà cabuda a la comunitat del Centre Cívic de la zona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comissió Biblioteca.</li> <li>- Pla d'Entorn.</li> <li>- Centre Cívic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memòria d'activitats dins del marc de col·laboració.</li> </ul>

# 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

Tots els objectius i actuacions que acabem de descriure ens han permès crear un marc òptim i potent per poder fer un desplegament pedagògic de grans pretensions, el qual, com veurem posteriorment, ens està proporcionant resultats molt satisfactoris.

## 4.1 La Comissió de Biblioteca

Com ja hem esmentat amb anterioritat no hem d'entendre la Biblioteca Escolar com un espai sinó com un òrgan que impulsa i promou actuacions i processos d'ensenyament/aprenentatge i que, a la vegada, s'ofereix i es postula com a font de recursos que ha de sustentar la realització d'aquestes propostes.

Aquesta tasca impulsora queda personalitzada en la Comissió de la Biblioteca, constituïda pel Coordinador de Biblioteca, els Coordinadors de Cicle, el Coordinador TIC, la Coordinadora LIC i la Cap d'Estudis. És aquest organisme qui consensua, pacta i eleva les seves propostes pedagògiques a la resta del Claustre. Sens dubte, aquest procés organitzatiu dóna validesa i garanteix l'adequada aplicació de totes i cadascuna de les activitats previstes.

## 4.2 El Pla de Lectura de Centre

L'àmbit pedagògic està regit i enregistrat al Pla de Lectura de Centre (PLEC). Aquest és un projecte de centre que recull els objectius, metodologies, estratègies i activitats per tal de garantir i assegurar l'assoliment de les competències bàsiques en l'alumnat i per fomentar la lectura en tots els seus àmbits (competència lectora, competència informacional i gust per llegir). En aquest sentit, cal destacar el seu caràcter dinàmic i flexible que ha permès adaptar-se a la canviant vida escolar amb l'objectiu de donar la millor i més ajustada resposta en cada moment.

### *Per què el PLEC?*

A nivell general, les mancances i dèficits en l'aprenentatge i en l'hàbit lector rastrejats en els diversos informes educatius han donat lloc a la necessitat de coordinar i optimitzar les diferents tasques que al voltant de la lectura es porten a terme.

A nivell particular, la realitat de la nostra escola, caracteritzada per un elevadíssim percentatge d'immigració, accentua la necessitat d'aplicar i proporcionar els estímuls educatius de la manera més precisa i efectiva.

Aquest context advers és el punt de partida i l'impulsor del PLEC; un document que surt al rescat del fet lector.

### 4.2.1. Objectius Generals del PLEC

1. Potenciar el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística (comprensió lectora, expressió escrita, comprensió oral i expressió oral).
2. Estimular la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum.
3. Promoure l'autonomia i la competència de l'alumnat en l'accés, el tractament i l'ús de la informació.
4. Fomentar l'hàbit lector i ajudar a descobrir i a valorar el plaer de la lectura.
  - 4.1. Concretar un recull de lectures variades i adequades a cada nivell de l'Educació Primària que afavoreixi el desenvolupament de les sessions dedicades al foment de l'hàbit lector i el gust per la lectura.
  - 4.2. Potenciar la implicació de les famílies en el foment de l'hàbit lector i el gust per la lectura.

11

## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

5. Definir un marc d'actuació que concreti el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura dins del centre.
6. Entendre i promoure la biblioteca del centre com a element dinamitzador de la lectura i com a espai d'informació i de documentació.
  - 6.1. Potenciar l'organització, el funcionament i el fons de les biblioteques d'aula a partir de la gestió i assessorament de la biblioteca del centre.
7. Relacionar-se i coordinar-se amb els Plans i serveis que ofereix l'entorn proper per sumar esforços en l'assoliment dels objectius ver els foment de la lectura:
  - 7.1. Consolidar la relació i coordinació existent entre l'Escola i el Pla Educatiu d'Entorn i la Biblioteca Central Xavier Amorós.
  - 7.2. Fomentar i/o potenciar la relació i coordinació entre l'Escola i el Centre de Recursos Pedagògics i el Centre Cívic del Barri.
8. Promoure la formació del professorat per tal de millorar la qualitat de la seva intervenció i implicació en el desenvolupament del PLEC.
  - 8.1. Competència lectora.
  - 8.2. Competència informacional.
  - 8.3. Gust per la lectura.
9. Concretar eines i criteris d'avaluació continuada i d'autoavaluació que facilitin el seguiment del PLEC i l'adequació dels objectius a les noves necessitats del centre.

### 4.2.2. Eixos d'actuació del PLEC

Les actuacions pedagògiques de la Biblioteca personalitzades dins del PLEC estan articulades en tres eixos de treball:

- Competència lectora
- Competència informacional
- Gust per la lectura

En aquest sentit, tot i que aquestes actuacions són promogudes des de la Biblioteca Escolar no es circumscriuen única i exclusivament a aquest espai sinó que s'escampen a altres escenaris. D'aquesta manera, aquests són els diferents moments i llocs on tenen cabuda aquest conjunt d'intervencions.

Espai i/o lloc	Descripció
1. Biblioteca Escolar a l'hora de l'esbarjo.	Durant la setmana la Biblioteca Escolar roman oberta a l'alumnat a l'hora del pati (de 10:30 a 11 hores).
2. Biblioteca Escolar. Hora lectiva.	Dins l'horari lectiu cada grup classe disposa d'una sessió setmanal que és portada a terme per un mestre especialista.
3. Aula. Hora lectiva.	Una part significativa de les actuacions proposades per la Biblioteca Escolar són portades a terme a l'aula implicant, d'aquesta manera, a diverses àrees curriculars (medi, llengua, expressió artística, ...).
4. Biblioteca Escolar. Activitats Extraescolars.	La Biblioteca Escolar i la lectura tenen protagonisme dins de l'oferta d'activitats extraescolars (LECXIT i Club de lectura).
5. Llar de cada alumne/a. Família.	Malgrat les limitacions per l'origen del nostre alumnat algunes de les activitats com ara <i>Llegim en parella</i> precisen de la cooperació de l'entorn familiar.

## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

### 4.2.3. Exposicions trimestrals

Com hem esmentat les diferents propostes i actuacions educatives que giren al voltant del fet lector estan articulades en tres eixos de treball (Competència Lectora, Competència Informacional i Gust per la lectura). Ara bé, al marge d'aquestes, en paral·lel, **hi ha una activitat que marca el tempo de l'escola: les Exposicions temàtiques.**

Les exposicions temàtiques són l'epicentre de l'activitat lectora de l'escola al llarg del curs. Tot i que en un inici van sorgir amb l'objectiu d'esperonar el gust lector dels infants, l'activitat ha anat evolucionant fins a estendre's als altres dos eixos de continguts (la competència lectora i la competència informacional). D'aquesta manera, les exposicions donen lloc, a activitats de caire tan divers com ara la gravació d'un poema (gust per la lectura), la cacera del tresor al voltant del poeta al qual va dedicada l'exposició (competència infor-

macional), o la lectura comprensiva del propi poema (competència lectora).

Per tant, el que inicialment era un pretext per a esperonar els nostres alumnes s'ha convertit en l'eix vertebrador de la vida del nostre centre. Les exposicions no només formen part de les activitats pròpies de l'hora lectiva de la biblioteca si no que tenen una transcendència dins de l'aula de cada grup amb d'altres activitats, i dins de l'horari extraescolar ja que s'organitzen activitats paral·leles sobre la temàtica de l'exposició.

Donada la importància que té aquesta activitat al nostre centre passem a continuació a definir i concretar les seves característiques d'una manera més minuciosa. Per a la resta d'activitats la següent fitxa serà inclosa dins de l'annex.



L'ambientació de l'entrada de la Biblioteca Escolar és una de les activitats que donen cos a les exposicions trimestrals. Aquí en tenim uns exemples.

## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

**Activitat:** EXPOSICIONS

**Responsable:** Comissió de la BE.

**Nivells implicats:** Tots

**Durada:** Curs.

**OBJECTIUS:**

- Interessar-se pel món literari.
- Donar a conèixer fets, personatges, ... d'interès cultural.
- Desenvolupar estratègies de cerca, ús i tractament de la informació.
- Conèixer les diferents fonts documentals disponibles a la Biblioteca Escolar.
- Afavorir el préstec a través de l'oferta de diferents títols literaris seleccionats i relacionats amb la temàtica triada.
- Incorporar a la Biblioteca Escolar llibres i documents relacionats amb la temàtica treballada.
- Col·laborar en la correcta conservació dels materials de la biblioteca.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Durant el mes de juny la Comissió de la Biblioteca Escolar tria la temàtica de les exposicions a desenvolupar al llarg del següent curs (trimestral), així com quins seran els responsables de cadascuna d'aquestes (mestres i alumnes).

Per triar l'objecte de cada exposició es tenen en compte commemoracions, l'aniversari d'algun autor, quina és la temàtica de l'Any Internacional, ...

L'exposició consta de diferents fases:

1. Ambientació de l'espai d'entrada a la BE.
2. Selecció de recursos disponibles a la BE sobre la temàtica i exposició d'aquests a la taula exterior.
3. Activitats relacionades amb la temàtica (webquest, lectura, ...).
4. Activitats extraescolars relacionades amb la temàtica (conta contes, gravació de lectures, ...).

Totes aquestes activitats són preparades amb un trimestre d'antelació. Exemple:

PLANIFICACIÓ	EXPOSICIÓ
3r trimestre curs 2014/2015 Concreció de les exposicions a desenvolupar	1r trimestre curs 2015/2016 Monstres Monstruosos
1r trimestre curs 2015/2016	2n trimestre curs 2015/2016 Jules Verne
2n trimestre curs 2015/2016	3r trimestre curs 2015/2016 La bicicleta
3r trimestre curs 2015/2016 Concreció de les exposicions a desenvolupar	1r trimestre curs 2016/2017

Si es considera oportú i aprofitable l'ambientació de cadascuna de les exposicions s'instal·larà, una vegada hagi estat enretirada de l'entrada, dins de la pròpia BE.

**AVALUACIÓ:**

Es valorarà el grau de participació i la capacitat de dur a terme l'activitat. També es tindrà en compte la correcció de les diferents activitats proposades tant a la BE com a l'aula.

**TEMPORITZACIÓ:**

Durant tot el curs escolar.  
Exposicions trimestrals.

**RECURSOS HUMANS:**

Comissió Biblioteca Escolar.  
Mestre responsable de biblioteca.  
Mestres tutors/es.

**RECURSOS MATERIALS:**

Aquells que requereixi l'activitat (cartolines, pintures, llibres, ...)

# 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

## LA COMPETÈNCIA LECTORA

### CONCEPTE

*La competència lectora consisteix a comprendre i emprar els textos escrits i a reflexionar-hi i implicar-s'hi per assolir els objectius propis, desenvolupar el coneixement i el potencial de cadascú i participar en la societat. (PISA, 2009).*

En aquest sentit hem de parar atenció a dos conceptes recollits en aquesta definició:

- *"textos escrits"*: textos manuscrits, impresos i electrònics.
- *"implicar-s'hi"*: apel·lació a les característiques afectives i comportamentals (interès, gaudi de llegir, sensació de control, dimensió social...).

### OBJECTIUS

- Iniciar, adquirir i consolidar l'aprenentatge de la lecto-escritura.
- Adquirir destresa visual per augmentar la rapidesa i comprensió lectores.
- Millorar la pronunciació, l'entonació i el ritme lector.
- Dominar diferents estratègies que capacitin l'alumnat a llegir segons la intencionalitat de la lectura (text imprès/digital, text continu/discontinuu, ...).
- Adquirir una bona comprensió lectora de diferent tipologia de textos.
  - > Saber identificar la idea principal d'un text.

### ESTRATÈGIES

Per tal d'adquirir els objectius anteriorment definits s'ha posat en marxa el següent paquet d'iniciatives:

- Concreció de les habilitats lectores perceptives pròpies de cada etapa per aconseguir la suficient fluïdesa a cada nivell.
- Definició de les estratègies metodològiques que regiran l'ensenyament de la lectura a cada nivell (com ensenyem?).
  - > Foment de l'ús de metodologies actives i significatives per a l'alumnat.
- Revisió i optimització de les lectures de comprensió lectora que s'estan desenvolupant als diferents nivells fent-les significatives i

atractives per a l'alumnat (lectogrup, lectures del llibre de text, ...)

- Definició i temporització dels elements que han de caracteritzar una bona lectura en veu alta (components fonològics, entonació, ritme, ...).

- Inclusió de l'aprenentatge de la lectura digital (webs, blogs, ...) dins del procés d'aprenentatge de l'alumne.
- Revisió de l'adequació del projecte Lectogrup (La Galera) que actualment s'està aplicant a l'escola des de 3r fins a 6è.

Aquestes mesures esdevenen els fonaments sobre els quals han de néixer les activitats que ens han de conduir a l'adquisició dels objectius proposats.

Paral·lelament, en el dia a dia de l'aula, a l'escola, es produeixen múltiples situacions en que s'utilitza la lectura. Aquestes són les que es treballen de manera sistemàtica a cada cicle tenint en compte que:

- > Cal treballar amb l'alumnat lectures amb diferents intencionalitats, ja que es llegeix diferent segons quin és l'objectiu de cada lectura.
- > Crear consciència en el lector (alumne/a) dels objectius i de la intenció de cada lectura que es proposa.
- > Les estratègies de lectura que s'utilitzen varien segons la seva intencionalitat.

**LLEGIM EN PARELLA**

**Durada:** 2n trimestre

**Responsable:** Coordinador BE/tutors

**Nivells implicats:** 3r i 5è

**Annex 1**

*Descripció:*

Llegim en parella és un programa educatiu impulsat pel Grup de Recerca sobre Aprenentatge entre Iguals de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.

El programa es basa en la tutoria entre iguals, en el nostre cas entre els alumnes de 3r i 5è, que aprenen a través d'una activitat estructurada. El tutor (alumne de 5è), perquè ensenyar és una bona manera d'aprendre, i el tutorat (alumne de 3r), perquè rep l'ajuda

## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

ajustada i permanent del company tutor.

El programa combina la tutoria entre alumnes i la tutoria familiar.

L'objectiu del programa és millorar la competència lectora, un element clau per a l'èxit escolar de l'alumnat. Les activitats (lectura en parella i comprensió lectora) són altament estructurades i permeten, quan la parella s'hi ha familiaritzat, un ús progressiu més ajustat i creatiu.

L'estructura bàsica d'aquest programa és la següent:

Protagonistes	Etapa I	Etapa II 24 sessions (30 min.) 2 vegades a la setmana (2n trimestre)
ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reben informació i formació de tutoria entre iguals i rols a desenvolupar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posen en pràctica el programa assumint rols de tutor i tutorat.</li> <li>- Realitzen l'autoavaluació quinzenal del procés d'aprenentatge i dels seus rols.</li> </ul>
FAMÍLIES I/O VOLUNTARIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assistència a les sessions d'informació i formació del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupen el programa des de casa assumint el rol de tutors.</li> <li>- Monitoritzen el desenvolupament del programa mitjançant un diari de les sessions.</li> </ul>
PROFESSORAT Compromís de formació de 2 mestres per curs (sempre diferents)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assisteixen a 3 sessions de formació intensiva.</li> <li>- Dissenyen fulls d'activitat.</li> <li>- Informen i entreguen formació a l'alumnat, famílies i voluntaris.</li> <li>- Realitzen avaluació inicial i creen les parelles (octubre-proves ACL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulen, organitzen i participen en el desenvolupament del programa actiu.</li> <li>- Realitzen avaluació final (abril-proves ACL)</li> <li>- Assisteixen a la sessió de formació final on s'intercanvien experiències.</li> <li>- Comparteixen l'experiència amb el claustre del centre.</li> </ul>





## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

D'aquesta manera, l'aplicació del programa es porta a terme al 2n trimestre sobre dos escenaris.

Per una banda, a l'escola durant dues sessions setmanals ubicades a la franja horària dels 30' de lectura diària (24 sessions en total) l'alumne/a de 5è (tutor) modela i guia a l'alumne/a de 3r (tutorat) que prèviament li ha estat assignat d'acord als resultats de tots dos a les proves ACL realitzades al mes d'octubre. Aquest acompanyament es fa seguint un full (veure annex) que amb antelació el tutor s'ha preparat a casa.

L'altra part del programa té com a escenari la llar de cada alumne participant al *Llegim en parella* (ja sigui tutor o tutorat). Amb l'acompanyament d'un familiar que ha estat informat i format prèviament s'aborden 12 sessions més (1 per setmana).

En aquest sentit, donada la nostra realitat i la poca competència lingüística de part de les nostres famílies, des de l'escola intentem buscar voluntaris (mestres, exalumnes, ...) per donar la cobertura adequada a aquestes 12 sessions extraescolars. Així, un cop per setmana en horari extraescolar la Biblioteca Escolar alberga la trobada entre els voluntaris i aquests nens/es.

El programa conclou amb una nova aplicació de les proves ACL que ens permeten avaluar i quantificar els guanys que s'han produït.

A més a més, des del passat curs acadèmic al programa *Llegim en parella* hem incorporat el *Llegim i escrivim* en parella amb el clar i ambiciós objectiu d'abordar l'escriptura d'igual manera que hem fet amb la lectura.

**30' LECTURA DIÀRIA**

**Durada:** Curs

**Responsable:** Equip directiu

**Nivells implicats:** Des de 1r fins a 6è

**Annex 2**

*Descripció:*

Seguint les orientacions del Departament i amb l'objectiu d'assolir els objectius marcats respecte al fet lector hem portat a terme una reestructuració de l'horari escolar que ens ha permès fixar una franja de 30 minuts diaris a tots els nivells de l'Educació Primària dedicada a la lectura.

D'aquesta manera, tots els dies de les 12:30 a les 13:00 hores els alumnes des de 1r fins a 6è porten a terme diverses activitats lectores en les que tenen cabuda diferents tipologies de textos (continus, discontinus, científics, literaris, ...) i lectures (individual, col·lectiva, en veu alta, ...) – veure annex 2.

En aquest sentit, tot i que aquesta activitat ha estat ubicada en el present document dins la competència lectora és innegable que en ella hi ha un alt component d'estimulació del gust per llegir.

**TALLERS DE LECTURA**

**Durada:** Curs

**Responsable:** Equip directiu

**Nivells implicats:** Des de 1r fins a 6è

**Annex 3**

*Descripció:*

El taller de lectura és un enfocament metodològic per ensenyar les estratègies de comprensió lectora. Aquest mètode parteix de l'ensenyament des de la perspectiva de l'aprenentatge de l'alumnat.

Els tallers de lectura s'apliquen i es treballen a tots els nivells de l'Educació Primària des de llengua i medi, perquè creiem que ensenyar a comprendre és una responsabilitat de totes les matèries i de tot el professorat del centre.

# 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

D'aquesta manera, les estratègies que es treballen al nostre centre són:

ESTRATÈGIA	DEFINICIÓ
Faig prediccions	- M'imagino què passarà en un text abans de llegir-lo: <ul style="list-style-type: none"><li>· A partir del títol, il·lustracions, contraportada, ...</li><li>· També dels meus coneixements previs.</li></ul> - A vegades les confirmo a mesura que vaig llegint i altres no.
Faig inferències	- Investigo a partir de les pistes que trobo en el text: <ul style="list-style-type: none"><li>· El significat de paraules desconegudes.</li><li>· Allò que està amagat.</li><li>· Interpreto el lloc on passa l'acció, el temps, el caràcter dels personatges,...</li></ul>
Faig resums	- A partir de les paraules clau i de les idees principals de cada paràgraf redueixo el text. - Ho explico amb les meves paraules. - Utilitzo i aplico aquestes regles (SOGC): <ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Selecció.</b> Seleccionem les idees importants.</li><li>· <b>Omissió.</b> Eliminem la informació que considerem innecessària i/o repetitiva.</li><li>· <b>Generalització.</b> Substituïm conceptes concrets per altres més generals.</li><li>· <b>Construcció-integració.</b> Fem un text nou, integrem les idees en un altre text.</li></ul>
Em faig preguntes	- Penso quina informació vull trobar en el text que llegeixo. - A vegades trobo la resposta literal. - Altres la puc interpretar a partir del que diu. - I algun cop no trobaré la resposta a les meves preguntes.

Els tallers de lectura tenen una durada d'1 hora amb la següent seqüència didàctica:

## Minilliçó (20'):

- Connexió. Us mostro de què es tracta i per què és important.
- Modelatge per part del mestre. Ho penso en veu alta i ho faig davant vostre.
- Participació activa. Ara ho fem junts.
- Enllaç. Reflexió final. Podeu fer-ho sols.

## Lectura independent (30').

## Compartim i reflexionem (10').

El tractament de la diversitat es fa adaptant l'activitat de l'estratègia als diferents nivells d'alumnes.

**LECTOGRUP**

**Durada:** Curs

**Responsable:** Mestres tutors/es i suport

**Nivells implicats:** 1r a 4t

## Descripció:

Dins de l'horari escolar s'ha establert una sessió setmanal dedicada a treballar i millorar l'eficàcia lectora (és a dir, la comprensió i la velocitat lectores) dels nens i nenes des de 1r fins a 4t amb l'objectiu d'aconseguir lectors competents.

Aquestes sessions es porten a terme amb la meitat del grup classe, de manera que el mestre/a pot donar una millor resposta a cada alumne/a. Així mateix, en alguns casos també hi participa un mestre/a de suport.

D'aquesta manera, a cada sessió es treballen tres tipus d'activitats:

- **Estratègies de comprensió lectora.** Es tracta d'activitats que donen recursos als alumnes perquè entenguin millor el que llegeixen.
- **Activitats d'agilitat visual.** Es tracta d'activitats pensades per millorar la memòria, l'atenció i la percepció visuals.
- **Exercicis de gimnàstica ocular.** Es tracta d'activitats pensades per facilitar l'atenció visual i millorar la mobilitat ocular.

El treball de cada hora setmanal o sessió es reparteix, aproximadament, de la manera següent:

- 15' per als exercicis de gimnàstica ocular de la sessió corresponent.
- 30' per a les estratègies de comprensió i les activitats d'agilitat visual de la sessió corresponent.

# 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

## LECXIT

**Durada:** Curs

**Responsable:** Coordinadora LECXIT

**Nivells implicats:** 4t i 5è

### Descripció:

LECXIT és un programa impulsat per l'Obra Social "la Caixa", la Fundació Jaume Bofill i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Aquest es desenvolupa en horari extraescolar i té per objectiu incrementar l'èxit educatiu dels infants a través del treball per la millora de la seva comprensió lectora. En aquest sentit, la clau de LECXIT està en treballar de forma lúdica i amena gràcies al voluntariat i a la implicació de l'entorn dels nens i nenes que participen en el programa.

D'aquesta manera, un cop per setmana els alumnes de 4t i 5è reben la visita dels seus mentors (voluntaris) que els guien, acompanyen i assessoren al voltant del món lector. Des de l'escola valorem de manera molt positiva la tasca i aportació d'aquest programa on més enllà dels guanys cognitius que es produeixen destaquen els lligams afectius que s'estableixen entre els nostres alumnes i els mentors.



### AVALUACIÓ

Per avaluar el nivell d'assoliment de la competència lectora s'utilitzaran les següents proves:

- Educació Infantil: Proves de lecto-escritura Teberosky.
- Cicle Inicial: Proves de comprensió lectora ACL (Graó).
- Cicle Mitjà:
  - Proves de comprensió lectora ACL (Graó).
  - Proves d'avaluació diagnòstica (3r trimestre a 3r/Departament d'Ensenyament).
- Cicle Superior:
  - Proves de comprensió lectora ACL (Graó).
  - Proves de competències bàsiques (3r trimestre 6è/Departament d'Ensenyament).

En aquest sentit, l'aplicació de les proves ACL es portarà a terme al mes d'octubre (avaluació inicial) i al mes d'abril (avaluació final).

# 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

## LA COMPETÈNCIA INFORMACIONAL

### CONCEPTE

Entenem la competència informacional com l'adquisició d'habilitats i destreses per localitzar, avaluar, utilitzar i comunicar la informació de forma efectiva.

- Implica totes les àrees del currículum
- Contempla els continguts clàssics de la formació d'usuaris de biblioteques o punts d'informació.
- Relació amb el currículum i amb les competències transversals.

### OBJECTIUS

L'objectiu final de la competència informacional és que l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques i de pensament, d'ús de les tecnologies de la informació i d'ús de fonts d'informació general.

Treballarem, per tant, amb l'objectiu que el nostre alumnat desenvolupi plenament aptituds per a l'accés i ús de la informació i sigui capaç de:

- Reconèixer una necessitat d'informació.
- Determinar l'abast de la informació requerida.
- Accedir amb eficiència a la informació.
- Avaluar la informació i les seves fonts.
- Incorporar la informació seleccionada a la seva pròpia base de coneixements.
- Utilitzar la informació de manera eficaç per a dur a terme tasques específiques.
- Classificar, emmagatzemar, manipular i combinar la informació reunida o generada.
- Generar, registrar i compartir nova informació.

### ESTRATÈGIES

El desenvolupament d'aquest bloc es farà des de tres vessants:

**ELS CAMINS DEL SABER** **Responsable:** Comissió de la BE  
**Durada:** Curs **Nivells implicats:** Des de P5 fins a 6è  
*Annex 4 Projecte*  
*Annex 4.1/4.17 Exemples sessions*

### Descripció:

Els camins del saber és la programació seqüenciada, des de P5 fins a 6è, de la Biblioteca Escolar sobre la competència informacional. Les pretensions d'aquesta planificació són dues:

- Establir els fonaments necessaris per garantir processos posteriors de cerca, ús i tractament de la informació (aplicació a les diferents àrees curriculars).
- Formar usuaris de biblioteca.

Malgrat ser una programació pròpia de la Biblioteca Escolar, per infraestructura i recursos, aquesta es desenvoluparà en diferents espais (aula, aula d'informàtica, ...).



# 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

## ÀREES CURRICULARS I

### COMPETÈNCIA INFORMACIONAL

**Durada:** Curs

**Responsable:** Claustre

**Nivells implicats:** Tots

#### *Descripció:*

Són aquelles activitats que emanen des de les diferents àrees i que tenen un alt requeriment de la competència informacional. L'oferta d'aquestes activitats suposa:

- El replantejament d'aquelles metodologies més vinculades amb el llibre de text.
- La potenciació de la biblioteca d'aula com a centre d'informació més proper.
- L'ús de la Biblioteca Escolar com a font de recursos.
- L'optimització dels ordinadors d'aula com a recurs de cerca.

## PROJECTE INTERDISCIPLINARI

**Durada:** Curs

**Responsable:** Claustre

**Nivell implicat:** Educació Primària

#### *Descripció:*

L'escola va acordar mantenir el Projecte Interdisciplinari que va ser implantat pel Departament d'Ensenyament fa uns cursos i que ha quedat fora de les darreres disposicions educatives. D'aquesta manera, anualment cada nivell és responsable del desenvolupament d'un projecte d'investigació que involucri al major nombre d'àrees de coneixement possible.

Aquesta tasca ens permet corroborar l'adquisició de les diferents habilitats i competències treballades en els dos apartats anteriors.

#### *AVALUACIÓ:*

Per valorar satisfactòriament el resultat d'una bona adquisició de la competència informacional serà necessari que a la finalització de l'etapa l'alumnat pugui fer tot el procés de cerca i tractament de la informació amb autonomia. Per tant, l'alumnat haurà de saber:

- Definir el problema que es pretén resoldre, determinar quina informació necessita i dissenyar un pla de treball per a la cerca.
- Comprendre com s'organitza i emmagatzema la informació en els diferents formats i suports.
- Conèixer i utilitzar els diferents recursos existents (tipologies documentals).
- Seleccionar els recursos que millor s'ajustin a la necessitat d'informació reconeguda.
- Accedir als recursos informatius a les biblioteques i a Internet.
- Utilitzar sistemes avançats de recuperació de informació.
- Comprendre, analitzar i interpretar críticament els resultats d'una cerca.
- Identificar i seleccionar la informació rellevant.
- Aplicar criteris per valorar la qualitat de la informació: fiabilitat, actualització, ...
- Emmagatzemar la informació recuperada amb mètodes específics.
- Representar els continguts de forma sintètica amb esquemes i resums.
- Incorporar la nova informació a la pròpia base de coneixements, formular conclusions i elaborar nova informació.
- Reconèixer i citar adequadament les fonts d'informació utilitzades.
- Comunicar la nova informació elaborada utilitzant diferents llenguatges i suports, i presentant documents clars i ben estructurats.

# 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

## EL GUST PER LLEGIR

### CONCEPTE

Adquisició d'un hàbit basat en el goig de la lectura, formació del gust personal, desig del lector...

- Implica prèviament un bon nivell de competència lectora i llibertat per llegir...
- El centre ha de promoure i facilitar contextos lectors.
- Element central de la dinamització a través de la biblioteca escolar.

### OBJECTIUS

- Motivar, potenciar i estimular l'hàbit de la lectura i contribuir a formar el gust personal.
- Promoure l'interès pels llibres i el valor que té la lectura.
- Estimular el coneixement de la literatura infantil i juvenil.
- Fomentar un entorn favorable envers la lectura dins l'àmbit familiar per afavorir l'hàbit lector de l'alumnat.

### ESTRATÈGIES

Les activitats i estratègies que ens han de permetre assolir els objectius plantejats en aquest apartat del PLEC són:

### CONCURS GUST PER LA LECTURA

**Durada:** 1r i 2n trimestre

**Responsable:** Comissió de la BE

**Nivell implicat:** 4t

*Annex 5*

### Descripció:

El concurs El Gust per la lectura organitzat pel Servei d'Immersion i Ús de la llengua és una de les aturades obligatòries dins del curs escolar.

La participació en aquest concurs va més enllà de la realització d'un treball, sempre motivant, sobre un llibre; el programa El Gust per la lectura ens ofereix:

- Formació destinada al professorat (conferències, dossiers, ...).
- Oferta literària de qualitat.
- Tallers d'activitats relacionats amb el llibre seleccionat.

### AVUI ENS VISITA...

**Durada:** Curs

**Responsable:** Comissió de la BE

**Nivells implicats:** Tots

*Annex 6*

### Descripció:

La visita d'autors suposa un esdeveniment de gran transcendència per a l'alumnat essent una de les activitats més ben valorades.

Tres són les vies d'accés als autors:

- Itineraris de lectura (Institució de les Lletres Catalanes).
- Contacte directe amb l'autor.
- Editorials.

El desplegament d'aquesta activitat depèn de l'accessibilitat als autors/es.



## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC



Miquel Desclot, Xavier Amorós, Ricard Bonmatí, Andreu Sotorra, Noemí Bagés..., són alguns dels autors i autores que han passat per la nostra escola.

ESCOLA  
POMPEU FABRA

XIII Premi a l'Excel·lència i  
Emprenedoria Educatives  
Angeleta Ferrer i Sensat  
LÍNIA A

## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

### CLUB EMPAITALLIBRES

Durada: Curs

Responsable: Coordinador BE

Nivells implicats: 5è i 6è

Annex 7

Descripció:

Adreçat a l'alumnat de Cicle Superior el Club Empaitallibres permet a l'alumnat participar de l'organització, dinamització i gestió de la biblioteca (gestió del préstec, activitats d'animació, ...).



### PRÉSTEC

Durada: octubre-maig

Responsable: Club Empaitallibres

Nivells implicats: Educació Primària

Annex 8

Descripció:

La Biblioteca Escolar disposa d'un servei de préstec que permet emportar-se a casa un llibre durant un termini màxim d'una setmana. Per fer ús d'aquest, la Biblioteca Escolar ha expedit un carnet de biblioteca que els nens i nenes han de presentar en el moment de fer efectiu el préstec.

El Club Empaitallibres és l'encarregat de portar a terme aquest servei durant l'hora de l'esbarjo.

### BIBLIOPATI

Durada: juny

Responsable: Club Empaitallibres

Nivells implicats: Tots

Annex 9

Descripció:

Amb l'arribada del bon temps la BE es trasllada al pati. El carretó del Bibliopati presenta una oferta petita però variada de llibres, revistes, còmics, ... amb l'objectiu de satisfer les necessitats lectores de tots els nens/es.



### FIRA DEL LLIBRE D'OCASIÓ

Durada: Darrer dilluns del mes d'octubre

Responsable: Club Empaitallibres

Nivells implicats: Tots

Annex 10

Descripció:

Coincidint amb el Mes Internacional de les Biblioteques Escolars



## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

(octubre) organitzem la *Fira del Llibre d'Ocasió* on l'alumnat té l'oportunitat d'adquirir per 1 € o 2 € llibres descatalogats a la BE. L'activitat també disposa amb un punt de trobada on els alumnes poden intercanviar els seus llibres.



**PARADETA DE SANT JORDI**

**Durada:** Diada de Sant Jordi

**Responsable:** Comissió de la BE

**Nivells implicats:** Tots

*Annex 11*

*Descripció:*

Cada curs organitzem la tradicional parada de llibres. Amb aquesta activitat pretenem acostar les nostres famílies al món literari facilitant una selecció de llibres que destaquen per la seva qualitat literària.



**JOCS FLORALS – SANT JORDI**

**Durada:** Diada de Sant Jordi

**Responsable:** Comissió de la BE

**Nivells implicats:** Tots

*Annex 12*

*Descripció:*

Concurs de creació literària que posa el punt i final a la Diada de Sant Jordi. La Comissió de la BE tria de cada nivell la composició més destacada essent guardonada amb un llibre.

Posteriorment, el coordinador de la BE s'encarrega d'enquadernar la totalitat de les composicions, quedant el dossier com un "llibre" més dins de la biblioteca.



**RECOMANACIONS**

**ADREÇADES A LES FAMÍLIES**

**Durada:** Nadal, Sant Jordi i fi de curs

**Responsable:** Comissió de la BE

**Nivells implicats:** Tots

*Annex 13*

*Descripció:*

Al llarg del curs coincidint amb dates assenyalades (Nadal, Sant Jordi i fi de curs) es confeccionen díptics, tríptics recomanant algunes lectures. També es donen orientacions sobre com contribuir a l'estimulació lectora dels seus fills/es.

## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

**PADRINS LECTORS** **Responsable:** Tutors/Mestre biblioteca  
**Durada:** 2n i 3r trimestre **Nivells implicats:** P5 i 4t

**Annex 14**

*Descripció:*

Durant el 3r trimestre, un cop per setmana, els alumnes de P5 i 4t es troben per compartir una selecció de llibres que els mestres tutors prèviament han realitzat.

Aquestes trobades de 30' de durada tenen com a objectiu primordial incentivar la lectura i el gust per llegir entre els alumnes. Per tant, el punt de partida és la lectura del padrí/na. Posteriorment, si el procés d'aprenentatge lectoescriptor ho permet, es dona cabuda a la participació lectora del fillol/a.

**LLIBRE VIATGER** **Responsable:** Tutors/Mestre biblioteca  
**Durada:** Curs **Nivells implicats:** Educació Infantil

**Annex 15**

*Descripció:*

Aquesta activitat suposa l'inici del préstec domiciliari. L'objectiu és fomentar l'hàbit de mirar i llegir llibres a casa, establint un vincle lector entre els nens/es i les seves famílies.

Durant dos dies (dilluns, dimecres i divendres), un nen/a de la classe disposa de la carpeta del "Llibre viatger". Aquesta conté:

- Un llibre, normalment un conte il·lustrat.
- Un full plastificat adreçat a les famílies amb les instruccions d'ús.
- Una fitxa senzilla on s'haurà de fer notar si ha agradat o no el llibre, dibuixar el que més els ha agradat de la història i amb qui i quan ho han llegit.

Amb la finalitat d'incrementar la freqüència del préstec cada grup classe d'Educació Infantil disposa de tres maletes amb el llibre viatger.

**LECTURES DE  
CAP DE SETMANA** **Responsable:** Tutors/Mestre biblioteca  
**Durada:** Curs **Nivells implicats:** 1r i 2n

**Annex 16**

*Descripció:*

Setmanalment, els alumnes escullen un llibre dels fons préstec de la biblioteca de la classe. Els prenen a casa durant el cap de setmana i el tornen el dilluns de la setmana següent.

**L'ÀLBUM  
DE LA QUINZENA** **Responsable:** Tutors/Mestre biblioteca  
**Durada:** Curs **Nivells implicats:** Des de P3 fins a 6è

**Annex 17**

*Descripció:*

Des de P3 fins a 6è, cada grup-classe disposa d'un espai definit on hi ha exposat un àlbum il·lustrat durant quinze dies. Al llarg d'aquest període els alumnes accedeixen a la seva lectura de manera lliure. Transcorregudes les dues setmanes s'organitza una tertúlia literària on els nens/es expressen les seves impressions i valoracions sobre l'àlbum.

**LA CAIXA DELS CONTES** **Responsable:** Tutors/Mestre biblioteca  
**Durada:** Curs **Nivells implicats:** P3 i P4

*Descripció:*

A les classes de P3 i P4, existeix un espai reservat per a un conte i una caixa on hi ha alguns objectes relacionats amb aquest. Al llarg de tres setmanes els alumnes poden accedir-hi de manera lliure. Durant la primera setmana el mestre/a explicarà el conte obrint la possibilitat que siguin els propis nens/es els que afegeixin a la caixa nous objectes relacionats amb la història.

# 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

## LECTURA EN VEU ALTA

Durada: Curs

Responsable: Comissió BE

Nivells implicats: Educació Primària

Annex 18

### Descripció:

Participació als concursos de lectura en veu alta promoguts pel CRP Baix Camp i la Fundació Enciclopèdia Catalana:

- Mostra de lectura en veu alta (Cicle Inicial).
- Certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta (Cicle Mitjà i Superior).

La inscripció en aquests certàmens comporta l'organització d'activitats preparatòries i una fase de concurs interna.



## CELEBRACIONS

Durada: Curs

Responsable: Comissió BE

Nivells implicats: Tots

### Descripció:

Al llarg del curs, a l'escola es celebren diferents festivitats algunes de les quals tenen associades activitats lectores:

FET	ACTIVITAT
<i>Mes Internacional de les Biblioteques Escolars</i> (octubre)	- Presentació del Mes Internacional de les Biblioteques Escolars i treball sobre el lema anual (hora lectiva de biblioteca). - Exposició i préstec a la Biblioteca Escolar de llibres on les biblioteques i els propis llibres són els protagonistes.
<i>Castanyada</i>	- Conta contes amb el Sr. Moniato. - Taller de maquillatge organitzat pels alumnes de 6è (cerca prèvia d'informació sobre els maquillatges). - Taller de punts de llibres (aula).
<i>Nadal</i>	- Exposició i préstec a la Biblioteca Escolar de llibres de temàtica nadalenca. - El tió: cagada literària.
<i>Dia Mundial de la poesia</i>	- Exposició i préstec a la Biblioteca Escolar de poemes i poemaris. - Recital poètic (alumnes de Cicle Superior). - Enregistrament audiovisual d'un poema (alumnes de Cicle Superior).
<i>Sant Jordi</i>	- Exposició i préstec a la Biblioteca Escolar de llibres on Sant Jordi i els dracs són els protagonistes. - Paradeta de Sant Jordi (Educació Infantil i Primària). - Treball cooperatiu (Educació Infantil i Primària). - Jocs Florals (Educació Infantil i Primària) - Lectura col·lectiva a la megafonia interna del centre (Primària)



## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

### ANEM A LA BCR

**Durada:** Curs

**Responsable:** Coordinador BE

**Nivells implicats:** P5 i 2n i 4t

*Annex 19*

#### Descripció:

Visita a la Sala Infantil de la Biblioteca Central Xavier Amorós.

P5: Visita lliure a la biblioteca.

2n: Vet aquí una vegada... una biblioteca.

4t: Anem a investigar a la biblioteca.



### CLUB DE LECTURA

**Durada:** Curs

**Responsable:** Voluntaris LECXIT

**Nivells implicats:** 6è

*Annex 20*

#### Descripció:

Aquesta és una activitat extraescolar que es porta a terme setmanalment i que pretén donar continuïtat al programa LECXIT. D'aquesta manera, el dilluns un grup de 8 nens/es acompanyats de dues persones voluntàries llegeixen, conversen i s'entusiasmen a través d'un llibre que ha estat triat per ells mateixos.

### LLEGIM LLIBRES

**Durada:** Curs

**Responsable:** Coordinador BE i tutors/es

**Nivells implicats:** Des de 3r fins a 4t

*Annex 21*

#### Descripció:

Aquesta activitat consisteix en la lectura individual d'un llibre narratiu escollit per l'alumne/a dins d'una selecció de títols realitzada pel Coordinador de la Biblioteca Escolar i les mestres tutores. Aquesta tria també ofereix algunes lectures adreçades als alumnes amb més dificultats.

L'activitat es porta a terme una vegada al trimestre durant dues setmanes seguides a la franja destinada als 30' de lectura.

Acabat el període de lectura, alguns alumnes presentaran de manera oral el seu llibre. Per aquesta raó, durant la lectura se'ls proposarà que facin les anotacions necessàries, per tal de recordar allò que els hi cridi l'atenció o els hi sembli important a l'hora de parlar sobre el llibre.

### TEATRE

**Durada:** Curs

**Responsable:** Mestre/a Biblioteca i tutor/a

**Nivells implicats:** 5è

#### Descripció:

El teatre constitueix una de les activitats més motivadores i productives que es porten a terme al centre. Des de fa uns cursos vam decidir que aquesta activitat es realitzés a 5è. L'activitat es desenvolupa dins l'hora setmanal dedicada a la Biblioteca Escolar i compta sempre amb el suport del mestre/a tutor/a.

# 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

D'aquesta manera, la seqüència de treball és la següent:

TRIMESTRE	ACTIVITAT
1r trimestre (novembre/desembre)	- Taller de teatre: vocalitzem, entonem, projectem i interpretem (2 sessions) - Lectura de l'obra seleccionada (1 sessió) - Primers assajos
2n trimestre (gener/febrer/març)	- Assajos
3r trimestre (abril)	- Participació a la Mostra de Teatre organitzada pel Centre de Recursos Pedagògics Reus-Baix Camp

**ELS MEUS LLIBRES**

**Durada:** Curs

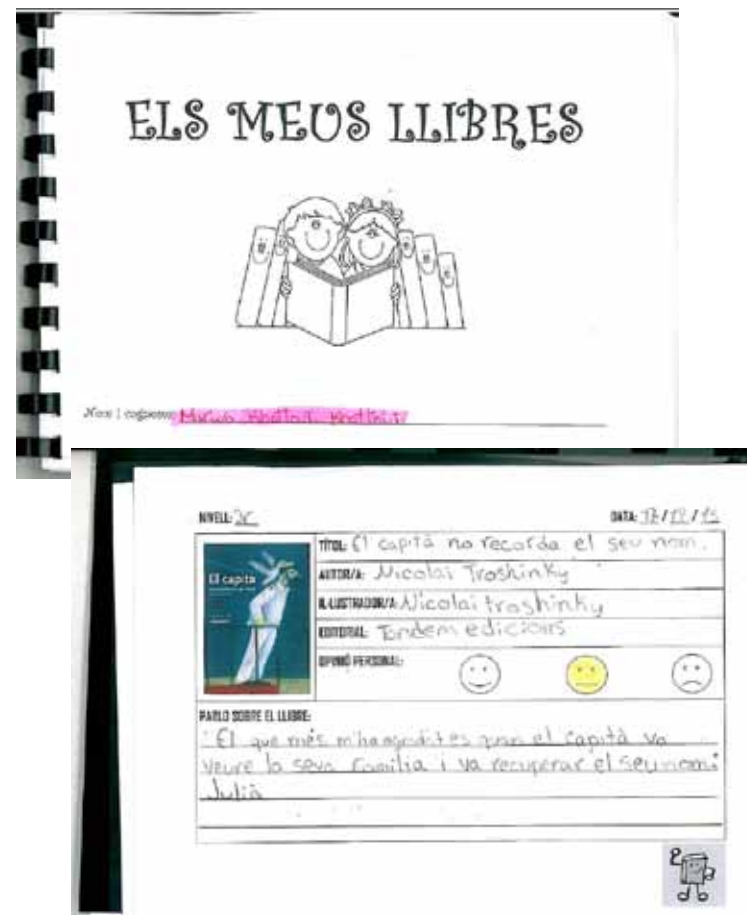
**Responsable:** Mestre/a Biblioteca i tutor/a

**Nivells implicats:** Tots

*Annex 22*

*Descripció:*

Els nens i nenes disposen d'una llibreta on fan un recull dels llibres que van llegint tant pel seu compte com a l'escola. Aquesta llibreta acompanyarà a l'alumne/a al llarg de tota la seva escolaritat al centre, de manera, que li permetrà tenir una visió de tot el seu recorregut literari i escolar.



29

## 4 ÀMBIT PEDAGÒGIC

**BIBLIOTECA D'AULA** **Responsable:** Mestre/a Biblioteca i tutor/a  
**Durada:** Curs **Nivells implicats:** P5 fins a 6è

*Annex 23*

### *Descripció:*

La biblioteca d'aula és l'espai lector més pròxim i quotidià en l'escenari del procés de l'ensenyament i l'aprenentatge. Per tant, des de la Biblioteca Escolar s'ha impulsat la creació i manteniment (a través de la cessió periòdica del seu fons) d'aquest espai.

L'ús de la biblioteca d'aula és diari per a consultes puntuals, cerca d'informació i lectures personals.

En aquest sentit, són els propis alumnes i el mestre/a els que s'encarreguen de que la biblioteca d'aula sigui un espai alegre i motivador (decoració, rètol de la biblioteca d'aula, ...).

### *AVALUACIÓ:*

La Biblioteca Escolar és el motor de desenvolupament d'aquest apartat. Per tant, recaurà sobre aquesta, i en conseqüència sobre la Comissió de la Biblioteca, vetllar pel correcte desplegament i valoració de les diferents estratègies plantejades.

En aquest sentit, l'anàlisi de l'efectivitat i rendibilitat del desplegament d'aquest apartat del PLEC es farà des de dues vessants:

1. Avaluació constant de cadascuna de les activitats plantejades per part del responsable o els responsables d'aquestes a través del corresponent full de valoració.
2. Avaluació general per part de l'alumnat implicat del conjunt d'activitats d'aquest bloc, així com de la seva opinió, actitud i hàbits vers la lectura i els llibres.

La Comissió de la Biblioteca és l'encarregada de recollir i portar a terme l'anàlisi d'aquest procés valoratiu, amb la finalitat de determinar si, a l'escola, fomentem adequadament l'hàbit lector des de la perspectiva del gaudi, de la formació del gust personal i del desig lector.

Així mateix, la Comissió de Biblioteca, definirà quines estratègies de millora s'han d'introduir per assegurar la consolidació dels objectius proposats inicialment.

# 5 INDICADORS DE MILLORA

Abordarem aquest tema des de tres vessants diferents:

- Organització i funcionament.
- Ús i assistència.
- Impacte sobre el rendiment acadèmic de l'alumnat.

## 5.1 Indicadors de millora organitzativa i de funcionament

La Biblioteca Escolar ha passat de ser un lloc d'emmagatzematge a erigir-se en un espai de treball dinàmic i una font de recursos que dóna suport al conjunt de la comunitat educativa. Aquesta transformació està fonamentada en:

1. La **constitució i consolidació de la Comissió de la Biblioteca** com a òrgan de gestió i organització sobre el qual s'han articulat el conjunt d'accions i iniciatives portades a terme durant aquests anys.
2. La **definició d'una partida econòmica dins dels pressupostos generals de l'Escola** que permet fer front a les despeses de funcionament de la Biblioteca (adquisició de nous documents, subscripcions, material fungible, ...).
3. La **millora de l'espai i funcionalitat de la Biblioteca Escolar** a partir de l'ampliació d'aquesta gràcies a l'adhesió de l'aula de suport contigua, i de l'**adquisició de mobiliari més funcional** (expositors, armaris infantils, ...).
4. L'**ampliació de la disponibilitat horària de la Biblioteca** tant pel que fa a l'ús lliure (hores d'esbarjo, hora extraescolar) com reglat (cada nivell disposa de dues hores d'ús setmanal).
5. L'**optimització dels fons de la biblioteca** a través del procés d'esporga i la incorporació, a partir de les mancances detectades i els criteris establerts per la Comissió de la Biblioteca, de 900 nous documents.

6. La **creació i manteniment del bloc de la Biblioteca** ens ha permès ampliar l'ús dels serveis d'aquesta més enllà del propi espai escolar, a més de poder projectar i difondre a l'exterior les diferents activitats i accions realitzades. Les més de 30.000 visites rebudes durant aquests darrers anys així ho corroboren.

En aquesta línia, un dels serveis que s'ofereixen des del bloc és l'accés al catàleg de la Biblioteca (ePergam)..

7. El desenvolupament del projecte de la Biblioteca Escolar **ha permès implantar i consolidar noves maneres de fer en la cultura pedagògica del centre.**

En aquest sentit, el principal canvi suscitat dins la cultura pedagògica del centre és la **necessitat de plasmar per escrit les diverses accions i acords pedagògics. L'adopció d'aquest hàbit, d'aquesta manera de fer, està permetent optimitzar i rendibilitzar els processos d'ensenyament i aprenentatge.**

## 5.2 Indicadors d'ús i assistència

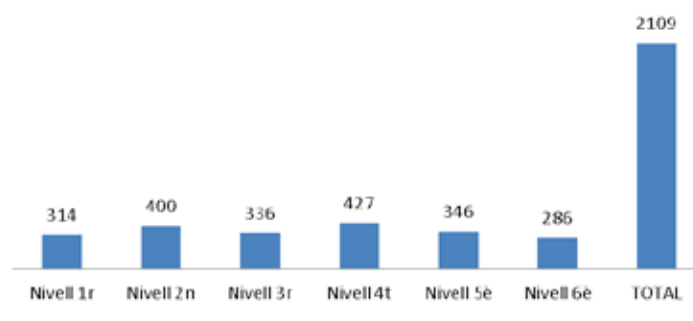
Des de la posada en funcionament de la Biblioteca s'ha portat a terme un registre d'assistència i ús d'aquesta durant les sessions de pati (veure full de registre a l'annex 24). Aquestes dades són recollides pel Club Empaitallibres i posteriorment informatitzades amb el programa Microsoft Excel pel coordinador de la Biblioteca Escolar.

# 5 INDICADORS DE MILLORA

Els presents gràfics reflecteixen l'assistència i ús entre octubre i maig del passat curs 2014-2015:

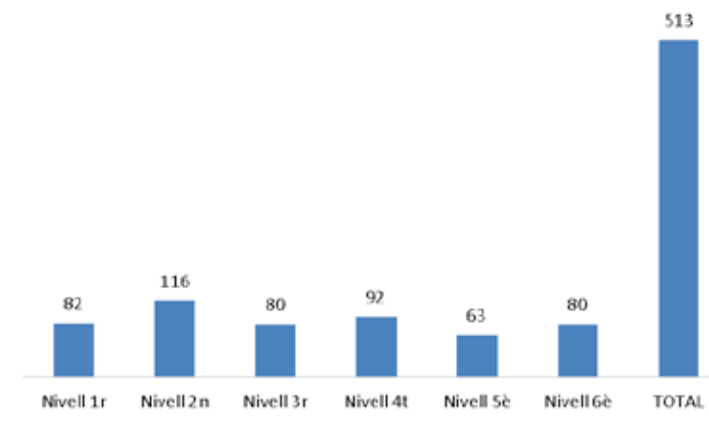
## ASSISTÈNCIA ANUAL

CURS 2014-2015



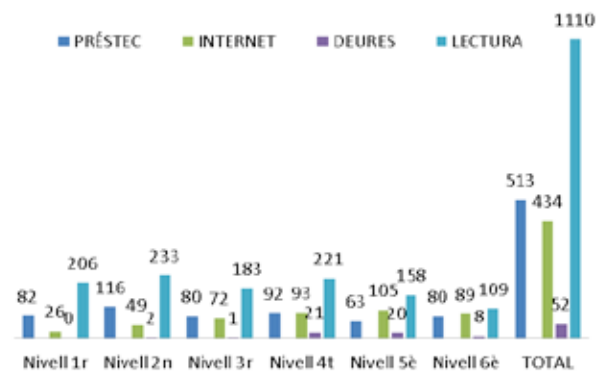
## NOMBRE DE PRÉSTECOS PER NIVELL

CURS 2014-2015



## ÚS DE LA BIBLIOTECA

CURS 2014-2015



### 5.3 Impacte sobre el rendiment acadèmic de l'alumnat

Pel difícil context escolar davant del que ens trobem, som conscients que els resultats de millora els hem d'anar palpant amb el transcurs dels cursos, a mig termini. No obstant, hores d'ara ja es comencen a percebre petites senyals que ens conviden i incentiven a continuar treballant amb la determinació i l'entusiasme dels darrers anys.

Aquestes són algunes de les senyals d'esperança i reafirmació:

- La prova inicial ACL (octubre) del curs 2014-2015 va ser superada per 57 alumnes d'un total de 110 el que suposa un increment de 10 alumnes respecte al curs anterior (47 de 109).



## 5 INDICADORS DE MILLORA

- Durant el mateix curs acadèmic, la prova final ACL (abril) va ser superada per 89 d'un total de 108 alumnes el que suposa un increment de 32 alumnes respecte a l'avaluació inicial (57 de 100).
- Així mateix hi ha un gruix important d'alumnes que superen les proves i que han aconseguit situar-se a la franja moderadament alta i alta.

Anàlisi dels resultats dels alumnes que superen les proves Curs 2014-2015 (ACL final)				
CURS	NORMALITAT	MODERADAMENT ALTA	ALTA	MOLT ALTA
1r	8	4	1	
2n	10	2	2	
3r	8	5	4	
4t	5	2	6	1
5è	8	2	3	
6è	5	5	6	1

- Al programa *Llegim en parella* (curs 2014-2015) en el qual es valoren les proves ACL inicials i finals de 3r i 5è els resultats ens situen, pràcticament, dins de la mitjana dels centres de la Xarxa de Catalunya:

Ens satisfà comunicar-vos que l'anàlisi estadística entre els resultats inicials i finals, obtinguts a la prova de comprensió lectora feta pel vostre alumnat, ha determinat que es produeix una millora estadísticament significativa, és a dir no explicada per l'atzar.

Si bé la comprensió lectora, en tant que competència bàsica, és treballada per el conjunt d'actuacions del vostre centre, de ben segur el programa *Llegim en parella* ha contribuït decisivament a aquesta millora.  
En el vostre cas la comparació de mitjanes inicial i final ha passat de **46.5 a 56,4**.

Al conjunt de centres de la Xarxa de Catalunya la mitjana ha passat de **46.22 a 57.79**, resultant també estadísticament significatiu.

Felicitats pels vostres resultats i per fer realitat un tema, sovint poc portat a la pràctica, com és el de l'avaluació de la innovació!

A més a més, si aquests resultats els comparem amb els enregistrats el curs 2012-2013 (curs en el que els de 5è feien 3r) les evidències són molt rellevants:

Ens satisfà comunicar-vos que l'anàlisi estadística (prova t de Student ) entre els resultats inicials i finals, obtinguts a la prova de comprensió lectora feta pel vostre alumnat, ha determinat que es produeix una millora estadísticament significativa, és a dir no explicada per l'atzar.

Si bé la comprensió lectora, en tant que competència bàsica, és treballada per el conjunt d'actuacions del vostre centre, de ben segur el programa *Llegim en parella* ha contribuït decisivament a aquesta millora.

En el vostre cas la comparació de mitjanes inicial i final ha passat de **40.2 a 49**.  
Al conjunt de centres de la Xarxa de Catalunya la mitjana ha passat de **48.1 a 60.6**, resultant també estadísticament significatiu.

Felicitats pels vostres resultats i per fer realitat un tema, sovint poc portat a la pràctica, com és el de l'avaluació de la innovació!

## 6 CONCLUSIONS

Des del primer moment que ens vam proposar engegar aquest projecte hem estat conscients de les dificultats davant de les que ens enfrontaven però el compromís davant dels nostres alumnes i famílies, les ganes de estirar-los cap a endavant ens han servit d'estímul i motivació.

Com hem pogut veure en el present document sota el parai-gües de la Biblioteca Escolar s'han refugiat un bon nombre d'activitats i actuacions que estan donant resposta als processos d'ensenyament/aprenentatge del centre. Però a més, la Biblioteca Escolar permet garantir amb el seu fons i els seus recursos la igualtat d'oportunitats dels nostres nens i nenes,

en tant que, a través seu s'assegura l'accés a la literatura, a la literatura de qualitat, i es promou l'ús de les noves tecnologies .

La Biblioteca Escolar ha permès donar el gir desitjat i canalitzar gran part de les aspiracions i pretensions del Claustre. Ara bé, el camí només ha fet que començar, és necessari continuar treballant. Els temps actuals demanden una adaptació constant dels individus i l'escola no pot donar l'esquena a aquesta dinàmica. És possible, per tant, que part de les actuacions i accions desenvolupades en el present document amb el pas del temps quedin fora de joc, de nosaltres dependrà, per tant, el saber adaptar-les i innovar-les.

# Annexos

## Annex 1

**Activitat:** LLEGIM EN PARELLA  
**Responsable:** Coordinador Biblioteca  
**Nivells implicats:** 3r i 5è  
**Durada:** 1r i 2n trimestre

### OBJECTIUS:

- Desenvolupar noves didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua.
- Millorar la competència lectora, especialment la comprensió lectora de l'alumnat.
- Fomentar la capacitat de cooperació entre l'alumnat.
- Potenciar la implicació de les famílies en les tasques escolars. Es pretén que els centres enriqueixin el ventall d'oportunitats de participació. Amb aquest programa se'ls dona l'oportunitat de fer de tutors de lectura dels seus fills/es des de casa, després d'una sessió de formació.
- Crear i mantenir xarxes de centres cooperatius que afavoreixi el compartir i intercanviar experiències del programa entre professors i centres que el porten a la pràctica.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Llegim en parella és un programa educatiu impulsat pel Grup de Recerca sobre Aprenentatge entre Iguals de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.

El programa es basa en la tutoria entre iguals, en el nostre cas entre els alumnes de 3r i 5è, que aprenen a través d'una activitat estructurada. El tutor (alumne de 5è), perquè ensenyar és una bona manera d'aprendre, i el tutorat (alumne de 3r), perquè rep l'ajuda ajustada i permanent del company tutor.

Llegim en parella combina la tutoria entre alumnes i la tutoria familiar.

L'objectiu del programa és millorar la competència lectora, un element clau per a l'èxit escolar de l'alumnat. Les activitats (lectura en parella i comprensió lectora) són altament estructurades i permeten, quan la parella s'hi ha familiaritzat, un ús progressiu més ajustat i creatiu.

L'estructura bàsica d'aquest programa és la següent:

Protagonistes	Etapa I	Etapa II 24 sessions (30 min.) 2 vegades a la setmana (2n trimestre)
ALUMNAT	- Reben informació i formació de tutoria entre iguals i rols a desenvolupar.	- Posen en pràctica el programa assumint rols de tutor i tutorat. - Realitzen l'autoavaluació quinzenal del procés d'aprenentatge i dels seus rols.
FAMÍLIES I/O VOLUNTARIS	- Assistència a les sessions d'informació i formació del programa.	- Desenvolupen el programa des de casa assumint el rol de tutors. - Monitoritzen el desenvolupament del programa mitjançant un diari de les sessions.
PROFESSORAT Compromís de formació de 2 mestres per curs (sempre diferents)	- Assisteixen a 3 sessions de formació intensiva. - Dissenyen fulls d'activitat. - Informen i entreguen formació a l'alumnat, famílies i voluntaris. - Realitzen avaluació inicial i creen les parelles (octubre-proves ACL)	- Articulen, organitzen i participen en el desenvolupament del programa activament. - Realitzen avaluació final (abril-proves ACL) - Assisteixen a la sessió de formació final on s'intercanvien experiències. - Comparteixen l'experiència amb el claustre del centre.

D'aquesta manera, l'aplicació del programa es porta a terme al 2n trimestre sobre dos escenaris.

Per una banda, a l'escola durant dues sessions setmanals ubicades a la franja horària dels 30' de lectura diària (24 sessions en total) l'alumne/a de 5è (tutor) modela i guia a l'alumne/a de 3r (tutorat) que prèviament li ha estat assignat d'acord als resultats de tots dos a les proves ACL realitzades al mes d'octubre. Aquest acompanyament es fa seguint un full (veure annex) que amb antelació el tutor s'ha preparat a casa.

L'altra part del programa té com a escenari la llar de cada alumne participant al Llegim en parella (ja sigui tutor o tutorat). Amb l'acompanyament d'un familiar que ha estat informat i format prèviament s'aborden 12 sessions més (1 per setmana).

En aquest sentit, donada la nostra realitat i la poca competència lingüística de part de les nostres famílies, des de l'escola intentem buscar voluntaris (mestres, exalumnes,...) per donar la cobertura adequada a aquestes 12 sessions extraescolars. Així, un cop per setmana en horari extraescolar la Biblioteca Escolar alberga la trobada entre els voluntaris i aquests nens/es.

El programa conclou amb una nova aplicació de les proves ACL que ens permeten avaluar i quantificar els guanys que s'han produït.

# Annexos

## **AVALUACIÓ:**

Avaluació inicial (octubre). Proves ACL (Graó).  
Avaluació final (abril). Proves ACL (Graó).

## **TEMPORITZACIÓ:**

1r trimestre: preparació, formació dels mestres i els alumnes i avaluació inicial.  
2n trimestre: aplicació del programa, 24 sessions setmanals (dimarts/dijous). 12 sessions a desenvolupar a casa.  
3r trimestre: avaluació final.

## **RECURSOS HUMANS:**

Coordinador BE  
Mestres tutors 3r i 5è.

## **RECURSOS MATERIALS:**

Dossier de fulls alumnat.  
Dossier de fulls famílies.  
Mural estructura de les sessions.

## Informació i recursos:

Grup de recerca sobre aprenentatge entre iguals.  
<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/>

## **LLEGIM EN PARELLA** **Estructura de la sessió**



# Annexos

## FULL - CICLE MITJÀ

### Abans de llegir...

Saps qui va ser Pompeu Fabra, la persona que dóna nom a la nostra escola? Penses que va tenir alguna relació amb la nostra escola? Saps si la nostra escola ha tingut altres noms?

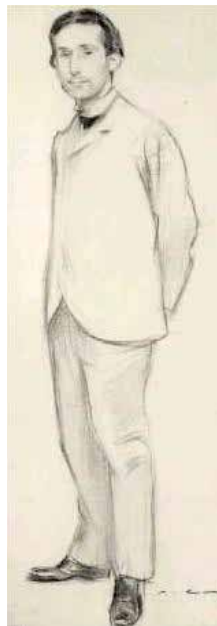
### Qui va ser Pompeu Fabra?

Pompeu Fabra va néixer l'any 1868 a Barcelona. Va ser un estudiant aplicat que despuntava en matemàtiques i, seguint aquest camí, va cursar els estudis d'enginyeria industrial.

La seva vocació, però, era una altra: l'estudi del català i la seva normalització. Deia que ho va descobrir un dia en què es disposava a escriure una carta als seus nebots i es va adonar que amb prou feines sabia escriure en la llengua en que parlava. Des d'aleshores es va dedicar apassionadament a l'estudi del català per rescatar-lo del seu desús i posar-lo al dia.

Això succeïa en un moment en què a Catalunya s'havia encetat un procés de recuperació de la llengua i de la literatura catalanes. Fabra hi va aportar moltes obres, totes elles cabdals, com ho són les Normes ortogràfiques (1913) i la Gramàtica catalana (1918). La seva obra més rellevant és, però, el Diccionari general de la llengua catalana, que va sortir a la llum pública l'any 1932.

Pompeu Fabra va ser un home de gran prestigi científic i molt popular al país, i entre 1931 i 1936 va ser objecte de molts homenatges. Va morir el 25 de desembre de 1948 a la vila nord-catalana de Prada, al Conflent (França), on s'havia exiliat en instaurar-se la dictadura.



Font:

<https://www.upf.edu/universitat/presentacio/pompeufabra/pompeu.html>

### Comprensió lectora:

1. Quin problema tenia Pompeu Fabra amb el català? Quan es va adonar? Què va fer a partir d'aquell moment?
2. Quina és l'obra principal de Pompeu Fabra? En quin any es va publicar?
3. Penses que Pompeu Fabra era una persona intel·ligent? Per què?
4. Explica amb les teves paraules per què és conegut Pompeu Fabra.
5. Saps que vol dir exiliar-se? Si no busca-ho al diccionari. Per què creus que una persona pot arribar a exiliar-se? Per què creus que Pompeu Fabra es va exiliar?

### Activitats complementàries:

1. Creus que a Pompeu Fabra li hagués fet il·lusió que una escola portés el seu nom? Per què?
2. Saps si hi ha altres escoles, instituts o Universitats a Catalunya que porten el nom de Pompeu Fabra? Pots utilitzar Internet.

# Annexos

## Annex 2

**Activitat: 30' DE LECTURA**

**Responsable:** Equip directiu

**Nivells implicats:** Educació Primària

**Durada:** 5 sessions setmanals/curs

### OBJECTIUS:

- Millorar la competència lectora per augmentar el rendiment acadèmic de tots els alumnes i afavorir així l'èxit educatiu.
- Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.
- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Seguint les orientacions del Departament i amb l'objectiu d'assolir els objectius marcats respecte al fet lector hem portat a terme una reestructuració de l'horari escolar que ens ha permès fixar una franja de 30 minuts diaris a tots els nivells de l'Educació Primària dedicada a la lectura.

D'aquesta manera, tots els dies de les 12:30 a les 13:00 hores els alumnes des de 1r fins a 6è porten a terme diferents activitats lectores en les que tenen cabuda diferents tipologies de textos (continus, discontinus, científics, literaris, ...) i lectures (individual, col·lectiva, en veu alta, ...).

### AVALUACIÓ:

Des del punt de vista de l'ensenyament s'avaluarà de manera periòdica l'adequació de cadascuna de les activitats lectores. A nivell de l'aprenentatge es valorarà, per una banda, el grau de satisfacció de l'alumnat respecte al fet lector i, per l'altra, la contribució que el conjunt de les activitats suposa per a la millora de la comprensió lectora.

### TEMPORITZACIÓ:

5 sessions setmanals durant tot el curs.  
Veure distribució de les sessions.

### RECURSOS HUMANS:

Mestre/a tutor/a.  
Mestre/a suport.

### RECURSOS MATERIALS:

Fulls de lectura.  
Llibres.  
Ordinadors.  
Pissarra digital.  
Diaris.  
Revistes.

## DISTRIBUCIÓ DE LA FRANJA DELS 30' DE LECTURA AL LLARG DE LA SETMANA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
<b>TIPUS DE LECTURA</b>	Revistes	Lectura col·lectiva	Lectura Lliure	Premsa	Modelatge
<b>DESCRIPCIÓ I ACTIVITATS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de les revistes de la Biblioteca (Cavall Fort, Reporter Doc i Revista dels Súpers).</li> </ul> <p>Observació: S'han de renovar cada trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures de diferents tipologies:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articles científics.</li> <li>• Notícies..</li> <li>• Poemes.</li> <li>• Contes.</li> <li>• (...)</li> </ul> </li> </ul> <p>Observació: A 3r i 5è durant el 2n trimestre es portarà a terme l'activitat de llegim en parella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibres triats cada mes per cada alumne/a a la Biblioteca Escolar.</li> </ul> <p>Observacions: Es farà un seguiment dels llibres escollits.</p> <p>Els alumnes podran llegir per parelles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura d'articles de diaris o premsa tant en paper com digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al llarg del curs es llegirà:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 llibre.</li> <li>• Textos curts i de diversa tipologia.</li> </ul> </li> </ul>
<b>RECURSOS (MESTRES)</b>	1	2	1	2	1

NOTA: Una vegada al trimestre es portarà a terme durant dues setmanes l'activitat **Llegim llibres!** (des de 3r fins a 6è)

# Annexos

## Annex 3

**Activitat:** TALLERS DE LECTURA

**Responsable:** Cap d'estudis

**Nivells implicats:** Educació Primària

**Durada:** 1 taller/trimestre

### OBJECTIU GENERAL:

- Estendre la perspectiva de l'aprenentatge en les activitats de lectura del centre i fer explícit a l'alumnat el seu procés d'aprenentatge.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

El taller de lectura és un enfocament metodològic per ensenyar les estratègies de comprensió lectora. Aquest mètode parteix de l'ensenyament des de la perspectiva de l'aprenentatge de l'alumnat.

Els tallers de lectura s'apliquen i es treballen a tots els nivells de l'Educació Primària des de llengua i medi, perquè creiem que ensenyar a comprendre és una responsabilitat de totes les matèries i de tot el professorat del centre.

D'aquesta manera, les estratègies que es treballen al nostre centre són:

ESTRATÈGIA	DEFINICIÓ
Faig prediccions	- M'imagino què passarà en un text abans de llegir-lo: · A partir del títol, il·lustracions, contraportada, ... · També dels meus coneixements previs. - A vegades les confirmo a mesura que vaig llegint i altres no.
Faig inferències	- Investigo a partir de les pistes que trobo en el text: · El significat de paraules desconegudes. · Allò que està amagat. · Interpreto el lloc on passa l'acció, el temps, el caràcter dels personatges,...
Faig resums	- A partir de les paraules clau i de les idees principals de cada paràgraf redueixo el text. - Ho explico amb les meves paraules. - Utilitzo i aplico aquestes regles (SOGC): · Selecció. Seleccionem les idees importants. · Omissió. Eliminem la informació que considerem innecessària i/o repetitiva. · Generalització. Substituïm conceptes concrets per altres més generals. · Construcció-integració. Fem un text nou, integrem les idees en un altre text.
Em faig preguntes	- Penso quina informació vull trobar en el text que llegeixo. - A vegades trobo la resposta literal. - Altres la puc interpretar a partir del que diu. - I algun cop no trobaré la resposta a les meves preguntes.

Els tallers de lectura tenen una durada d'1 hora amb la següent seqüència didàctica:

### Minilliçó (20')

- Connexió. Us mostro de què es tracta i per què és important.
- Modelatge per part del mestre. Ho penso en veu alta i ho faig davant vostre.
- Participació activa. Ara ho fem junts.
- Enllaç. Reflexió final. Podeu fer-ho sols.

### Lectura independent (30')

#### Compartim i reflexionem (10')

El tractament de la diversitat es fa adaptant l'activitat de l'estratègia als diferents nivells d'alumnes.

A totes les activitats l'aprenent sap:

1. Què ha de fer i per què li servirà.
2. Què aprendrà (estratègies).
3. Com demostrarà què ha après
4. Com se l'avaluarà.

Al final de l'activitat l'alumne fa una reflexió:

1. Què he après avui?
2. Com ho he fet per aprendre?
3. Quins dubtes em queden?

### AVALUACIÓ:

Cada taller establirà els criteris d'avaluació propis. Ara bé, part de l'avaluació dels tallers està caracteritzada per l'autoavaluació de l'alumne/a.



# Annexos

## TEMPORITZACIÓ:

TALLER	NIVELL	N. TALLERS	ÀREA
PREGUNTES	1r 2n 3r	1 taller 1r/ 2n trimestre	Oral Oral Llengua
PREDICCIONS	1r 2n 3r 4t	1 taller/3r trimestre 1 taller/1r trimestre	Oral Oral Llengua Llengua
CONNEXIONS	4t 5è 6è	1 taller/2n trimestre 1 taller/1r trimestre 1 taller/1r trimestre	Llengua/medi Llengua/medi Llengua/medi
RESUM	4t 5è 6è	1 taller/3r trimestre 1 taller/2n trimestre 1 taller/2n trimestre	Llengua Llengua Llengua
PREDICCIONS	5è 6è	1 taller/3r trimestre 1 taller/3r trimestre	Llengua/medi Llengua/medi

## RECURSOS HUMANS:

Mestre/a tutors

## RECURSOS MATERIALS:

Fulls tallers.  
Bastida.

# 40



ESCOLA  
POMPEU FABRA

XIII Premi a l'Excel·lència i  
Emprenedoria Educatives  
Angeleta Ferrer i Sensat  
LÍNIA A



# Annexos

## Annex 4

### PROGRAMACIÓ ANUAL DE LA COMPETÈNCIA INFORMACIONAL DES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR ELS CAMINS DEL SABER

#### JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE:

El present projecte neix de la necessitat d'estructurar i racionalitzar els continguts i activitats d'ensenyança/aprenentatge que des de la Biblioteca Escolar s'estan impartint dins l'hora setmanal que disposen tots els grups classe des de P5 fins a 6è. Es tracta, per tant, de crear una línia d'escola que garanteixi l'aprenentatge dels nostres alumnes pel que fa a la competència informacional.

Sota aquest escenari, la pregunta que es suscita és si el present projecte és l'única acció didàctica que des de l'Escola es porta a terme per al desenvolupament i adquisició de la competència informacional. La resposta seria no. Més enllà de l'acció directa que sobre els alumnes pretén tenir aquest projecte, s'ha de valorar l'acció indirecta que pot tenir sobre el conjunt de la comunitat docent. Els camins del saber, el projecte que ens ocupa, pretén erigir-se en la columna vertebral del tractament de la competència informacional a la nostra escola, i com a tal, recau sobre aquest la responsabilitat de que en aquesta columna es vagin adherint les seves corresponents costelles, és a dir, accions paral·leles portades a terme des de les diferents aules. Per tant, serà de capital importància que la comunicació entre els i les mestres i els i les responsables de la biblioteca sigui fluïda, de tal manera, que des d'una banda i altra es conegui el que s'està treballant. Només així, es podrà optar a l'adquisició de la competència informacional dins dels paràmetres pretesos en aquest projecte.

Com es podrà apreciar a continuació, el present projecte engloba el desenvolupament de dos del tres blocs de continguts que corresponen a la biblioteca:

- Cerca i tractament de la informació.
- Coneixement dels llibres i de les biblioteques.

És evident, per tant, que a la resta de sessions no especificades al llarg d'aquesta programació estaran dedicades al *Desenvolupament del gust per la lectura*.

#### CONTEXT:

##### La Biblioteca Escolar. Espai i recursos:

La biblioteca es troba ubicada en un indret de fàcil accés situat al costat de la secretaria i la consergeria, sense barreres arquitectòniques i amb força lluminositat. La biblioteca està segmentada en dues sales que a la vegada alberguen diferents zones.

**Sala 1: Coneixements.** Aquesta sala pretén ser l'espai de treball formal.

- o Zona de consulta, treball, estudi, lectura, ... amb dues gran taules per a 14 cadires.
- o Zona d'informàtica amb quatre ordinadors amb accés a internet, una impressora i un escàner.
- o Zona d'audició i visualització de documents amb tv, reproductor de vídeo i DVD.
- o Zona de gestió on el bibliotecari atén i treballa en el desenvolupament de la biblioteca.
- o Zona d'ubicació de documents de coneixements. S'han establert diferents categories (seguint la CDU), que són ofertes amb títols atractius als prestatges. L'altra gran secció és la de referència i consulta. El fons audiovisual i multimèdia es troba en una prestatgeria a banda classificat per temàtiques.

**Sala 2: Imaginació.**

- o Aquesta sala alberga els llibres d'imaginació classificats per gòmits i exposats en mobles especials de biblioteca, fet que fa més atractiu l'accés als llibres. La sala pretén ser un espai de lectura informal, per aquesta raó, disposa de coixins, bancs i cadires de manera que els alumnes gaudeixin lliure i còmodament de la lectura.
- o S'ha de destacar la comicoteca un moble mòbil que conté una àmplia selecció de còmics.
- o L'espai també compta amb un expositor que acull la secció de revistes.

#### ALTRES ACTIVITATS:

Tot i que a la planificació d'activitats no queden reflectides, dins de la nostra Escola portem a terme diferents accions que han de contribuir a adquirir els objectius que ens proposem. Algunes d'aquestes accions són:

Projectes anuals. Durant un cop a l'any, des de P3 fins a 6è, es porta a terme un projecte d'investigació sobre un tema en concret; per exemple, l'astronomia, Tintín, ... Aquestes investigacions comporten l'ús de la Biblioteca Escolar i l'aplicació de moltes de les estratègies que en el present projecte queden marcades.

Consultes esporàdiques. Fruit de la comunicació entre els i les mestres i els i les responsables de la biblioteca, durant l'hora del pati s'ha estimulat molt la resolució de demandes informatives que van sorgint en el dia a dia de la classe. Es tracten de demandes informatives de curt abast però que estimulen la necessitat de cerca i d'ús de la biblioteca.

Préstec. La Biblioteca Escolar disposa d'un servei de préstec que pretén cobrir en molts casos les necessitats informatives dels alumnes.

Aula d'informàtica. Determinats continguts de la competència informacional seran desenvolupats en coordinació amb l'aula d'informàtica, per exemple, tots aquells referents a la protecció davant possibles agressions provinents de la xarxa, tècniques de processament de textos, ...

# Annexos

ETAPA I CICLE EDUCATIU: **EDUCACIÓ INFANTIL/EDUCACIÓ PRIMÀRIA**  
NIVELL: **P5/1r**

## OBJECTIUS

### Cerca i tractament de la informació:

- Reconèixer informació rellevant a partir d'una audició.
- Interioritzar i recordar dades escoltades en una lectura.
- Participar en el desenvolupament guiat de procediments diversos relacionat amb el tractament de la informació.
- Reconèixer en els contes elements de l'entorn.
- Saber distingir entre els llibres de ficció i els de coneixements.

### Coneixement dels llibres i de la biblioteca:

- Conèixer la biblioteca de centre: espai, funcions, fons, ...
- Reconèixer les diferències entre biblioteca i llibreria.
- Conèixer la mascota de la biblioteca: en Pompeus.
- Manipular amb cura els llibres i els diversos suports informàtics.
- Adonar-se de la varietat de materials i suports de què disposa una biblioteca.
- Adaptar-se a les normes de funcionament de la biblioteca: què es pot fer i què no es pot fer.

## CCBB Implícites

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
- Competència artística i cultural.
- Tractament de la informació i competència digital
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència social i ciutadana.

## CONTINGUTS

### Cerca i tractament de la informació:

- Localització d'informació rellevant. (P)
- Memorització d'informacions d'interès extretes de materials de la biblioteca. (P)
- El text escrit com a font d'informació. (C)
- Manipulació i identificació de fonts d'informació diverses. (P)
- Diferència entre les funcions dels llibres: lectura i consulta. (P)

### Coneixement dels llibres i de la biblioteca:

- Identificació de les característiques morfològiques dels diferents suports. (P)
- Manipulació adequada dels materials (P)
- La biblioteca d'aula i d'escola. (C)
- El bibliotecari/ària. (C)
- La llibreria. (C)
- La mascota de la biblioteca. (C)
- Les normes de funcionament de la biblioteca. (A)
- Comportament adequat en una biblioteca. (A)

## ACTIVITATS D'APRENTATGE

**Activitat 1: Anem a la biblioteca de l'escola** Presentació de la biblioteca de l'escola, introducció al concepte de biblioteca.

**Activitat 2: Benvinguts a la biblioteca de l'escola.** Exploració, funció i serveis de la biblioteca.

**Activitat 3: Això sí, això no.** Presentació de la mascota de la biblioteca. Pautes de comportament a la biblioteca.

**Activitat 4: La mascota de la biblioteca presenta...** Biblioteca de portes obertes. Servei de préstec.

**Activitat 5: Què hi ha a la biblioteca?** Identificació dels diversos suports i formes que tenen els documents, localització dels elements mobiliaris de la biblioteca.

**Activitat 6: Les preguntes d'en Ramonet.** Llibres de lectura i llibres de consulta i coneixement.

**Activitat 7: Parar orella.** Audició d'una lectura i localització de les respostes a preguntes formulades prèviament.

**Activitat 8: Estem informats.** Lectura del diari.

**Activitat 9: Fem un pastís?** Cerca, ús i tractament d'informació sobre l'elaboració d'un pastís.

**Activitat 10: Els animals del conte.** Cerca d'informació sobre els diferents animals que apareixen en el conte "Els colors de l'Àfrica".

**Activitat 11: La caps de les preguntes 1.** Cerca d'informació en diferents suports sobre diferents preguntes que van sorgint a la classe. Activitat cooperativa grans/petits.

## DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS A L'EDUCACIÓ INFANTIL P5/EDUCACIÓ PRIMÀRIA 1R

1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Activitat 1 Activitat 2 Activitat 3 Activitat 4 Activitat 5 Activitat 6	Activitat 7 Activitat 8 Activitat 10 Activitat 11	Activitat 7 Activitat 9 Activitat 11

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

Observació sistemàtica de l'actitud dels alumnes davant l'activitat.

# Annexos

## ETAPA I CICLE EDUCATIU: EDUCACIÓ PRIMÀRIA - CICLE INICIAL NIVELL: 2n

### OBJECTIUS

#### Cerca i tractament de la informació:

- Saber distingir entre els llibres de ficció i els de coneixements.
- Reconèixer informació rellevant a partir de l'audiència de la lectura d'un adult.
- Participar en el desenvolupament guiat de procediments diversos relacionat amb el tractament de la informació.
- Reconèixer les obres de referència més utilitzades i la seva utilitat: diccionari i enciclopèdia.
- Iniciar-se en la classificació de material de biblioteca a partir de criteris diversos.

#### Coneixement dels llibres i de la biblioteca:

- Identificar les parts d'un llibre.
- Reconèixer els llibres com a activitat humana: autor i il·lustrador.
- Iniciar-se en la localització dels documents segons la CDU.
- Comportar-se adequadament en una biblioteca.

### CCBB Implícites

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
- Competència artística i cultural.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència social i ciutadana.

### CONTINGUTS

#### Cerca i tractament de la informació:

- Distinció i ús de llibres de ficció i de documents de consulta i de coneixement en suports diversos. (P)
- Localització d'informació rellevant. (P)
- El text escrit com a font d'informació. (C)
- Els canals informatius: orals, escrits, audiovisuals, gràfics, ... (C)
- Les obres de referència: diccionari i enciclopèdia. (C)
- Classificació de materials de la biblioteca atenent criteris diversos: informatius/imaginació; col·leccions; matèries; formats i suports; ...
- Interès per la recerca de coneixements com a mitjà de satisfer necessitats pròpies. (A)
- Iniciació a la CDU. (C)

#### Coneixement dels llibres i de la biblioteca:

- El llibre: la coberta, portada, contraportada, llom, capítol. (C)
- El llibre: el teixell. (C)
- La biblioteca d'aula. (C)

- Autor i il·lustrador. (C)
- Ubicació i senyalització dels llibres del seu nivell (gomets blaus). (P)
- Hàbit d'utilitzar la biblioteca. (A)
- El servei de préstec. (C)
- Coneixement i respecte pels hàbits i les normes d'ús de la biblioteca: silenci, mans netes, ... (A)

### ACTIVITATS D'APRENTATGE

**Activitat 1:** *La mascota de la biblioteca us dona la benvinguda.* Sessió recordatori sobre les funcions, serveis i normes de la biblioteca.

**Activitat 2:** *La sala 1 i la sala 2.* Llibres d'imaginació i de coneixements. El teixell. Els llibres de gomet blau.

**Activitat 3:** *Laboratori de llibres.* Elements identificadors del llibre. Classificació per tipologia de fons (llibres d'imaginació i llibres de coneixements).

**Activitat 4:** *Mirem els llibres.* Elements identificadors del llibre i responsabilitats.

**Activitat 5:** *Classifiquem.* Llistes d'autors, il·lustracions i editorials.

**Activitat 6:** *Què llegim?* Selecció i valoració de les lectures.

**Activitat 7:** *Parar orella.* Audiició d'una lectura i localització de les respostes a preguntes formulades prèviament.

**Activitat 8:** *Punt per punt.* Cerca de respostes a preguntes formulades amb anterioritat.

**Activitat 9:** *La caps de les preguntes 2.* Cerca d'informació en diferents suports sobre preguntes que van sorgint a la classe.

**Activitat 10:** *L'enciclopèdia.* Utilitat.

**Activitat 11:** *El diccionari.* Utilitat.

**Activitat 12:** *Com s'ordenen els llibres?* Iniciació a la CDU.

**Activitat 13:** *Països.* Cerca i tractament d'informació sobre diferents països. WebQuest.

**Activitat 14:** *Anem al cinema.* Cerca i tractament d'informació a Internet.

**Activitat 15:** *A la cacera del tresor:* Dinosauris.

### DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS AL CICLE INICIAL 2N

1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Activitat 1.	Activitat 5.	Activitat 6
Activitat 2.	Activitat 6.	Activitat 7.
Activitat 3.	Activitat 7.	Activitat 12.
Activitat 4.	Activitat 8.	Activitat 13.
Activitat 6.	Activitat 10.	Activitat 14.
Activitat 7	Activitat 11.	Activitat 15.
Activitat 9	Activitat 9.	Activitat 9.

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Observació sistemàtica de l'actitud dels alumnes davant l'activitat.

# Annexos

## ETAPA I CICLE EDUCATIU: EDUCACIÓ PRIMÀRIA - CICLE MITJÀ NIVELL: 3R I 4T

### OBJECTIUS

#### Cerca i tractament de la informació:

- Conèixer i utilitzar les diferents fonts d'informació.
- Saber seleccionar les fonts d'informació segons el suport.
- Valorar el text escrit com a font d'informació.
- Distingir els tipus d'informació que aporten els documents.
- Progressar en la utilització de les diferents obres de referència (diccionaris i enciclopèdies).
- Identificar a la xarxa espais de referència.
- Identificar la informació a partir d'un sumari i l'índex.
- Iniciar-se en l'ús del catàleg ePèrgam.
- Reconèixer la informació rellevant.
- Mostrar interès en la cerca d'informació en els diferents suports.

#### Coneixement dels llibres i de la biblioteca:

- Conèixer la biblioteca de centre: espai, fons i organització.
- Familiaritzar-se amb els diferents tipus de suport on es pot trobar la informació.
- Saber localitzar els documents segons la CDU.
- Saber interpretar la signatura topogràfica.
- Comportar-se adequadament en una biblioteca.

### CCBB Implícites

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
- Competència artística i cultural.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència social i ciutadana.

### CONTINGUTS

#### Cerca i tractament de la informació:

- Identificació de les diferents fonts d'informació impreses. (P)
- Les obres de referència. Diferenciació de la informació que aporten les obres de referència i la resta de documents de consulta. (P)
- Selecció de fonts d'informació segons el suport. (P)
- Valoració de les fonts d'informació en diversos suports. (A)
- Valoració del text escrit com a font informativa. (A)
- Localització d'informació rellevant. (P)
- Identificació de la informació a partir del sumari. (P)
- Us del catàleg ePèrgam: autors, títols i matèries. (P)
- El sumari i l'índex. (C)
- La CDU. (C)
- La cerca d'informació en suport multimèdia. (C)

#### Coneixement dels llibres i de la biblioteca:

- Localització i ús de diferents documents i diferents materials de la Biblioteca Escolar. (P)
- Localització dels documents de coneixements per la CDU.
- Coneixement i respecte pels hàbits i les normes d'ús de la biblioteca: silenci, mans netes, ... (A)

### ACTIVITATS D'APRENTATGE

Activitat 1: **La biblioteca.** Serveis de la biblioteca Organització i funcionament.

Activitat 2: **Les fonts d'informació.** Les fonts d'informació. Fonts d'informació impreses i altres fonts.

Activitat 3: **Classifiquem!** Classificació dels materials de la biblioteca segons el seu suport (llibre, vídeo, CD, ...).

Activitat 4: **Investiguem!** Valoració de les fonts d'informació.

Activitat 5: **L'etiqueta xerraire 1.** La CDU i la signatura topogràfica. Localització de documents.

Activitat 6: **L'etiqueta xerraire 2.** La CDU i la signatura topogràfica. Localització de documents.

Activitat 7: **Lotto 6/CDU.** La CDU i la signatura topogràfica. Localització de documents a la biblioteca.

Activitat 8: **A la cerca del llibre perdut.** El catàleg. Consultes bàsiques al catàleg automatitzat ePèrgam. Tipus de cerques al catàleg: autor/a i títol.

**Activitat 9: Busquem informació sobre...** El catàleg.

Consultes bàsiques al catàleg automatitzat ePèrgam. Tipus de cerques al catàleg: matèria. Avaluació.

**Activitat 10: L'ordenació alfabètica.**

**Activitat 11: L'enciclopèdia i el diccionari... cosins o germans?** Diferències entre diccionaris i enciclopèdies.

**Activitat 12: Juguem amb el diccionari.** Ús del diccionari. Troba ràpidament.

**Activitat 13: Un món més fàcil?** Si però ... Webs de referència a internet. Webs enciclopèdiques i diccionaris.

**Activitat 14: Comencem pel principi.** El sumari.

**Activitat 15: Les parts d'un llibre.**

**Activitat 16: La xarxa que més pesca 2.** Cerca d'informació a Internet. Cacera del tresor.

**Activitat 17: La llegenda de Sant Jordi.** WebQuest.

**Activitat 18: Sant Jordi Intercultural.** WebQuest.

**Activitat 19: La capsa de les preguntes 1.** Cerca d'informació a Internet sobre preguntes sorgides a classe.

**Activitat 20: La capsa de les preguntes 2.** Cerca d'informació. Activitat cooperativa grans/petits.

**Activitat 21: Les parts d'un llibre 2.**

# Annexos

## DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS AL CICLE MITJÀ

1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Activitat 1. Activitat 2. Activitat 3. Activitat 10. Activitat 11. Activitat 12.	Activitat 15. Activitat 5. Activitat 7. Activitat 19.	Activitat 12. Activitat 16. Activitat 17. Activitat 19.
4t trimestre	5è trimestre	6è trimestre
Activitat 1. Activitat 4. Activitat 21. Activitat 6. Activitat 7. Activitat 12.	Activitat 13. Activitat 8. Activitat 9. Activitat 19. Activitat 14.	Activitat 18. Activitat 16. Activitat 19.

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Observació sistemàtica de l'actitud dels alumnes davant l'activitat.

Grau d'adequació de les activitats a realitzar (correcció de les fitxes).

Capacitat de treballar en equip.

Adequació dels processos de cerca.

Criteris específics que quedaran concretats dins de cada activitat.

## ETAPA I CICLE EDUCATIU: EDUCACIÓ PRIMÀRIA - CICLE SUPERIOR NIVELLS: 5è i 6è

### OBJECTIUS

#### Cerca i tractament de la informació:

- Progressar en la utilització de les diferents obres de referència: diccionaris, enciclopèdies i atles.
- Conèixer i utilitzar diferents fonts d'informació.
- Saber seleccionar les fonts d'informació segons el suport.
- Utilitzar procediments diversos de cerca i tractament de la informació.
- Realitzar cerques en els diferents suports.
- Mostrar interès en la cerca d'informació en els diferents suports.
- Distingir el tipus d'informació que aporten els documents.
- Cercar informació en els diferents catàlegs i saber el funcionament de la CDU.
- Conèixer sistemes d'ampliació de la informació dels documents impresos.
- Identificar la informació a partir del sumari i l'índex.
- Identificar i utilitzar correctament cronologies i glossaris.
- Interpretar dades bibliogràfiques.
- Ser competents en l'ús de les noves tecnologies.
- Reconèixer la informació rellevant.
- Saber analitzar i valorar la informació.
- Presentar treballs en diferents suports

#### Coneixement dels llibres i de la biblioteca:

- Conèixer la biblioteca de centre: espai, fons i organització.
- Saber localitzar els documents segons la CDU.
- Familiaritzar-se amb els diferents tipus de suport on es pot trobar la informació.
- Identificar les parts d'un llibre (citació bibliogràfica).
- Comportar-se adequadament en una biblioteca.

#### CCBB Implícites

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
- Competència artística i cultural.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència social i ciutadana.

# 45

ESCOLA  
POMPEU FABRA

XIII Premi a l'Excel·lència i  
Emprenedoria Educatives  
Angeleta Ferrer i Sensat  
LÍNIA A

# Annexos

## CONTINGUTS

### Cerca i tractament de la informació:

- Diferenciació de la informació que aporten les obres de referència i la resta documents de consulta. (P)
- Les obres de referència. (C)
- Identificació de les diferents fonts d'informació impreses. (P)
- El catàleg d'autors, títols i matèries (C).
- Consulta en els catàlegs, tant de la pròpia biblioteca (ePèrgam) com el de la Biblioteca Xavier Amorós (Argus), a través d'Internet (P)
- Valoració de les fonts d'informació en diversos suports (A)
- Hàbit d'utilitzar els diferents tipus de documents.
- Identificació de la informació a partir del sumari i l'índex. (P)
- Els sumari i l'índex. (C)
- Concepte i ús de cronologies i glossaris. (P)
- Interès per la recerca de coneixements com a mitjà de satisfer necessitats pròpies (A)
- La CDU. (C)
- Selecció de fonts d'informació segons el suport. (P)
- Interpretació de les dades bibliogràfiques. (P)
- La citació bibliogràfica. (C)
- La recerca d'informació en suport multimèdia. (C)
- Utilització de procediments relacionats amb la cerca i el processament de la informació. (P)
- Identificació de la necessitat d'informació. (P)
- Localització i recopilació de la informació rellevant. (P)
- Organització de la informació. (P)
- Realització i presentació del contingut de la cerca: presentació de treballs. (P)
- Avaluació del treball realitzat (A)

### Coneixement dels llibres i de la biblioteca:

- Localització dels documents de coneixements per la CDU (P)
- Localització i ús de diferents documents i diferents materials de la Biblioteca Escolar. (P)
- El llibre: coberta, portada, contraportada, llom, capítol, ... (C)
- Hàbit d'utilitzar la biblioteca. (A)
- Coneixement i respecte pels hàbits i les normes d'ús de la biblioteca: silenci, mans netes, ...

## ACTIVITATS D'APRENENTATGE

**Activitat 1: Fem memòria: la biblioteca.** Serveis de la biblioteca. Organització i funcionament: signatures, ordenació.

**Activitat 2: Qui va ser...** Biografies. Anàlisi i valoració de la informació.

**Activitat 3: Classifiquem: del general al particular.** Termes generals i termes específics. La CDU.

**Activitat 4: Memory CDU. La CDU** (Grups i subclassificacions dos números).

**Activitat 5: Lotto 6/CDU. La CDU** i la signatura topogràfica. Localització de documents a la biblioteca.

**Activitat 6: Localitzem i responem.** Localització d'un document a partir de la signatura topogràfica i contesta d'una pregunta.

**Activitat 7: Fem servir el catàleg.** Instruccions de cerca bàsiques per a la consulta de catàleg: títol, autor i matèria.

**Activitat 8: Busquem informació sobre...** Consulta del catàleg de matèries. Encapçalaments admesos. Les referències.

**Activitat 9: ARGUS: catàleg de les Biblioteques Públiques de Catalunya.** Instruccions de cerca bàsiques i avançades amb el programa ARGUS.

**Activitat 10: Totes les enciclopèdies no són iguals.** Tipus d'enciclopèdies i obres de referència. Sistemes de consulta.

**Activitat 11: Tots els diccionaris no són iguals.** Ús de diccionari de diferents tipus.

**Activitat 12: Els atlas.** Estructura i organització de la informació en un atlas geogràfic.

**Activitat 13: El personatge misteriós.** Cerca a l'enciclopèdia i a Internet. Biografies. Anàlisi i valoració de la informació.

**Activitat 14: La citació bibliogràfica.** Introducció al concepte de bibliografia. Sistema de citació bibliogràfica.

**Activitat 15: Més llibres 1.** Sumaris i índex.

**Activitat 16: Més llibres 2.** Cronologia i glossaris.

**Activitat 17: En quin document ho trobaré.** Selecció de la font més adient a cada necessitat informativa.

**Activitat 18: La xarxa que més pesca 2.** Cerca d'informació a Internet.

**Activitat 19: La xarxa que més pesca 3.** Cerca d'informació a Internet.

**Activitat 20: Analitzem!** Anàlisi d'un tipus d'article a dues revistes.

**Activitat 21: Internet literària.** Descobriment d'espais web relacionats amb la literatura i les biblioteques.

**Activitat 22: La capsa de les preguntes 1.** Cerca d'informació a Internet sobre diferents preguntes que van sorgint a la classe. Ús del bloc de la biblioteca.

**Activitat 23: La capsa de les preguntes 2.** Cerca d'informació en diferents suports sobre diferents preguntes que van sorgint a la classe. Activitat cooperativa grans/petits.

# Annexos

## DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS AL CICLE SUPERIOR

1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Activitat 1. Activitat 2. Activitat 3. Activitat 4. Activitat 7. Activitat 8.	Activitat 5. Activitat 6. Activitat 10. Activitat 11. Activitat 12. Activitat 22.	Activitat 4. Activitat 15. Activitat 17. Activitat 18. Activitat 20. Activitat 22.
4t trimestre	5è trimestre	6è trimestre
Activitat 1. Activitat 4. Activitat 5. Activitat 6. Activitat 9.	Activitat 12. Activitat 13. Activitat 14. Activitat 16. Activitat 22. Activitat 23.	Activitat 17. Activitat 19. Activitat 21. Activitat 22. Activitat 23.

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Observació sistemàtica de l'actitud dels alumnes davant l'activitat.

Grau d'adequació de les activitats a realitzar (correcció de les fitxes).

Capacitat de treballar en equip.

Adequació dels processos de cerca.

Criteris específics que quedaran concretats dins de cada activitat.

## PROGRAMACIÓ ANUAL DE LA COMPETÈNCIA INFORMACIONAL DES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR: Els camins del saber

### Bibliografia:

Pel desenvolupament del següent projecte hem utilitzat els següents documents:

- PIQUÍN, ROSA; REY, ANA (2005). *Proyectos documentales integrados en la BE / CREA ¿Qué son? ¿Cómo hacerlos?* Libro abierto, Núm.21. Consejería de Educación. Delegación Provincial de Málaga.
- *Explorador de Bibliotecas* (Servei de Biblioteques de la Diputació de Barcelona).
- BIBLIOMEDIA (2005). *La biblioteca mediateca. D'infantil a secundària*. Proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- *Taller d'Internet per a infants. Biblioteques públiques de Salt*.

47

# Annexos

## Annex 4.1

**Activitat: BENVINGUTS A LA BIBLIOTECA!**

**Responsable:** Mestre/a biblioteca

**Nivells implicats:** P5-1r

**Durada:** 1 sessió/1r trimestre

**OBJECTIUS:**

- Explorar la biblioteca i saber utilitzar-la: funció de la biblioteca, activitats i servei de préstec.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Iniciarem la sessió amb una breu exposició (no més de 10 minuts) donant la benvinguda a la classe i repassant els conceptes treballats a la sessió 1 referents a la biblioteca:

- La biblioteca com un espai que té llibres i altres coses, els deixa a casa, fa activitats...
- Funcions de la biblioteca: coneixement, entreteniment, ...

Posteriorment, es repartirà la fitxa de treball. Per fer més atractiva la realització d'aquesta activitat utilitzarem gomets adhesius per tal d'identificar les accions que són pròpies de la biblioteca (gomet verd) de les que no ho són (gomet vermell).

**AVALUACIÓ:**

Es farà una avaluació a partir de la correcció de la fitxa. També es valorarà la participació de l'alumne en el debat previ.

**TEMPORITZACIÓ:**

P5/1r

1r trimestre.

Sessió 2 (30')

**RECURSOS HUMANS:**

Mestre responsable de Biblioteca.

**RECURSOS MATERIALS:**

25 fotocòpies fitxa.

Gomets verds i vermells.

**NOTA:**

Font de l'activitat (adaptació): Biblioteca Pública de Salt.



# Annexos

49

NOM: \_\_\_\_\_



## ANEM A LA BIBLIOTECA A:

- LLEGIR CONTES.
- CANTAR.
- VEURE VÍDEOS.
- JUGAR A CARTES
- PREGUNTAR COSES QUE VOLEM SABER.
- AGAFAR LLIBRES, DISCOS O PEL·LÍCULES EN PRÉSTEC.
- TROBAR-NOS AMB ELS AMICS.
- ESCOLTAR MÚSICA.
- BERENAR.
- ESCOLTAR CONTES
- NAVEGAR PER INTERNET.
- CAÇAR LLEONS.
- BUSCAR CUCS.

#### Annex 4.2

##### **Activitat: QUÈ HI HA A LA BIBLIOTECA?**

**Responsable:** Mestre/a biblioteca

**Nivells implicats:** P5-1r

**Durada:** 1 sessió/1r trimestre

##### **OBJECTIUS:**

- Adonar-se de la varietat de materials i suports de què disposa la biblioteca.

##### **CONTINGUTS:**

- Identificació dels diversos suports i formes que tenen els documents.
- Localització dels elements mobiliaris de la biblioteca.

##### **DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Es tracta que els nens i nenes marquin o encerdin els objectes que es poden trobar en una biblioteca. Després es comprovarà si tot allò marcat és realment a la biblioteca Puntpeu Fabra.

Els nens poden afegir, en un comentari col·lectiu, altres objectes i materials – per exemple, un televisor, còmics, revistes infantils, jocs de taula... – i poden dibuixar-los en el seu full.

##### **AVALUACIÓ:**

Es farà una avaluació a partir de la correcció de la fitxa. També es valorarà la participació de l'alumne en el debat.

##### **TEMPORITZACIÓ:**

P5/1r

1r trimestre.

Sessió 5 (30')

##### **RECURSOS HUMANS:**

Mestre responsable de Biblioteca.

##### **RECURSOS MATERIALS:**

25 fotocòpies fitxa.

Llapis i gomes.

##### **NOTA:**

Font de l'activitat (adaptació): Biblioteca Pública de Salt.

# Annexos

51

NOM: \_\_\_\_\_



**QUÈ HI HA A LA  
BIBLIOTECA?**

ENCERCLA      ELS  
OBJECTES      QUE  
PODEM TROBAR A LA  
BIBLIOTECA.

DIBUIXA      ALTRES  
OBJECTES QUE POTS  
TROBAR A LA  
BIBLIOTECA.

# Annexos

## Annex 4.3

### Activitat: LES PREGUNTES D'EN RAMONET

**Responsable:** Mestre/a biblioteca

**Nivells implicats:** P5-1r

**Durada:** 1 sessió/1r trimestre

#### OBJECTIUS:

- Distingir els llibres d'imaginació i de coneixements.
- Aprendre a localitzar els llibres del seu nivell per gometes.

#### CONTINGUTS:

- Diferència entre les funcions dels llibres: lectura i consulta.
- Ubicació i senyalització dels llibres del seu nivell (gometes blaus).

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Explicar el conte proposat (Les preguntes d'en Ramonet) o qualsevol altre que ajudi a distingir els llibres d'imaginació dels de coneixements i la seva ubicació en la biblioteca.

Després d'haver llegit el conte, amb diversos llibres d'exemple, es mostra com la biblioteca distingeix els llibres de contes d'aquells que serveixen per saber coses, i on es troben.

#### AVALUACIÓ:

Es valorarà la participació de l'alumnat.

#### TEMPORITZACIÓ:

P5/1r  
1r trimestre.  
Sessió 6 (30')

#### RECURSOS HUMANS:

Mestre responsable de Biblioteca.

#### RECURSOS MATERIALS:

25 fotocòpies fitxa.  
Full del conte d'en Ramonet.

#### NOTA:

Font de l'activitat (adaptació): Biblioteca Pública de Salt.

## Les preguntes d'en Ramonet

En Ramonet tenia sis anys i un gran amor als dofins. Tot el sant dia se'l passava dibuixant dofins: dofins que nedaven, dofins que saltaven damunt de l'aigua, dofins que jugaven a pilota... Com que els dofins li agradaven tant, en parlava continuament.

A la seva mare que estava estenent la roba, per exemple:

—Mare, quants anys viuen els dofins? —preguntava en Ramonet.

—Ai, Ramonet! Ara no ho sé! Si de cas, després, quan tingui un moment, ho mirarem a l'enciclopèdia o a Internet, a veure si ho diu.

També ho intentava amb el seu pare que enfarinava el peix:

—Pare, i com parlen els dofins? Com nosaltres? —preguntava en Ramonet.

—No, Ramonet, com nosaltres no. És un altre llenguatge, amb uns sons. Au! Surt de la cuina que l'oli t'esquitxarà. Després, quan tingui un moment, ja ho mirarem en un llibre d'animals que tenim, a veure si en parla.

I en Ramonet sortia de la cuina i s'asseia a escriure una llista de preguntes sense resposta. Però ni el pare ni la mare no tenien el moment que calia per ajudar-lo a saber què deien els llibres dels dofins.

En Ramonet tenia una tieta que se l'estimava molt, que era la tieta Rosalia. Quan en Ramonet va fer set anys, la tieta Rosalia li va fer un regal.

—Moltes felicitats, Ramonet! —va dir la tieta Rosalia—. T'he portat un llibre de dofins. —UN LLIBRE DE DOFINS! luuuppi! —va cridar en Ramonet—. Moltes gràcies tieta, m'encanta. I se'n va anar a l'habitació a llegir-se'l de seguida.



El llibre es deia El dofí Dentetes. Era la història d'un dofí que es deia Dentetes i que es feia amic d'un nen; el nen l'ajudava a trobar la seva mare perquè el dofí s'havia perdut. Era una història molt bonica.

En Ramonet, però, va agafar la llista de coses que volia saber dels dofins i va resultar que el llibre del Dentetes no n'explicava cap.

—Els llibres no serveixen de res —va pensar—. No diuen les coses que m'interessen. I, molt empiapat, va tirar el llibre a terra.



# Annexos

Aleshores va sentir una veueta que cridava:  
—Ai!, ai! Tu, noi, què t'has pensat?  
La veueta sortia del llibre. En Ramonet el va obrir;  
era el Dentetes qui parlava:  
—M'has fet mal! Mira quina manera de tractar els  
llibres! M'has escrostonat la coberta, et demanaria  
una mica de respecte pel meu llibre, fes el favor; jo  
hi visc, aquí dins!  
—Em sap greu, jo no pensava que...  
—Tant se val, ja està fet —va respondre el dofí—.

Però, es pot saber a què ve tant mal humor? Per què  
estaves tan enfadat amb el meu llibre?  
—Perdona'm; m'he enfadat perquè en el teu llibre no  
s'expliquen les coses que jo vull saber.  
—Ah! Així que no t'ha interessat la meva història?  
—No és això.  
—No t'agraden els dibuixos? El trobes lleig i mal fet?  
—No, no —va dir en Ramonet—, et trobo molt bufó. Però  
al llibre no hi diu les coses que vull saber dels dofins.  
I li va llegir la llista de cap a cap.

El Dentetes el va escoltar i va dir:  
—Me'n faig càrrec. Aquestes coses en el meu llibre  
no hi surten, no calen. Però no diguis que els llibres no serveixen per a res: el que  
passa és que t'has equivocat de llibre.  
—Què vols dir?  
—Mira, hi ha llibres que expliquen coses inventades, com el meu. Però n'hi ha d'altres  
que expliquen coses que són veritat: són els que serveixen per saber coses.  
—I quins llibres són aquests? On n'hi ha? —va demanar en Ramonet.  
—Demà, quan surtis de l'escola, demana que t'acompanyin a la biblioteca. Mira entre  
els llibres que tenen un gomet blau; segur que allà trobaràs algú de la meva família  
i t'ajudarà. Tu digues que hi vas de part meva.

L'endemà en Ramonet va anar a la biblioteca. Hi havia llibres amb un gomet groc,  
llibres amb un gomet verd, llibres amb un gomet vermell i llibres amb un gomet blau.

En Ramonet es va posar a buscar algun parent del Dentetes quan, vés per on, es va  
trobar la balena Lena.

—Vinc de part d'en Dentetes —va dir en Ramonet.  
—El meu cosí! Com me n'alegro! —va dir la Lena molt contenta—. Què fa? Està bé?  
—Sí, molt bé. M'ha dit que aquí a la biblioteca m'ajudaréu a trobar un llibre dels que  
expliquen coses de veritat.  
—I tant! Quines coses vols saber?



—Vull saber coses dels dofins.  
—Res més fàcil —va dir la Lena. Vés als llibres que tenen una etiqueta blanca i busques els que porten escrit el número 599. Allà trobaràs llibres que t'explicaran coses de dofins.

En Ramonet va anar a mirar els prestatges de llibres amb etiqueta blanca. Va trobar un cartell que deia : 59 ANIMALS. Tots els llibres d'aquell prestatge duïen una etiqueta i començaven pel número 59. Allí devien estar els llibres que havia dit la Lena!

No li va costar gaire de trobar-ne un de dofins.  
—Ja el tinc! —va pensar.  
Es va asseure i el va obrir: era un llibre amb dibuixos i fotos que explicava totes, totes les coses que en Ramonet volia saber.

Aquella tarda en Ramonet se la va passar a la biblioteca. Quan va tornar a casa, al costat de la llista de preguntes en tenia una altra de respostes.

# Annexos

## Annex 4.4

**Activitat:** FEM UN PASTÍS?

**Responsable:** Mestre/a tutor/a

**Nivells implicats:** P5-1r

**Durada:** 2 sessions/3r trimestre

### OBJECTIUS:

- Reconèixer informació rellevant a partir de l'audiació de la lectura d'un adult.
- Col·laborar en les cerques de materials diversos.
- Identificar les diverses fonts informatives.
- Participar en el desenvolupament guiat de procediments diversos relacionats amb el tractament de la informació:
  - elaboració de llistes.
  - classificació d'informacions.
  - elaboració d'etiquetes i de títols.

### CONTINGUTS:

- Localització d'informació rellevant. (P)
- Manipulació i identificació de fonts informatives diverses. (P)
- El text escrit com a font d'informació. (C)
- Les publicacions periòdiques. (C)

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

El mestre/a i els alumnes visiten la biblioteca del centre amb el propòsit de localitzar informació rellevant relacionada amb un necessitat:

*Volem fer un pastís. Què hem de fer? Com es fa?*

Prèviament, el mestre/a haurà d'haver consultat els materials disponibles per tal de no perdre el temps de manera excessiva en el procés de localització.

Quan ja estigui localitzada la informació requerida es podrà demanar en préstec a l'aula.

En una segona sessió, els alumnes amb l'ajuda i guia del mestre/a ompliran la fitxa de treball que permetrà sintetitzar la informació localitzada.

### AVALUACIÓ:

Observació de l'actitud de les nenes i els nens davant l'activitat.  
Es farà una avaluació a partir de la correcció de la fitxa.

### TEMPORITZACIÓ:

P5/1r

3r trimestre.

Sessió 9 (dues sessions de 30').

### RECURSOS HUMANS:

Mestre responsable de Biblioteca.

### RECURSOS MATERIALS:

Biblioteca escolar.

25 fitxes de treball (receptes).

### NOTA:

Font de l'activitat (adaptació): Bibliomedia (2005). *La biblioteca mediateca. D'infantil a secundària*. Proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

# Annexos

## Annex 4.5

**Activitat:** ANEM AL CINEMA

**Responsable:** Mestre/a tutor/a

**Nivells implicats:** 2n

**Durada:** 1 sessió/3r trimestre

**OBJECTIUS:**

- Reconèixer i localitzar la informació rellevant d'un document.
- Col·laborar en les cerques de materials diversos.
- Interioritzar i recordar dades d'una lectura.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Per parelles, cercarem a Internet cartelleres de cinema. Cada grup triarà dues pel·lícules.

Posteriorment, es presentarà la informació que ha estat trobada i es destacaran les dades més rellevants (fitxa d'organització de la informació).

Un cop identificada aquesta informació encetarem un torn de paraula per argumentar a favor o en contra de les diverses propostes.

Finalment, es farà una votació de la pel·lícula que veurem.

**AVALUACIÓ:**

Observació de l'actitud de les nenes i els nens davant l'activitat.

**TEMPORITZACIÓ:**

3r trimestre.

Sessió 14.

**RECURSOS HUMANS:**

Mestre/a responsable de Biblioteca.

**RECURSOS MATERIALS:**

Ordinadors amb accés a Internet.

12 fitxes.

Llapis i gomes.

**NOTA:**

Font de l'activitat (adaptació): Bibliomedia (2005). *La biblioteca mediateca. D'infantil a secundària*. Proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

# Annexos

## Annex 4.6

**Activitat:** PUNT PER PUNT

**Responsable:** Mestre/a tutor/a

**Nivells implicats:** 2n

**Durada:** 1 sessió/2n trimestre

### **OBJECTIUS:**

- Reconèixer i localitzar la informació rellevant d'un document.
- Col·laborar en les cerques de materials diversos.
- Identificar les diverses fonts informatives.
- Participar en el desenvolupament guiat de procediments diversos relacionats amb el tractament de la informació:
  - senyalització d'informació rellevant,
  - classificació d'informacions,
  - elaboració d'etiquetes i de títols.

### **DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Elaborarem una llista de preguntes relacionades amb un tema que s'estigui treballant a l'aula, anirem a la Biblioteca Escolar a cercar els materials que hi puguin donar resposta.

Després, distribuïrem els nens/es per parelles. Cada grup tindrà diverses tires de cartolina. Quan localitzin una pàgina que els sembli que pot tenir relació amb algun dels interrogants plantejats, hi col·locaran un punt de cartolina.

Més tard, en una posada en comú, cada grup recuperarà i exposarà la informació que ha localitzat.

### **AVALUACIÓ:**

Observació sistemàtica de l'actitud de les nenes i els nens davant l'activitat.

### **TEMPORITZACIÓ:**

2n trimestre.

Sessió 8.

### **RECURSOS HUMANS:**

Mestre/a responsable de Biblioteca.

### **RECURSOS MATERIALS:**

Biblioteca Escolar.

Punts de llibres de colors diversos.

### **NOTA:**

Font de l'activitat (adaptació): Bibliomedia (2005). *La biblioteca mediateca. D'infantil a secundària*. Proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.



# Annexos

## Annex 4.7

### Activitat: **LES FONTS D'INFORMACIÓ**

**Responsable:** Mestre/a biblioteca

**Nivells implicats:** 3r (Cicle Mitjà)

**Durada:** 2 sessions/1r trimestre

#### **OBJECTIUS:**

- Identificar les fonts d'informació.

#### **CONTINGUTS:**

- Les fonts d'informació impreses i altres fonts.

#### **DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Per introduir aquests conceptes, iniciem una xerrada sobre els recursos que utilitzem per informar-nos: televisió, ràdio, diaris, revistes, llibres, Internet, ... amb preguntes del tipus:

De totes aquestes eines d'informació, quines hi ha a casa? Quines trobem a la biblioteca? Quines tenim a l'escola?

Es tracta d'enumerar i comparar les diverses eines veient les diferents formes com s'usen (lectura, visió, necessitat d'un aparell, facilitat de consulta...). També podem comentar el tipus d'informació que obtenim de cadascuna: immediata (diari, revista, ràdio, programa de televisió) i retrospectiva (llibre, vídeo, fotografies) i utilitzar aquestes característiques com a element diferenciador.

Després cada nen omple la graella de l'exercici 1.

Convé comentar els resultats perquè el qüestionari no té respostes úniques: moltes de les informacions que es busquen es poden obtenir en més d'una font. En aquest comentari s'ha d'aprofitar per analitzar la utilitat de les fonts en funció del temps, de la disponibilitat, de la tècnica, del tipus de consulta... (amb què anirem més de pressa?, què tenim més a l'abast?, què és més econòmic?..).

El segon exercici és per repassar o introduir de nou, els conceptes més bàsics del nivell anterior. Aquest segon exercici també convé que el comentin entre ells perquè això permet l'intercanvi d'experiències i n'hi pot haver que ja siguin usuaris de biblioteca. La "correcció" final permetrà explicar els conceptes que no coneixen o modificar els errors.

#### **AVALUACIÓ:**

Es farà una avaluació a partir de la correcció de la fitxa.

#### **TEMPORITZACIÓ:**

Cicle Mitjà – 1r nivell

1r trimestre

2 sessions

#### **RECURSOS HUMANS:**

Mestre/a responsable de Biblioteca.

#### **RECURSOS MATERIALS:**

25 fitxes.

Llapis i gomes.

#### **NOTA:**

Font de l'activitat (adaptació): Biblioteca Pública de Salt.

# Annexos

## LES FONTS D'INFORMACIÓ.

❶ Marca amb una creu on buscaries la informació sobre cadascun dels temes proposats.

1. Resultat del darrer partit de futbol del Barça.
2. Com fer un pastís.
3. Diferents jugades d'escacs.
4. A quina hora i en quin canal fan el teu programa preferit.
5. Què ha passat avui al món.
6. Quin temps farà el cap de setmana.
7. On es cultiva el cacau.
8. Què mengen els hámsters.
9. Quants habitants té Catalunya.
10. Com són els deserts.
11. L'elaboració del pa.
12. On és el mercat del barri.
13. El reglament de bàsquet.
14. Les dates de naixement i mort de Pompeu Fabra.



	DIARIS	REVISTES	RÀDIO	TV	INTERNET	ENCICL.	LLIBRES IMAGIN.	LLIBRES CONEIX.	DVD
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

❷ Indica si les frases següents són veritables (V) o falses (F):

	V	F
• Per entrar a la biblioteca necessito un carnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Per endur-me llibres en préstec necessito el carnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• A la biblioteca puc anar-hi a berenar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• A la biblioteca puc trobar, a més de llibres, DVD, discos i revistes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Els llibres de contes i novel·les porten un gomet de color al lloc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Els DVD no es presten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Els llibres que no són d'imaginació s'ordenen per números.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Pots escriure els llibres tant com vulguis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Els llibres que agafem del prestatge s'han de tornar al seu lloc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• A la biblioteca no hi ha Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Annexos

## Annex 4.8

### Activitat: L'ETIQUETA XERRAIRE 1

**Responsable:** Mestre/a tutor/a

**Nivells implicats:** 3r (Cicle Mitjà)

**Durada:** 2 sessions/1r trimestre

#### OBJECTIUS:

- Conèixer el sistema d'ordenació de llibres i DVD a la biblioteca.
- Introduir el concepte de classificació decimal a partir del primer número de la CDU.

#### CONTINGUTS:

- Sistema de classificació i ordenació.

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Primer deixarem que els nens voltin per la biblioteca amb la instrucció d'observar els rètols i les etiquetes dels llibres i altres materials dels prestatges.

A continuació, encetarem una conversa a partir de preguntes com ara:

Com us sembla que està ordenat el material? Tot segueix la mateixa ordenació? Com estan ordenades les revistes? I els discos? Què hi ha escrit a l'etiqueta? Tots els llibres tenen números?

Es tracta que vegin que els llibres estan ordenats per números, les revistes per títols, i els llibres d'imaginació segons gomets de diferents colors.

Farem una primera explicació de les diferents matèries de la CDU. En aquest sentit, podem utilitzar com a suport el conte "El secret de la Biblioteca" (adaptat de I. Benet, M. Mata, M. J. Udina. Pipirigaña. Lecturas 4º, Ed. Onda, 1985).

En aquest apartat es precis explicar la raó per la qual no existeix el número 4 a la nostra biblioteca.

Després de l'explicació, els alumnes han de fer la fitxa corresponent. Convé que se'n pugui fer la correcció a la mateixa biblioteca i que els nens puguin apuntar les esmenes i aclarir dubtes.

Per facilitar el treball dels alumnes cal tenir la biblioteca ben senyalitzada i ben retolada. Si disposem d'un plànol simple, un treball afegit pot consistir a indicar sobre el plànol on es troben les diferents matèries/números.

#### AVALUACIÓ:

Es farà una avaluació a partir de la correcció de la fitxa.

#### TEMPORITZACIÓ:

1r nivell - Cicle Mitjà  
1r trimestre  
2 sessions

#### RECURSOS HUMANS:

Mestre/a responsable de Biblioteca.

#### RECURSOS MATERIALS:

25 fitxes.  
Llapis i gomets.

#### NOTA:

Font de l'activitat (adaptació): Biblioteca Pública de Salt.

# Annexos

## L'ETIQUETA XERRAIRE 1

1. Fes una volta per la biblioteca i omple el següent quadre:

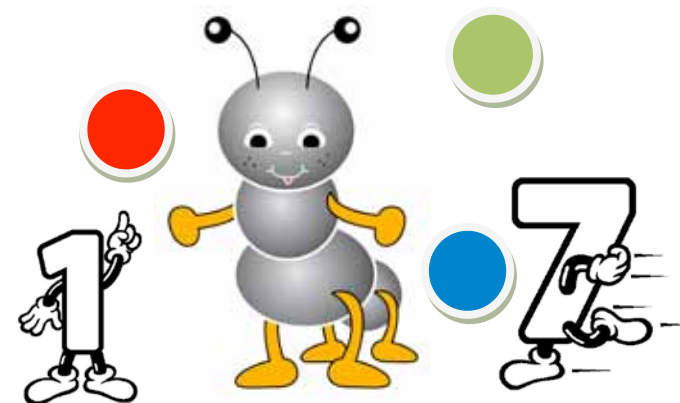
Número de la classificació	Rètols dels prestatges
0	Obres generals. Enciclopèdies
1	
2	
0	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

2. Aquests llibres s'han desendreçat. Posa el número al qual han d'anar:

Número de la classificació	Rètols dels prestatges
	Diccionari de castellà
	El cos humà
	Exercicis de gimnàstica
	El pintor Joan Miró
	Les poesies de Joan Maragall
	Catalunya en temps dels romans
	Atles de Catalunya
	La Bíblia
	Els rèptils
	Les plantes aquàtiques

3. Encercla la resposta correcta:

- Els llibres i DVD de coneixements a la biblioteca s'agrupen en (10/9/3) matèries.
- Els llibres i DVD de coneixements s'ordenen per (números/mides/colors) i després per ordre alfabètic.
- Els llibres d'imaginació –contes i novel·les- s'ordenen per (col·leccions/mides/grups d'edat) i després per ordre alfabètic d'autor.
- El nivell dels llibres d'imaginació s'indica al lloc del llibre amb (un número/un gomet de color/un dibuix).
- El gomet per a la meua edat és de color (blau/vermell/verd).
- Les revistes a la biblioteca s'ordenen per (títols/temes/mides).



# Annexos

## EL SECRET DE LA BIBLIOTECA

h  
n

El gran secret de la biblioteca i dels bibliotecaris i bibliotecàries, i de les rates de biblioteca, s'amaga en un forat a sota d'una sentència: "Un lloc per a cada llibre i cada llibre al seu lloc". Si us fiquen en el forat que és a sota d'aquesta sentència i aneu llegint, vull dir llegint els llibres ordenats al seu lloc, descobrireu que estan ordenats com la història de l'home. Però no com la història dels descobriments o de les guerres, dels reis o dels guerrers, sinó com la història del pensament del ser humà, i és una història que comença amb la vida humana fa molts milers d'anys, i que encara no ha acabat.

s  
s

Els bibliotecaris divideixen aquesta història en deu grups de números, deu, tants com els dits de les mans. A cada apartat li donen un número, un número d'una sola xifra, del 0 al 9, són deu, compteu-los. Cada apartat té llibres amb el seu número als prestatges i als prestatges es col·loquen els llibres de cada un dels grans apartats de la història de la humanitat. Mireu la llista.

9  
9

En el 0, posem les **Obres generals**, les enciclopèdies i obres que tracten una mica de tot, com devia passar quan les persones van començar a pensar una mica en totes les coses. Però no creieu que en el 0 els llibres estan desordenats; estan ordenats com volen els bibliotecaris i en el 0 trobareu també com s'ordenen els llibres a les biblioteques.

En l'1 hi ha els llibres que el ser humà ha escrit sobre com ell mateix pensa, estudia, imagina; se'ls anomena els llibres de **Filosofia**.

En el 2 trobareu els llibres del que les persones creuen: les religions, les pregàries; són els llibres de **Religió**.

En el 3 hi ha els llibres que expliquen com els homes i les dones viuen junts, treballen, s'eduquen, s'organitzen. Són els llibres de **Ciències Socials**.

En el 4 trobareu els llibres sobre les llengües, que són els que més han ajudat els sers humans a viure junts, a comunicar-se i a entendre's; són els llibres de **Filologia**, que vol dir Llengua.

c  
c

# Annexos

n  
s  
9

En el 5 es posen els llibres de com són i quines lleis tenen els éssers que ens envolten, petits i grans, propers i llunyans, i els fenòmens del món natural. Són els llibres sobre els nombres, els astres, els experiments, els animals i les plantes... Aquests són els llibres de **Ciències Pures**.

En el 6 hi ha els llibres que tracten de com els humans transformen el que coneixen i com utilitzen el que saben per millorar el món. Aquests llibres expliquen per a què serveixen les matemàtiques, o la biologia, o la física... poden servir per fer carreteres, per curar malalts o per fer ordinadors... Els llibres que parlen d'això són els de **Ciències Aplicades**.

Però no us creieu pas que haguem acabat. En el 7 posarem els llibres que parlen de coses belles que fan les persones i també de les coses que fan per entretenir-se en les estones de lleure. Són els llibres d'**Art, Jocs i Esports**.

I en el 8 trobarem les novel·les, els llibres de poesia i teatre. Són els llibres de **Literatura**. Aquests són els llibres per als adults; els llibres de contes i narracions per a vosaltres els trobareu ordenats a part, a la secció **Infantil**.

I finalment, en el 9, hi ha els llibres que expliquen com tot el que han descobert, pensat i fet els humans, ha anat succeint al llarg dels segles i com tot això ha quedat ara a la Terra. També s'ordenen aquí els llibres que narren la vida d'un personatge. Són els llibres d'**Historia, Geografia i Biografies**.

(Adaptat de I. Benet, M. Mata, M. J. Udina. *Pipirigaña. Lecturas 4<sup>o</sup>*. Ed.Onda, 1985)

Q  
7  
C

# Annexos

## Annex 4.9

**Activitat:** L'ETIQUETA XERRAIRE 2

**Responsable:** Mestre/a biblioteca

**Nivells implicats:** 4t (Cicle Mitjà)

**Durada:** 2 sessions/2n trimestre

### OBJECTIUS:

- Descodificar la signatura.
- Localitzar el document a la biblioteca.

### CONTINGUTS:

- Sistema d'ordenació dels materials a la biblioteca.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Expliquem, amb diferents mostres i escrivint-ho a la pissarra, els tipus de signatures que porten els materials i on es troben (sales, seccions...). Cal posar l'èmfasi en els destinats a ells i els que siguin més evidents:

59 Abc	Número classificació d'una matèria + tres lletres del cognom de l'autor.
I, 11, 12, 13 Abc	Infantil + edat + tres lletres del cognom de l'autor (recordar que en els contes d'imaginació, els tres nivells s'identifiquen amb un gomet de color).
C Abc	Còmic + tres lletres del cognom de l'autor.
DVD 59 Abc	DVD + número classificació d'una matèria + tres lletres del cognom de l'autor.
CD 2 Abc	Disc compacte + classificació de la música + tres lletres del cognom de l'autor.

S'entén que en l'explicació s'incorporen tots aquells altres codis que la biblioteca utilitzi normalment i que no s'expliquen tots: només aquells que trobaran més sovint en les seves cerques o que els poden confondre.

També hem de tenir en compte que si els alumnes són de 4t curs potser caldrà eliminar alguns dels topogràfics (N, JN...) per fer-los-ho més senzill.

Un cop feta l'explicació resolen individualment els exercicis 1, 2, 3 i 4.

Per resumir els conceptes apresos, faran en grup la pregunta 5.

La idea que els ha de quedar clara és que **allò que hi ha escrit a l'etiqueta és la signatura i serveix per trobar el document a la biblioteca.**

### AVALUACIÓ:

Es farà una avaluació a partir de la correcció de la fitxa.

### TEMPORITZACIÓ:

Cicle Mitjà – 1r nivell  
2n trimestre  
2 sessions

### RECURSOS HUMANS:

Mestre responsable de Biblioteca.

### RECURSOS MATERIALS:

Capsa de preguntes.  
25 fitxes.  
Llapis i gomes.

### NOTA:

Font de l'activitat (adaptació): Biblioteca Pública de Salt.

# Annexos

## L'ETIQUETA XERRAIRE 2

1. Relaciona amb una fletxa cada signatura amb l'explicació que li correspon.

12 Cap •	• llibre de còmic
DVD 91 Par •	• CD compacte
C Her •	• llibre d'imaginació de gomet vermell
JN Ver •	• DVD de geografia
11 Cap •	• llibre d'imaginació de gomet blau
91 Par •	• llibre d'imaginació de gomet verd
13 Cap •	• novel·la juvenil
CD 2 •	• llibre de geografia

2. Fixa't en la signatura i completa el quadre:

SIGNATURA	EL DOCUMENT ÉS...	ES TROBA A...
C Her	Un còmic	A la SALA D'IMAGINACIÓ a l'apartat de CÒMIC
		A la SALA DE CONEIXEMENTS l'apartat de ASTRONOMIA
	Un llibre d'ESPORTS	
	Un llibre d'IMAGINACIÓ PER A NENS I NENES DE CICLE MITJÀ	
13 Rod		
		A la SALA DE CONEIXEMENTS l'apartat de TREBALLS MANUALS
	Un llibre de MAMÍFERS	
612 Bea		

3. Si haguessis escrit un conte per a nens de 9 anys, què posaria a l'etiqueta?

.....

4. Contesta:

- Per a què serveix la signatura?

.....

- De què consta la signatura?

.....

- On s'escriu la signatura en el llibre?

.....

- Pot haver-hi més d'un document (llibre, DVD, CD) amb la mateixa signatura? Per què?

.....

5. Quan a la pantalla de l'ordinador et surt el document que has buscat, sempre hi ha un lloc on s'indica la signatura. Assenyalta on es troba la signatura en aquesta pantalla:

### Comentaris

No hi ha comentaris.

[Noi comentari](#)

### Exemplars

Núm.	Signatura	Estat
1	11 GH	Disponible

### Citació bibliogràfica

Grimm, Jacob & Wilhelm; Desciot, Miquel [adap.]; Schamp, Tom [il·lustr.]. La Blancaneu. Barcelona: La Galera, 1997.

<http://ajpbc.xtec.cat/tepergam2/web/11ixa.jsp?id=355664>



# Annexos

## Annex 4.10

### Activitat: LA CAIXA DE LES PREGUNTES

**Responsable:** Mestre/a biblioteca-Tutors/es

**Nivells implicats:** Tots

**Durada:** Curs

#### OBJECTIUS PLEC:

Promoure l'autonomia i la competència de l'alumnat en l'accés, el tractament i l'ús de la informació.

#### OBJECTIUS DIDÀCTICS:

- Utilitzar Internet per cercar determinades informacions que necessitem saber.
- Valorar la necessitat de dominar la cerca d'informació en el món quotidià i acadèmic.
- Planificar i delimitar l'objectiu de la cerca.
- Conèixer i utilitzar alguns dels principals cercadors d'Internet.
- Col·laborar en les cerques de materials diversos.
- Valorar el text escrit com a font informativa.
- Reconèixer les obres de referència més utilitzades: diccionari, enciclopèdia, ...

#### CONTINGUTS:

- Consulta i observació de les obres de referència. (P)
- Manipulació i identificació de fonts informatives diverses. (P)
- El text escrit com a font d'informació. (C)
- Obres de referència: enciclopèdia, diccionari, ...
- Ús d'Internet com a mitjà d'informació. Cercadors (P)

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

A partir del 2n trimestre, a l'aula hi haurà una caixa en la qual anirem guardant algunes de les preguntes que els infants formulen i que, probablement, podran ser respostes a través d'un llibre, d'una il·lustració, d'una web, ...

Sessió 1. Els alumnes prendran la caixa a la biblioteca i, amb l'ajuda del mestre/a, classificaran les qüestions per temàtiques. D'aquesta manera, cada alumne/a triarà la pregunta que més l'interessi resoldre.

Sessió 2. Els alumnes cercaran la resposta a la pregunta que hagin triat.

Sessió 3. A la darrera sessió cada alumne posarà en comú la seva resposta.

#### AVALUACIÓ:

Es farà una avaluació a partir de la correcció de la fitxa. També es valorarà la participació de l'alumne en el debat.

#### TEMPORITZACIÓ:

2n i 3r trimestre.  
3 sessions de 45' (per trimestre).

#### RECURSOS HUMANS:

Mestre responsable de Biblioteca.  
Mestres tutors/es.

#### RECURSOS MATERIALS:

Capsa de preguntes.  
25 fotocòpies fitxa.  
Llapis i gomes.



# Annexos

## LA CAIXA DE LES PREGUNTES

**LA MEVA PREGUNTA ÉS ...**

**LA RESPOSTA ÉS ...**

**M'HA AGRADAT LA RESPOSTA?**

- SÍ
- NO

**ERA LA RESPOSTA QUE ESPERAVA?**

- SÍ
- NO

**ON HEM TROBAT LA RESPOSTA?**

# Annexos

## Annex 4.11

**Activitat:** LES PARTS D'UN LLIBRE

**Responsable:** Mestre/a biblioteca

**Nivells implicats:** 4t (Cicle Mitjà)

**Durada:** 1 sessió/2n trimestre

**OBJECTIUS:**

- Identificar les parts d'un llibre.

**CONTINGUTS:**

- El llibre: coberta, portada, contraportada, llom i capítol.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

El mestre/a explicarà, amb un llibre a la mà, cadascuna de les parts en què es divideix i la informació que s'hi troba. El mestre establirà un col·loqui fent preguntes als alumnes.

A la fitxa, els alumnes hauran d'escriure el nom de les diferents parts i indicar quina informació es troba en cadascuna d'elles (coberta, contracoberta, portada, contraportada i llom).

**AVALUACIÓ:**

Es farà una avaluació a partir de la correcció de la fitxa.

**TEMPORITZACIÓ:**

Cicle Mitjà – 2n nivell

2n trimestre

1 sessió (60')

**RECURSOS HUMANS:**

Mestre/a responsable de Biblioteca.

**RECURSOS MATERIALS:**

25 fitxes.

Llapis i gomes.

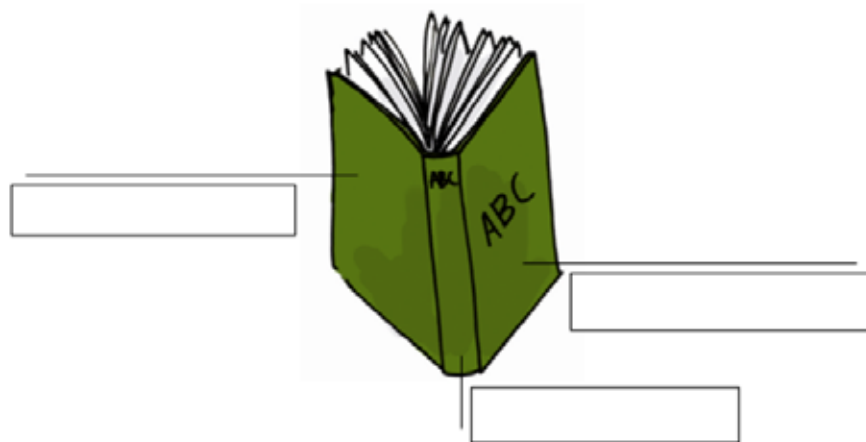
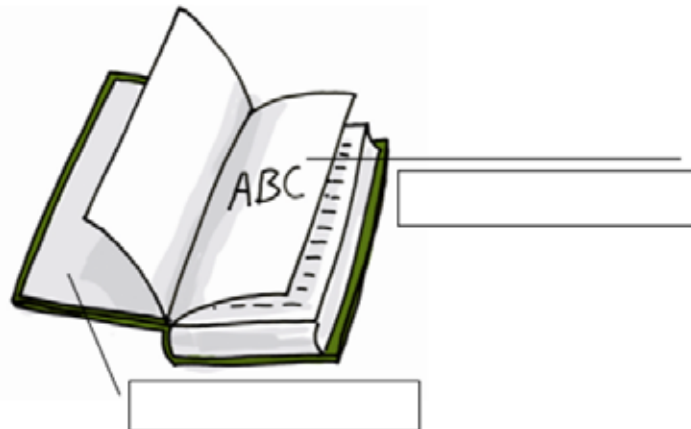
# Annexos

Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

## LES PARTS D'UN LLIBRE.

Situa les següents paraules al lloc on correspongui:

GUARDES - CONTRACOBERTA - COBERTA - LLOM - PORTADA



Tria un llibre de coneixements de la nostra biblioteca i indica quina informació conté cadascuna de les parts del llibre:

	INFORMACIÓ QUE TROBEM
COBERTA	
CONTRACOBERTA	
PORTADA	
LLOM	
GUARDES	



# Annexos

## Annex 4.12.1

**Activitat:** FEM MEMÒRIA: LA BIBLIOTECA

**Responsable:** Mestre/a biblioteca

**Nivells implicats:** Cicle Superior

**Durada:** 1 sessió/1r trimestre

**OBJECTIUS:**

- Introduir i/o repassar els continguts bàsics sobre el funcionament de la biblioteca i els seus serveis.

**CONTINGUTS:**

- Serveis de la biblioteca.
- Organització i funcionament: signatures, ordenació.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Aquesta primera fitxa està preparada per repassar els continguts que s'hagin pogut donar en els cursos anteriors. Si es tracta d'alumnes que no han fet cap activitat de formació anterior caldrà treballar la fitxa més a fons i de manera pausada perquè no es tractarà de repassar allò que ja saben sinó d'aprendre nous conceptes.

Hem de tenir en compte que aquests continguts previs són essencials per a la comprensió dels conceptes que seguiran en les sessions posteriors. La fitxa es complimentarà en petits grups. És convenient fer-ne una posada en comú i una correcció oral de manera que es facilitin els comentaris dels alumnes i l'ampliació de les respostes.

Finalitzarem la sessió repartint el tríptic d'informació bàsica de la Biblioteca Puntpeu Fabra.

**AVALUACIÓ:**

Es farà una avaluació a partir de la correcció de la fitxa. També es valorarà l'actitud i el grau d'atenció a l'activitat.

**TEMPORITZACIÓ:**

Cicle Superior – 1r i 2n nivell  
1r i 4t trimestre  
1 sessió (45'-60')

**RECURSOS HUMANS:**

Mestre/a responsable de Biblioteca.

**RECURSOS MATERIALS:**

25 fitxes.  
Llapis i gomes.

**NOTA:**

Font de l'activitat (adaptació): Biblioteca Pública de Salt.

# Annexos

## FEM MEMÒRIA: LA BIBLIOTECA.

❶ Digues quines d'aquestes afirmacions son veritables (V) o falses (F).

	V	F
Per entrar a la biblioteca es necessita un carnet.		
Fer servir la biblioteca és gratuït.		
Per fer-te el carnet has de pagar 1 €.		
Tots els llibres que consultis has de tornar-los al seu lloc		
A la biblioteca, a més de llibres hi ha CD, DVD, revistes		
A la biblioteca hi ha una sala amb llibres de coneixements i consulta i una altra amb llibres d'imaginació.		
De la biblioteca només et deixen endur els llibres: DVD, CD i revistes no es presten.		
A la biblioteca pots consultar Internet presentant el carnet.		
A la biblioteca has de mantenir silenci.		
Si fas malbé els llibres o els perds hauràs de pagar-lo.		

Comenta amb els companys i companyes les respostes.



❷ Tombeu per la biblioteca i busqueu aquests materials. Ompliu la graella, copiant l'etiqueta del lloc dels diferents documents (teixell).

Llibre de lectura per a Cicle Superior.	I3 Rod
Còmic.	
Llibre de lectura amb lletra lligada o de pal.	
Llibre d'esports.	
Llibre d'astronomia.	
Llibre de manualitats.	
Llibre de lectura per a Cicle Mitjà.	

Aquestes combinacions de lletres i números que consten a les etiquetes (teixell) són les signatures que serveixen per ordenar i trobar els llibres.

❸ Les biblioteques utilitzen uns sistemes d'organització propis per saber quins documents tenen (llibres, DVD, CD, ...) i on els tenen. Llegiu-vos la guia de la biblioteca, mireu-vos els cartells, els rètols dels prestatges, els llocs dels llibres, ... i després proveu de respondre:

✓ Per què uns llibres porten gomets de colors i uns altres porten xifres?

---



---



---

✓ Quin significat tenen els diferents gomets?

Gomet blau cel.	
Gomet blau marí.	
Gomet vermell.	
Gomet verd.	
Gomet groc.	

✓ I les xifres? A quina matèria correspon el número 5? I el 6?

CDU 5	
CDU 6	

## Annex 4.12.2

### Activitat: FEM MEMÒRIA: LA BIBLIOTECA

#### Tríptic Biblioteca Escolar

# 71

ESCOLA  
POMPEU FABRA

XIII Premi a l'Excel·lència i  
Emprenedoria Educatives  
Angeleta Ferrer i Sensat  
LÍNIA A

#### QUÈ HI PODEM FER?

- ⊗ Agafar llibres en préstec cap a casa (els alumnes d'Educació Infantil han d'anar acompanyats per un adult).
- ⊗ Llegir.
  - En llibres de consulta
  - A través d'Internet.
- ⊗ Disposar de la premsa ("Diari de Tarragona", "El Punt" i "La Vanguardia") i diverses revistes ("Cavall Fort", "Tatano", ...).
- ⊗ Fer-hi classe amb el professor/a corresponent.
- ⊗ Alguna xerrada per a pares, mares, avis... relacionada amb el món dels llibres
- ⊗ I sobretot, PASSAR-NOS-HO BE!!!



**Un llibre obert és un cervell que parla;  
tancat, un amic que espera;  
oblidat, una ànima que perdona;  
destruït, un cor que plora.**

Proverbi hindú



Amb la col·laboració de:



**CEIP POMPEU FABRA**  
c/Sardà, 23  
432 12 REUS  
Telèfon i fax 977 34 46 76

#### QUÈ NO HI PODEM FER:

- ⊗ Menjar ni beure.
- ⊗ Anar a fer petar la xerrada.
- ⊗ Jugar, córrer, estrar-se als coixins, ...
- ⊗ Molestar els altres usuaris.
- ⊗ Fer servir els ordinadors per jugar.
- ⊗ Fer malbé els llibres, perdre'ls o no respectar els materials. En aquests casos s'exigirà la reposició del material.



Inici de l'activitat  
el 13 d'octubre



**BIBLIOTECA  
ESCOLAR**

**PUNTEU  
FABRA**



**CEIP Pompeu Fabra - Reus**

<http://bloes.xtec.cat/bibliopompeufabra>

Hola!!! Sóc en Pompeu, la mascota de la Biblioteca del CEIP Pompeu Fabra.

A la biblioteca hi trobaràs llibres de coneixements, enciclopèdies i diccionaris, podràs fer cerques a Internet, podràs prendre en préstec llibres, podràs trobar assessorament dels mestres,...

Però també ... hi podràs trobar màgia... molta màgia... éssers fantàstics, cavallers, bruixes i follets, històries que et captivaran, que et faran riure o plorar, pots trobar contes de quan eres petit per compartir-los amb germans i amics... pots descobrir sorpreses que mai t'hauries imaginat! Acompanya'm i ho veuràs!!!



#### Consulta i cerca:

Tots els documents poden ser consultats lliurement. Cada lector/a utilitzarà el seu 'regle' per tal de retornar els documents al prestatge d'on han estat agafats.

#### Préstec:

- El servei de préstec és gratuït i només cal presentar el carnet de biblioteca.
- Cal tenir en compte que hi ha documents que no poden sortir de la biblioteca: DVD, vídeos, enciclopèdies, diccionaris, ... (gomet negre).
- El préstec estarà limitat a un llibre.
- El termini de préstec serà d'una setmana, amb possibilitat de renovar-lo durant una altra.
- Transcorregut aquest termini, retornareu el material en bon estat. L'alumne que no ho faci serà avisat pels responsables de la biblioteca.
- En cas de pèrdua d'un llibre o desperfecte l'alumne estarà obligat a pagar-ne l'import.

#### Informació:

Des de casa podeu accedir a tota la informació sobre la biblioteca a través de l'adreça d'Internet:  
<http://bloes.xtec.cat/bibliopompeufabra/>

#### Ordinadors / Internet:

La biblioteca disposa d'ordinadors per poder realitzar treballs i consultes.

#### Horaris:

Els responsables de la Biblioteca hi seran:  
- Tots els dies a l'hora del pati.

- **Dilluns de 13 a 14 hores.**

- **De dimarts a divendres de 17 a 18 hores.**

• **Durant les tardes:**

o La biblioteca acollirà a la vegada un màxim de 10 usuaris.

o Els nens/es d'Educació Infantil i Cicle Inicial hauran d'anar acompanyats per un adult.

#### Per trobar els documents:

Els llibres estan classificats i ordenats als prestatges segons la CDU (Classificació Decimal Universal).

D'aquesta manera, els **llibres de coneixements** que trobareu a la Biblioteca s'agrupen en 9 grups:

- 0 Obres generals.
- 1 Filosofia, psicologia.
- 2 Religió
- 3 Ciències socials: Estadística, dret, educació, folklore
- 4 Llengua.
- 5 Ciències pures i naturals: matemàtiques, física, biologia, geologia, astronomia, ...
- 6 Ciències aplicades: medicina, oficis, informàtica, tecnologia, ...
- 7 Art, música, esports, jocs, ...
- 8 Literatura.
- 9 Geografia, història, biografia, viatges, ...

Els **llibres d'imaginació** estan repartits en tres grups de fàcil identificació amb gomets de colors:

- |                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| <b>Blaü</b>     | Educació Infantil i Cicle Inicial |
| <b>Vermell:</b> | Cicle Mitjà                       |
| <b>Verd:</b>    | Cicle Superior                    |



# Annexos

## Annex 4.13

**Activitat:** LA XARXA QUE MÉS PESCA

**Responsable:** Mestre/a biblioteca-informàtica

**Nivells implicats:** 6è (Cicle Superior)

**Durada:** 1 sessió/3r trimestre

**OBJECTIUS:**

- Utilitzar Internet per cercar determinades informacions que necessitem saber.
- Valorar la necessitat de dominar la cerca d'informació en el món quotidià i acadèmic.
- Planificar i delimitar l'objectiu de la cerca.
- Conèixer i utilitzar alguns dels principals cercadors d'Internet.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Els alumnes s'agrupen per parelles. A cada parella se li assigna una de les demandes que prèviament hem preparat (fitxa annexa).

Cada parella lliurement resol la demanda informativa plantejada.

Posteriorment, cada parella fa constar a la fitxa el procés seguit, els possibles errors en la cerca i qualsevol incidència que hagi succeït.

Finalment, fem una posada en comú.

**AVALUACIÓ:**

L'anàlisi del procés de cerca i els resultats obtinguts.  
Grau de participació a la posada en comú.

**TEMPORITZACIÓ:**

Cicle Superior – 2n nivell  
3r trimestre  
1 sessió

**RECURSOS HUMANS:**

Mestre responsable de Biblioteca.

**RECURSOS MATERIALS:**

6 ordinadors connectats a la xarxa.  
25 fotocòpies de la fitxa annexa.  
Llapis i gomes.



# Annexos

# 73

ESCOLA  
POMPEU FABRA

XIII Premi a l'Excel·lència i  
Emprenedoria Educatives  
Angeleta Ferrer i Sensat  
LÍNIA A

## LA XARXA QUE MÉS PESCA

<b>Alumnes:</b>	
-----------------	--

### DEMANDA 1:

*Volem anar a veure una obra de teatre al Teatre Bartrina de Reus i necessitem saber la programació, els preus, l'horari i la manera d'adquirir les entrades.*

Omple la següent graella:

<b>Quines són les paraules claus de la cerca?</b>	<input type="text"/> <input type="text"/>
<b>Què volem saber?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>Triem una obra de la programació:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>Anotem la informació trobada en relació a aquesta obra:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>Hi ha alguna informació que no hem trobat? Quina?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>La informació trobada ens permetrà anar al teatre?</b>	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
<b>Anotem les adreces on hem trobat la informació:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____

## LA XARXA QUE MÉS PESCA

<b>Alumnes:</b>	
-----------------	--

### DEMANDA 2:

*El proper dimecres hem d'anar a Barcelona a visitar el zoo. Anirem en tren i baixarem a l'estació de França. El zoo l'obren a les 10 h i el tanquen a les 17 h. Necessitem saber els horaris que millor s'ajusten a les nostres necessitats i els preus.*

Omple la següent graella:

<b>Quines són les paraules claus de la cerca?</b>	<input type="text"/> <input type="text"/>
<b>Què volem saber?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>Responem:</b>	<b>Quina és l'hora de sortida que ens permetrà estar a les 10 h a la porta del zoo?</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>Quin és el tren que surt de l'estació de França després de les 17 hores?</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>El preu del bitllet d'anada i tornada és</b> _____ <b>El preu del bitllet només d'anada és</b> _____ <b>El preu del bitllet només de tornada és</b> _____ <b>Com ens resulta més econòmic comprar el bitllet?</b> <input type="checkbox"/> Anada i tornada per separat. <input type="checkbox"/> Bitllet únic d'anada i tornada.
<b>Hi ha alguna informació que no hem trobat? Quina?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>La informació trobada resol la nostra demanda?</b>	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
<b>Anotem les adreces on hem trobat la informació:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____

# Annexos

74

ESCOLA  
POMPEU FABRA

XIII Premi a l'Excel·lència i  
Emprenedoria Educatives  
Angeleta Ferrer i Sensat  
LÍNIA A

## LA XARXA QUE MÉS PESCA

<b>Alumnes:</b>	
<b>DEMANDA 3:</b> <i>El proper dijous volem anar a l'IMAX de Barcelona i necessitem saber quines pel·lícules es projecten, en quins horaris i els preus.</i>	
Ompli la següent graella:	
<b>Quines són les paraules claus de la cerca?</b>	<input type="text"/> <input type="text"/>
<b>Què volem saber?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>Anotem tres pel·lícules de la cartellera i els seus horaris:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>Responem:</b>	<b>Quin és el preu de l'entrada?</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>Hi ha descomptes per a escoles o grups? Quin tipus de descompte?</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>Hi ha alguna informació que no hem trobat? Quina?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>La informació trobada resol la nostra demanda?</b>	<input type="checkbox"/> <b>Si</b> <input type="checkbox"/> <b>No</b>
<b>Anotem les adreces on hem trobat la informació:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____

## LA XARXA QUE MÉS PESCA

<b>Alumnes:</b>	
<b>DEMANDA 4:</b> <i>Volem anar a Olot de colònies. Com sempre les colònies seran de tres dies, i per tant, passarem dues nits. Necessitem saber les cases de colònies i albergs que hi ha a la zona.</i>	
Ompli la següent graella:	
<b>Quines són les paraules claus de la cerca?</b>	<input type="text"/> <input type="text"/>
<b>Què volem saber?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>Anotem tres albergs i/o cases de colònies que hi ha a la zona d'Olot:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>Triem un d'aquests albergs i/o cases de colònies. Responem:</b>	<b>Nom de l'alberg i/o casa de colònies:</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>Adreça:</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>Preu per nit:</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>Aforament i/o nombre de llits:</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>Nombre d'habitacions:</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>Serveis que ofereix la instal·lació:</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____ <b>L'alberg o casa de colònies té web. Anotem l'adreça:</b> <input checked="" type="checkbox"/> _____
<b>La informació trobada resol la nostra demanda?</b>	<input type="checkbox"/> <b>Si</b> <input type="checkbox"/> <b>No</b>
<b>Anotem les adreces on hem trobat la informació:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____

# Annexos

75

ESCOLA  
POMPEU FABRA

XIII Premi a l'Excel·lència i  
Emprenedoria Educatives  
Angeleta Ferrer i Sensat  
LÍNIA A

## LA XARXA QUE MÉS PESCA

Alumnes:	
----------	--

### DEMANDA 5:

*Volem anar a veure una obra de teatre al Teatre Fortuny de Reus i necessitem saber la programació, els preus, l'horari i la manera d'adquirir les entrades.*

Omple la següent graella:

Quines són les paraules claus de la cerca?	<input type="text"/> <input type="text"/>
Què volem saber?	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
Triem una obra de la programació:	<input checked="" type="checkbox"/> _____
Anotem la informació trobada en relació a aquesta obra:	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
Hi ha alguna informació que no hem trobat? Quina?	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
La informació trobada ens permetrà anar al teatre?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Anotem les adreces on hem trobat la informació:	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____

## LA XARXA QUE MÉS PESCA

Alumnes:	
----------	--

### DEMANDA 6:

*El proper dimecres hem d'anar a Tarragona a visitar el port. Anrem en tren. Volem ser al port a les 10 h i ens agradaria estar a Reus davant de l'escola a les 17 h. Necessitem saber els horaris que millor s'ajustin a les nostres necessitats i els preus.*

Omple la següent graella:

Quines són les paraules claus de la cerca?	<input type="text"/> <input type="text"/>
Què volem saber?	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
Responem:	Quina és l'hora de sortida que ens permetrà estar a les 10 h al port? <input checked="" type="checkbox"/> _____ Quin és el tren que surt de Tarragona i que ens permetrà estar a les 17 h davant de la porta d'entrada a l'escola? <input checked="" type="checkbox"/> _____ El preu del bitllet d'anada i tornada és _____ El preu del bitllet només d'anada és _____ El preu del bitllet només de tornada és _____ Com ens resulta més econòmic comprar el bitllet? <input type="checkbox"/> Anada i tornada per separat. <input type="checkbox"/> Bitllet únic d'anada i tornada.
Hi ha alguna informació que no hem trobat? Quina?	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____
La informació trobada resol la nostra demanda?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Anotem les adreces on hem trobat la informació:	<input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> _____

# Annexos

## Annex 4.14

**Activitat: EN QUIN DOCUMENT HO TROBARÉ?**

**Responsable:** Mestre/a biblioteca-informàtica

**Nivells implicats:** Cicle Superior

**Durada:** 1 sessió/3r trimestre

### OBJECTIUS:

- Conèixer i utilitzar les diferents fonts d'informació.
- Distingir els tipus d'informació que aporten els documents.
- Saber seleccionar les fonts d'informació segons el suport.

### CONTINGUTS:

- Identificació de les diferents fonts d'informació impreses. (P)
- Selecció de fonts d'informació segons el suport. (P)
- Hàbit d'utilitzar els diferents tipus de documents. (A)
- Valoració de les fonts d'informació en diversos suports. (A)

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta de seleccionar el tipus de font d'informació i/o document adient a cada necessitat informativa.

En unes targetes es preparen una sèrie de preguntes ben diverses, la resposta de les quals implicarà la consulta de diferents fonts d'informació: internet, diccionaris, atlas, diaris, revistes, ... Cada fitxa tindrà un número de control i contindrà una sola pregunta.

Es començarà donant a cada equip (parelles) una targeta amb una pregunta i una fitxa en blanc. Es tractarà de llegir la pregunta i pensar quin document poden consultar per respondre-la. Anotaran la proposta en la fitxa juntament amb el número de la pregunta i passaran un primer control. Amb la resposta anotada a la fitxa de control passaran un segon control. Si la resposta és correcta se'ls donarà una targeta amb una nova pregunta.

### AVALUACIÓ:

Es tindrà en compte la capacitat de treballar en equip i de seleccionar els diferents documents que hi ha a la biblioteca o a la xarxa.

### TEMPORITZACIÓ:

Cicle Superior – 1r i 2n nivell  
3r i 6è trimestre  
1 sessió (60')

### RECURSOS HUMANS:

Mestre/a responsable de Biblioteca.  
Mestre tutor/a.

### RECURSOS MATERIALS:

Fons de la biblioteca.  
Targetes amb les preguntes.  
Fitxes de control.  
Llapis i gomes.

### NOTA:

Font de l'activitat (adaptació): Bibliomedia (2005). *La biblioteca mediateca. D'infantil a secundària*. Proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

# Annexos

77

EN QUIN DOCUMENT HO TROBARÉ?

## FITXA DE CONTROL

Equip format per: \_\_\_\_\_

### PREGUNTA 1:

Proposta de cerca:

Resposta:



### PREGUNTA 2:

Proposta de cerca:

Resposta:



### PREGUNTA 3:

Proposta de cerca:

Resposta:



### PREGUNTA 4:

Proposta de cerca:

Resposta:



### PREGUNTA 5:

Proposta de cerca:

Resposta:



### PREGUNTA 6:

Proposta de cerca:

Resposta:



### PREGUNTA 1:

Quin telèfon té l'Ajuntament de Reus?

### PREGUNTA 2:

On va néixer Picasso?

### PREGUNTA 3:

Amb quins països fa frontera Bulgària?

### PREGUNTA 4:

Quins llibres de Miquel Desclot té la nostra biblioteca?

### PREGUNTA 5:

Quina pel·lícula fan aquest cap de setmana al cinema Palas?

### PREGUNTA 6:

Quin és l'horari de la Biblioteca Central Xavier Amorós?

#### Observació:

L'activitat dona millors resultats si les qüestions estan relacionades amb el que estan treballant a classe. De manera que es necessària la coordinació dels tutors/es amb la persona responsable de la biblioteca.

# Annexos

## Annex 4.15

**Activitat:** EL PERSONATGE MISTERIÓS

**Responsable:** Mestre/a biblioteca-informàtica

**Nivells implicats:** 6è (Cicle Superior)

**Durada:** 2 sessions/2n trimestre

### OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb els diferents tipus de suport on es pot trobar la informació.
- Progressar en la utilització de les diferents obres de referència: l'enciclopèdia.
- Analitzar la informació cercada i determinar la de més rellevància.
- Analitzar els avantatges i desavantatges de l'enciclopèdia i l'enciclopèdia electrònica.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Treballarem amb mig grup (12/13 alumnes). El mestre/a iniciarà la sessió preguntant sobre el concepte de biografia i els llocs on es poden trobar a la Biblioteca (enciclopèdies, llibres biogràfics i a Internet). Després el mestre/a centrarà el seu discurs a l'enciclopèdia i repassarà l'ús i funcionament d'aquesta.

El mestre/a presentarà diverses fotografies de personatges cèlebres (la fotografia no aportarà una pista concreta sobre l'activitat o fet que fa que el personatge sigui conegut). Cada nen/a seleccionarà una fotografia i una vegada a les seves mans mirarà el nom del personatge que es trobarà a la part del darrere. En aquest moment organitzarem els alumnes en dos grups: uns faran la cerca a l'enciclopèdia i els altres a Internet.

Una vegada localitzat el personatge els alumnes hauran d'analitzar la informació trobada i omplir la fitxa del personatge (veure annex). En aquesta també enganxaran la fotografia del misteriós personatge.

A la segona sessió els alumnes buscaran un nou personatge i intercanviaran la font d'informació (Internet-enciclopèdia). Clourem la sessió determinant els avantatges i desavantatges de cadascun dels suports treballats (veure annex).

### AVALUACIÓ:

Es farà una avaluació a partir de la correcció de la fitxa.

### TEMPORITZACIÓ:

Cicle Superior – 2n nivell  
5è trimestre  
2 sessions

### RECURSOS HUMANS:

Mestre/a responsable de Biblioteca.

### RECURSOS MATERIALS:

Fotografies de personatges.  
Enciclopèdies.  
4 ordinadors.  
Fitxa biogràfica.  
Llapis, gomes, tisores i pegaments.

# Annexos

## EL PERSONATGE MISTERIÓS

Alumne/a: \_\_\_\_\_ Curs: \_\_\_\_\_

Omple la següent fitxa del personatge misteriós:

<b>Cognoms:</b>	
<b>Nom:</b>	
<b>Any de naixement:</b>	
<b>Any de defunció:</b>	
<b>Nacionalitat:</b>	
<b>Fets principals pels qual és conegut:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Altres:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>

Aquesta informació l'he trobada a \_\_\_\_\_

## EL PERSONATGE MISTERIÓS

Alumne/a: \_\_\_\_\_ Curs: \_\_\_\_\_

Una vegada has buscat la informació sobre els personatges misteriosos, tant a l'Enciclopèdia Catalana com als diferents espais webs dels que disposa Internet, respon les següents preguntes:

- A quina de les dues fonts t'ha resultat més ràpid trobar informació sobre el personatge misteriós?  
 Enciclopèdia (Enciclopèdia Catalana)     Internet
- A quina de les dues fonts t'ha resultat més fàcil trobar la informació que busques?  
 Enciclopèdia (Enciclopèdia Catalana)     Internet
- Quina de les dues fonts consideres que disposa de la informació més entenedora?  
 Enciclopèdia (Enciclopèdia Catalana)     Internet
- Quina de les dues fonts presenta la informació més atractiva (imatges, vídeos, ...).  
 Enciclopèdia (Enciclopèdia Catalana)     Internet
- Enumera dos espais webs on has pogut aconseguir informació sobre el personatge misteriós.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Si haguessis de fer una cerca lliure triaries ...  
 Enciclopèdia (Enciclopèdia Catalana)     Internet  
  
Per què? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

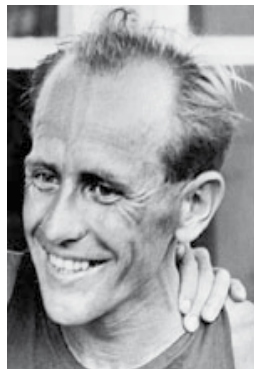
# Annexos

## EL PERSONATGE MISTERIÓS

### Material complementari 1



TERESA DE CALCUTA



EMIL ZATOPEK



LOUIS ARMSTRONG



JORDI PUJOL



JOAN GAMPER



BILL GATES

## EL PERSONATGE MISTERIÓS

### Material complementari 2



THOMAS ALVA EDISON



ROSER CAPDEVILA



JUAN SEBASTIÁN ELCANO



MIGUEL DECERVANTES



MARIE CURIE



EDURNE PASABAN



# Annexos

## Annex 4.16

**Activitat:** INTERNET LITERÀRIA

**Responsable:** Mestre/a biblioteca-informàtica

**Nivells implicats:** 6è (Cicle Superior)

**Durada:** 1 sessió/Diada Sant Jordi

### OBJECTIUS:

- Interessar-se pel món literari.
- Conèixer i utilitzar les diferents fonts d'informació.
- Mostrar interès en la cerca d'informació en els diferents suports informàtics: llibres, diaris, revistes, ....

### CONTINGUTS:

- Internet i literatura (C)
- Esperit crític. (A)
- Hàbit d'utilitzar els diferents tipus de documents. (A)

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta que els alumnes descobreixin espais web relacionats amb la literatura i les biblioteques.

L'activitat es desenvoluparà de manera individual a l'aula d'informàtica.

A la unitat T: els alumnes trobaran el full d'instruccions i el qüestionari que hauran d'anar omplint.:

[http://www.xtec.cat/recursos/lit\\_inf/index.htm](http://www.xtec.cat/recursos/lit_inf/index.htm)

<http://www.diba.es/chilias/inici.asp>

<http://bcr.reus.cat/home.php>

Aquestes adreces els permetran:

- Explorar el web de la XTEC relacionat amb literatura infantil i juvenil.
- Navegar pel web de Gènius, la biblioteca virtual infantil i juvenil.
- Cercar informació sobre la biblioteca pública de Reus.

### AVALUACIÓ:

Es tindrà en compte la participació i el procediment en la cerca de la informació sol·licitada.

### TEMPORITZACIÓ:

Cicle Superior – 2n nivell

Dies previs a la Diada de Sant Jordi.

1 sessió (60')

### RECURSOS HUMANS:

Mestre/a responsable de Biblioteca.

Mestra/a responsable d'informàtica.

### RECURSOS MATERIALS:

Aula d'informàtica.

### NOTA:

Font de l'activitat (adaptació): Bibliomedia (2005). *La biblioteca mediateca. D'infantil a secundària*. Proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

# Annexos

## INTERNET LITERÀRIA

### Introducció:

A Internet podem trobar molts recursos relacionats amb els llibres. Aquesta activitat pretén apropar-vos a alguns d'aquests espais.

### Espais web que visitem:

[http://www.xtec.cat/recursos/lit\\_inf/index.htm](http://www.xtec.cat/recursos/lit_inf/index.htm)  
<http://www.diba.es/chilias/inici.asp>  
<http://bcr.reus.cat/home.php>

### ACTIVITAT 1:

Vés a l'apartat "Va de llibres" i respon:

[http://www.xtec.cat/recursos/lit\\_inf/index.htm](http://www.xtec.cat/recursos/lit_inf/index.htm)



<i>Quin és el llibre del mes?</i>	
<i>On et parla dels personatges?</i>	
<i>Fes el joc que et proposen. És fàcil? Per què?</i>	

Vés a l'apartat "Va de llibres" i respon:

<i>Quin dels llibres que recomanen t'agradaria llegir?</i>	
<i>Saps si el tenim a la nostra Biblioteca? Consulta-ho al catàleg Epèrgam que es troba al bloc de la biblioteca <a href="http://blocs.xtec.cat/bibliopompeufabra/">http://blocs.xtec.cat/bibliopompeufabra/</a></i>	

### ACTIVITAT 2:

Vés a aquest espai web i respon:

<http://genius.diba.cat/>



<i>En aquesta pàgina et donen consells per a navegar millor. Escriu-ne un.</i>	
<i>Mira l'apartat de Parlem de... Selecció de webs i tria'n una. Escriu l'adreça i digues què hi has trobat.</i>	
<i>Trija una de les opcions de l'apartat Acció... Juga. Escriu el títol i explica què hi ha i què has fet.</i>	

### ACTIVITAT 3:

Vés a aquest espai web i respon:

<http://bcr.reus.cat/home.php>



<i>Troba al catàleg de la Biblio- teca Central Xavier Amorós quins documents hi ha sobre els volcans.</i>	
<i>Informa't de les activitats que es duen a terme aquest mes.</i>	

# Annexos

## Annex 4.17

**Activitat: TOTS ELS DICIONARIS NO SÓN IGUALS**

**Responsable:** Mestre/a biblioteca

**Nivells implicats:** 5è (Cicle Superior)

**Durada:** 1 sessió/2n trimestre

### OBJECTIUS:

- Distingir el tipus d'informació que aporten els documents.
- Progressar en la utilització de les diferents obres de referència: diccionaris...

### CONTINGUTS:

- Diferenciació de la informació que aporten les obres de referència i la resta dels documents de consulta. (P)
- Localització d'informació rellevant. (P)
- Les obres de referència: diccionaris. (C)
- Hàbit d'utilitzar els diferents tipus de documents (A)

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Els alumnes han de realitzar una mena de gimcana en la qual per anar passant les proves necessiten consultar els diferents tipus de diccionaris disponibles a la biblioteca.

Es formen grups de tres o quatre nens/es, a cada grup se li dóna un full amb cinc preguntes on anotaran les respostes i també citaran la font.

En finalitzar les preguntes es pot fer la reflexió de per a què s'utilitza cada diccionari.

### AVALUACIÓ:

S'avaluarà a partir dels resultats de la mateixa activitat, comprovant si la utilització de cadascun dels diccionaris era adequada per resoldre la pregunta. Comprovar si els alumnes coneixen bé l'estructura dels diccionaris, si són capaços de consultar amb agilitat les obres ordenades alfabèticament. També es valorarà la capacitat de treball en equip i el procés de cerca.

### TEMPORITZACIÓ:

Cicle Superior – 1r nivell  
2n trimestre  
1 sessió (45'-60')

### RECURSOS HUMANS:

Mestre/a responsable de Biblioteca.

### RECURSOS MATERIALS:

25 fitxes de treball.  
Llapis i gomes.  
Diccionaris de diferent tipologia (sinònims, genèric, frases fetes i refranys, ...).

### NOTA:

Font de l'activitat (adaptació): Bibliomedia (2005). *La biblioteca mediateca. D'infantil a secundària*. Proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

# Annexos

## Tots els diccionaris no són iguals

### PREGUNTA 1:

Avui, quan estàvem preparant l'obra de teatre que representarem a final de curs, hem trobat una frase molt estranya: *"qui OLI mesura, els dits se'n unta"*.

En quin diccionari ho trobarem?

---

Podríeu explicar què vol dir?

---

---

### PREGUNTA 2:

En el llibre que estem llegint hem trobat la frase *"anar a escampar la boira"*. Els companys no acaben d'entendre que vol dir això d'**escampar**.

En quin diccionari ho trobarem?

---

Els ho podeu explicar?

---

---

### PREGUNTA 3:

Ens han encarregat que fem un article sobre la Diada de Sant Jordi a l'escola. A l'hora de redactar ens trobem moltes vegades amb el verb **fer**.

En quin diccionari ho trobarem?

---

Sabríeu dir d'una altra manera aquest verb?

---

---

### PREGUNTA 4:

A l'aula d'anglès estem parlant dels aliments i ens han demanat que portem dibuixos o fotografies de diferents aliments dels quals coneguem el nom en aquest idioma. Hem trobat dibuixos d'un pollastre, de salsitxes, ous, sardines i cigrons.

En quin diccionari ho trobarem?

---

Com es diu tot això en anglès?

CATALÀ	ANGLÈS
POLLASTRE:	
SALSITXA:	
OUS:	
SARDINA:	
CIGRONS:	

### PREGUNTA 5:

El nostre grup ha decidit tenir a l'aula un mural de vocabulari en el qual anirem posant paraules i dibuixos relacionats amb el tema que estiguem treballant. Ara estem treballant **els vaixells i els ports**.

En quin diccionari ho trobarem?

---

Sabríeu escriure tres paraules relacionades amb port?

---

---

# Annexos

## Annex 5

**Activitat:** CONCURS GUST PER LA LECTURA

**Responsable:** Coordinador Biblioteca

**Nivells implicats:** 4t

**Durada:** 1r/2n trimestre

### OBJECTIUS:

- Interessar-se pel món literari.
- Contribuir a la formació de bons lectors i lectores (competents i crítics).
- Incentivar el plaer de llegir.
- Donar a conèixer a l'alumnat escriptors i obres literàries de referència.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

El programa El Gust per la lectura és una activitat organitzada pel Servei d'Immersió i Ús de la llengua. El programa consta de diferents fases que van des de l'oferta formativa i de material didàctic al professorat fins al propi concurs.

Per decisió de centre, participaran en aquest concurs els alumnes de 4t.

Durant els mesos de setembre i octubre es publicaran les bases del Concurs El Gust per la Lectura on s'establiran els llibres seleccionats i els treballs a realitzar. El coordinador de la BE, serà l'encarregat de transmetre aquesta informació al mestre/a tutor/a de 4t, així com al mestre encarregat de l'hora de biblioteca.

Entre tots, es triarà la categoria en la qual es participarà. També s'establiran les responsabilitats de treball. Normalment, la lectura i la realització d'activitats relacionades amb aquesta es portaran a terme a la sessió de biblioteca, mentre que la confecció del treball es realitzarà a l'aula i serà responsabilitat del mestre/a tutor.

Paral·lelament, el coordinador de la BE romandrà a l'espera de l'oferta de tallers que es fa des del Servei d'Immersió i Ús de la llengua i que contribuiran en part a l'elaboració dels treballs.

L'enviament dels treballs resultants correspondrà al coordinador de la BE.

### AVALUACIÓ:

Es valorarà el grau de participació i la capacitat de dur a terme l'activitat.

També es tindrà en compte la correcció de les diferents activitats proposades tant a la BE com a l'aula.

### TEMPORITZACIÓ:

1r i 2n trimestre.

### RECURSOS HUMANS:

Coordinador BE  
Mestre responsable de biblioteca.  
Mestre/a tutors/es.

### RECURSOS MATERIALS:

Aquells que requereixi l'activitat (cartolines, pintures, llibres, ...).  
L'activitat es desenvoluparà tant a la BE com a l'aula.

Inscripcions i recursos:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/lectura/gustperlalectura/>

# Annexos

## Annex 6

**Activitat:** AVUI ENS VISITA...

**Responsable:** Coordinador Biblioteca

**Nivells implicats:** Segons disponibilitat

**Durada:** Segons disponibilitat

### OBJECTIUS:

- Interessar-se pel món literari.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Convidar un escriptor/a, il·lustrador/a o traductor/a per conèixer la seva feina i la seva obra.

Abans de la visita caldria fer algunes d'aquestes propostes:

- Lectura d'alguna creació del convidat/da (no cal que sigui la mateixa per a tots/es).
- Buscar fotografies del convidat/da.
- Fer una exposició d'alguns dels seus llibres.
- Confeccionar un mural amb la informació que es trobi sobre ell on es vegi la cronologia, l'obra, aspectes rellevants de la seva biografia, ...
- Amb els més grans pot servir per preparar l'entrevista i el comentari de l'obra literària.

### AVALUACIÓ:

L'èxit d'aquesta activitat és immediat, ja que la satisfacció de l'alumnat davant de la visita d'un escriptor/a, il·lustrador/a o traductor/a es demostra en l'augment per la lectura i l'interès pels seus llibres.

En aquest sentit, es valorarà el comportament i l'actitud del grup durant la visita.

### TEMPORITZACIÓ:

Diverses sessions: preparació (depenent de l'edat dels alumnes) i visita.  
2n/3r trimestre.

### RECURSOS HUMANS:

Coordinador BE  
Mestre responsable de biblioteca.  
Escriptor/a, il·lustrador/a, ...

### RECURSOS MATERIALS:

Els necessaris per muntar les exposicions, murals, ...

Les vies d'accés als autors seran:

- Institució de les Lletres Catalanes. Lletres a les aules.  
<http://www.lletrescatalanes.cat/ca/programes/lletres-a-les-aules>
- Contacte directe amb l'autor.
- Editorials.

### NOTA:

Font de l'activitat: Bibliomedia (2005). *La biblioteca mediateca. D'infantil a secundària*. Proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

## Annex 7

**Activitat:** CLUB EMPAITALLIBRES  
**Responsable:** Coordinador Biblioteca  
**Nivells implicats:** 5è/6è (Cicle Superior)  
**Durada:** Curs

### OBJECTIUS:

- Interessar-se pel món literari.
- Conèixer el servei de préstec.
- Valorar la figura del bibliotecari o bibliotecària.
- Col·laborar en la correcta conservació dels materials de la biblioteca.
- Establir relacions positives entre alumnes afavorint la responsabilitat i la maduració emocional.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Adreçat a l'alumnat de Cicle Superior el Club Empaitallibres permet a l'alumnat participar de l'organització, dinamització i gestió de la biblioteca (gestió del préstec, activitats d'animació, ...).

Entre les responsabilitats del Club Empaitallibres estan:

- Gestionar el servei de préstec de la BE a l'hora de l'esbarjo.
- Col·laborar en el compliment de les normes de funcionament de la BE.
- Col·laborar en l'organització i desenvolupament d'activitats puntuals com la Paradeta de Sant Jordi, la Fira del Llibre d'Ocasió, ...
- Portar a terme activitats d'animació a la lectura a l'hora de l'esbarjo: recomanacions de llibres, conta contes, ...

Durant el mes de setembre, el coordinador de la BE informará a l'alumnat de Cicle Superior de la creació del Club Empaitallibres. La inscripció romandrà oberta una setmana. Una vegada finalitzat el termini, el coordinador de la BE establirà els torns de col·laboració.

### AVALUACIÓ:

Es valorarà el grau de participació i implicació de l'alumne.

### TEMPORITZACIÓ:

Durant tot el curs.  
S'establiran torns trimestrals.

### RECURSOS HUMANS:

Coordinador BE  
Club Empaitallibres.

### RECURSOS MATERIALS:

Biblioteca Escolar.

## BIBLIOTECA ESCOLAR CLUB EMPAITALLIBRES



*Si vols formar dels Empaitallibres omple el següent qüestionari:*

NOM I COGNOMS: \_\_\_\_\_ NIVELL: \_\_\_\_

❶ Digues dues raons per les que vols ser un EMPAITALLIBRES:

- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_

❷ Assenyala amb una X els dies que t'agradaria fer d'EMPAITALLIBRES (pots marcar més d'un):

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:30-11 h					

❸ Assenyala amb una X els trimestres que estàs disposat a fer d'EMPAITALLIBRES (pots marcar més d'un):

1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE

❹ Assenyala amb una X les tasques que t'agradaria realitzar dins de la biblioteca (pots marcar més d'un):

- Fer els carnets d'usuaris/es.
- Distribuir, repassar i arreglar llibres desats.
- Actualització de l'expositor de revistes i premsa.
- Controlar el retorn dels préstecs.
- Participar en les activitats de dinamització.

❺ T'agrada llegir? Escribeu el títol de l'últim llibre que has llegit.

\_\_\_\_\_

❻ Per acabar afegeix, si vols, alguna idea que tinguis per millorar la nostra biblioteca.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Annexos

## Annex 8

**Activitat:** PRÉSTEC

**Responsable:** Coordinador Biblioteca

**Nivells implicats:** Educació Primària

**Durada:** Curs

### OBJECTIUS:

- Seleccionar llibres, contes ... en funció dels interessos personals.
- Interessar-se pel món literari.
- Conèixer el servei de préstec.
- Valorar la figura del bibliotecari o bibliotecària.
- Col·laborar en la correcta conservació dels materials de la biblioteca.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

La BE disposa d'un servei de préstec destinat al conjunt de l'alumnat del centre (des de 1r fins 6è). El préstec té una durada d'una setmana, prorrogable a una altra.

No obstant, no tot el fons està disponible pel préstec, els llibres que no són aptes per a aquest servei són marcats amb un gomet negre. Les revistes i els DVD tampoc són objecte de préstec.

Per poder fer ús d'aquest servei els alumnes han de presentar el carnet que la BE els ha lliurat a l'inici de curs. Així mateix, els nens i nenes d'Educació Infantil han d'anar acompanyats d'un adult per fer efectiva la cessió temporal del llibre.

El servei quedarà interromput durant els períodes de vacances.

Els nens i nenes s'han de comprometre a tenir cura dels llibres. En cas de que es detectés un deteriorament per mal ús o la seva pèrdua l'alumne es veurà obligat a la seva reposició.

El servei de préstec serà gestionat pel Club Empaitallibres (alumnes de Cicle Superior) sota la supervisió del coordinador o l'auxiliar de la BE.

### AVALUACIÓ:

Es valorarà el grau de participació de l'alumnat, es registraran el nombre de préstecs de cada nen/a al llarg del trimestre. Aquesta dada es donarà al tutor/a a la sessió d'avaluació per a què sigui coneixedor/a del grau de participació del seu alumne.

### TEMPORITZACIÓ:

Durant tot el curs:  
- De dilluns a divendres a l'hora del pati.

### RECURSOS HUMANS:

Coordinador BE.  
Coordinadora Auxiliar BE.  
Club Empaitallibres.

### RECURSOS MATERIALS:

Llibres.  
Quadern de control de préstec.



## CONTROL PRÉSTEC BIBLIOTECA ESCOLAR

Tornat	Nº Carnet	Curs	Alumne/a	Títol del llibre	Data préstec	Data retorn
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__
					__/__/__	__/__/__

# Annexos

## Annex 9

**Activitat:** BIBLIOPATI

**Responsable:** Coordinador Biblioteca

**Nivells implicats:** Tots

**Durada:** 3a setmana de maig i juny

### OBJECTIUS:

- Motivar els alumnes per la lectura recreativa.
- Descobrir que es pot gaudir d'un llibre en qualsevol lloc i en qualsevol moment.
- Oferir altres opcions per passar-ho bé al pati.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Amb l'arribada del bon temps la Biblioteca Escolar es trasllada al pati. El carretó del Bibliopati presenta una oferta petita però variada de llibres, revistes, còmics, ... amb l'objectiu de satisfer les necessitats lectores de tots els nens/es.

A Primària, durant la franja horària de l'esbarjo, els i les alumnes del Club Empaitallibres són els encarregats de la gestió d'aquesta activitat. Són ells, sota la supervisió del Coordinador o l'Auxiliar de Biblioteca, els que s'encarreguen de treure el carretó de llibres al pati.

Els nens i nenes podran accedir de manera lliure als diferents llibres dipositats al carretó, sempre i quan hagin acabat d'esmorzar. Els i les Empaitallibres enregistraran l'ús que es fa de cada document.

D'altra banda, a Infantil, donat que disposen d'una franja horària d'esbarjo, són les mestres implicades les que organitzen i gestionen l'activitat.

Per tal de motivar i mantenir l'interès, cada setmana es renovarà el contingut del carretó.

D'aquesta manera les sessions de Bibliopati es distribuiran de la següent manera:

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Pati petit (1r/3r)	Pati grans (4t/6è)	Pati petit (1r/3r)	Pati grans (4t/6è)	Pati petit (1r/3r)
Pati petit (Educació Infantil)		Pati petit (Educació Infantil)		Pati petit (Educació Infantil)

### AVALUACIÓ:

Registre dels usuaris del servei classificat per cicles per tal de conèixer el nombre de lectors que gaudeixen de l'activitat.

Es tindrà en compte les publicacions més llegides i s'enretiraran les de menys acceptació.

### TEMPORITZACIÓ:

Des de la 3a setmana de maig fins a l'acabament del curs.

### RECURSOS HUMANS:

Club Empaitallibres  
Coordinador Biblioteca.  
Auxiliar Biblioteca.  
Mestres tutors/es.

### RECURSOS MATERIALS:

Biblioteca Escolar.

# Annexos

## Annex 10

**Activitat:** FIRA DEL LLIBRE D'OCASIÓ

**Responsable:** Coordinador Biblioteca

**Nivells implicats:** Tots

**Durada:** Darrer dilluns d'octubre

### OBJECTIUS:

- Celebrar el Dia Internacional de les Biblioteques Escolars.
- Interessar-se per les activitats que tinguin els llibres com a protagonistes.
- Manipular amb cura els llibres.
- Reconèixer la feina del llibreter/a com a ofici relacionat amb el món dels llibres.
- Establir relacions positives entre alumnes afavorint la responsabilitat i la maduració emocional.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Coincidint amb el Mes Internacional de les Biblioteques Escolars, el darrer dilluns d'octubre organitzem la Fira del Llibre d'Ocasí. Aquesta fira consta de dues activitats:

- Paradeta de venda de llibres, on l'alumnat té l'oportunitat d'adquirir per 1 € o 2 € llibres descatalogats a la BE.
- Punt de trobada, on els alumnes poden intercanviar llibres propis.

L'activitat consta de tres fases:

### Preparació.

El coordinador de la BE, l'auxiliar de la BE recopilaran els llibres descatalogats que encara conservin un cert interès per posar-los a la venda.

Dies abans, a les classes i a la BE, s'informarà i es treballarà sobre la celebració del Dia Internacional de les Biblioteques Escolars. El Centre enviarà una circular informant sobre aquesta activitat en concret.

El dia abans de la Diada, el coordinador de la BE i els membres del Club Empaitallibres procediran al muntatge de la paradeta i del punt de trobada (butaques).

### Exposició i venda.

A les 9 h la paradeta s'exposarà a l'interior de l'edifici de l'escola.

A l'hora del pati, els alumnes podran adquirir o intercanviar llibres a títol individual.

A les 17:30 h es procedirà a la recollida de la paradeta i el punt de trobada.

L'activitat es podrà prolongar al llarg del dia següent.

Els alumnes del Club Empaitallibres en col·laboració amb el coordinador i l'auxiliar de la BE seran els encarregats del control de la venda. Aquest s'enregistrarà en un full.

### Conclusió

Revisió de la venda.

Els beneficis obtinguts es destinaran a la compra de nous llibres.

### AVALUACIÓ:

S'avaluarà el desenvolupament general de l'activitat.

### TEMPORITZACIÓ:

Darrer dilluns del mes d'octubre.

Prèviament, els components del Club Empaitallibres hauran col·laborat en l'elaboració de la paradeta.

### RECURSOS HUMANS:

Coordinador BE.

Coordinadora Auxiliar BE.

Club Empaitallibres.

### RECURSOS MATERIALS:

Llibres.

Taula.

Senyera.

Graella de registre.

# Annexos

## Annex 11

**Activitat:** LA PARADETA DE SANT JORDI

**Responsable:** Coordinador Biblioteca

**Nivells implicats:** Tots

**Durada:** 23 d'abril (Sant Jordi)

### **OBJECTIUS:**

- Interessar-se per les activitats que tinguin els llibres com a protagonistes.
- Acostar a les famílies al món literari facilitant una selecció de llibres que destaquen per la seva qualitat.
- Recordar la tradició de la Sant Jordi: la llegenda i el Dia del llibre.
- Manipular amb cura els llibres.
- Reconèixer la feina del llibreter/a com a ofici relacionat amb el món dels llibres.
- Establir relacions positives entre alumnes afavorint la responsabilitat i la maduració emocional.

### **DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

L'activitat consisteix en el muntatge d'una paradeta de llibres. Aquestes obres hauran estat prèviament seleccionades per la seva qualitat. Els llibres es posaran a la venda a un preu reduït fet que estimularà i facilitarà l'adquisició per part de les famílies.

L'activitat consta de tres fases:

### **Preparació**

El coordinador de la BE contactarà amb diferents editorials i seleccionarà els títols de major interès des del punt de vista qualitatiu.

A la recepció del material el coordinador de la BE, l'auxiliar de la BE i els components del Club Empaitallibres (alumnes del Cicle Superior) comprovaran que la comanda s'ha rebut íntegrament.

El dia abans de la Diada, el coordinador de la BE i els membres del Club Empaitallibres procediran al muntatge de la paradeta. Aquesta haurà de ser de fàcil transport ja que s'haurà d'anar ubicant en diferents espais al llarg de matí.

El Centre enviarà una circular informant sobre l'activitat.

### **Exposició i venda**

A les 9 h la paradeta s'exposarà al pati.

A partir de les 9:15 h la paradeta serà ubicada dins de l'edifici. A partir d'aquell moment, els alumnes, organitzats per cursos, passaran per la paradeta. Cada curs triarà un títol que durant les properes setmanes formarà part de la biblioteca d'aula (per posteriorment ingressar dins del catàleg de la BE).

A l'hora del pati, els alumnes podran adquirir llibres a títol individual.

A les 13 i 17 hores la paradeta es tornarà a exposar al pati, convidant i assessorant a les famílies a adquirir algun dels llibres exposats.

Els alumnes del Club Empaitallibres en col·laboració amb el coordinador i l'auxiliar de la BE seran els encarregats del control de la venda. Aquest s'enregistrarà en un full.

### **Conclusió**

Revisió de la venda i enviament dels llibres sobrers a les editorials corresponents. Els beneficis obtinguts es destinaran a la compra de nous llibres.

### **AVALUACIÓ:**

S'avaluarà el desenvolupament general de l'activitat.

### **TEMPORITZACIÓ:**

Diada de Sant Jordi.

Prèviament, els components del Club Empaitallibres hauran col·laborat en l'elaboració de la paradeta.

### **RECURSOS HUMANS:**

Coordinador BE.

Coordinadora Auxiliar BE.

Club Empaitallibres.

### **RECURSOS MATERIALS:**

Llibres.

Taula.

Senyera.

Graella de registre.

# Annexos

## Annex 12

**Activitat:** JOCS FLORALS

**Responsable:** Coordinador Biblioteca

**Nivells implicats:** Tots

**Durada:** Setmanes prèvies Sant Jordi

### OBJECTIUS:

- Incentivar el plaer de llegir i escriure.
- Interessar-se pel món literari.
- Recordar la tradició de la Sant Jordi: la llegenda i el Dia del llibre.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Una de les activitats pròpies de la Diada de Sant Jordi és la dels Jocs Florals, el concurs de creació literària.

Aproximadament tres setmanes abans del 23 d'abril, la Comissió de la Biblioteca, determinarà la dinàmica del concurs: donant una frase d'inici o el títol, especificant els personatges de la història,...

Un membre de la Comissió de la BE serà l'encarregat de dissenyar el full on l'alumnat redactarà les seves històries, d'aquesta manera, totes les produccions tindran el mateix format.

Posteriorment, a les aules es portarà a terme el procés de creació. Una vegada finalitzat aquest, cada tutor/a triarà les tres composicions que per la seva qualitat i originalitat destaquen sobre la resta.

Aquestes seleccions s'entregaran a la Comissió de la BE que triarà de cada nivell la creació més destacada.

Durant la tarda de la Diada de Sant es procedirà al lliurament de guardons als guanyadors. L'acte serà presentat pels alumnes de 6è, que oferiran, entre premi i premi, un petit tastet de recitació poètica.

Finalment, el coordinador de la BE s'encarregarà de enquadrar la totalitat de les composicions, quedant el dossier com un "llibre" més dins de la biblioteca.

### AVALUACIÓ:

Es valorarà la qualitat de les composicions, així com l'actitud davant l'activitat.

### TEMPORITZACIÓ:

2n/3r trimestre (en funció del calendari)

### RECURSOS HUMANS:

Coordinador BE.  
Comissió de la Biblioteca.  
Mestres tutors/es.

### RECURSOS MATERIALS:

Fulls.  
Llibres (obsequis).  
L'activitat es desenvoluparà a l'aula.

# Annexos

## Annex 13

**Activitat:** RECOMANACIONS

**Responsable:** Coordinador Biblioteca

**Nivells implicats:** Tots

**Durada:** Nadal, Sant Jordi i juny.

### OBJECTIUS:

- Oferir als nens/es i les seves famílies obres literàries de qualitat.
- Saber, entendre i valorar una guia de lectura.
- Interessar-se pel món literari.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

De manera periòdica (Nadal, Sant Jordi i juny) es farà arribar a les famílies recomanacions bibliogràfiques adreçades als seus fills i filles. La intenció serà desenvolupar el concepte de llibre com a regal interessant.

El Coordinador de Biblioteca consultarà catàlegs d'editorials i pàgines webs especialitzades en literatura infantil i juvenil on surtin ressenyes de llibres recomanats i triarà els més adients pels alumnes.

Posteriorment, s'elaborarà un díptic on es recolliran els diferents títols seleccionats organitzats per cicles.

Una vegada confeccionat el díptic el mestre/a de biblioteca el presentarà a l'alumnat (projectat a la PDI).

Els alumnes del Club Empaitallibres col·laboraran en la preparació i distribució del díptic als diferents mestres tutors/es.

Les famílies rebran el díptic dins de l'informe d'avaluació.

Els díptics seran publicats al bloc de la Biblioteca Escolar.

### AVALUACIÓ:

Activitat no avaluable. No obstant, es tindrà en compte l'acceptació que les diferents propostes tenen entre els nens/es.

### TEMPORITZACIÓ:

Nadal, Sant Jordi i juny.

### RECURSOS HUMANS:

Coordinador Biblioteca Escolar.  
Mestres tutors/es.

### RECURSOS MATERIALS:

Díptic.  
Webs especialitzades en literatura infantil i juvenil.  
<http://jaumecentelles.cat/>  
Catàlegs d'editorials.

### Cicle Superior:

**La luna se dividí**  
Jimmy Liao      Editorial Bàrbara Fiore



Les germanes van i vinen de les mateixes mides. El que adorm veure desaparèixer. El que s'aferra recordar s'oblida. És possible que els ulls veuen més del que aparentment existeix.

**Prohibido leer a Lewis Carroll.**  
Ólaga Artolaia      Anaya



L'Església d'Orhan és una jove institució, famosa des de 1832 vint anys després de la seva fundació. Alice, la descomulgada passadís per més creat per Lewis Carroll ha presenciat que els seus pares i ambdós pares s'entenen llegir els seus llibres. La primera sessió de l'Església està sota el seu control i s'espera que Alice Liddell, l'única Alice que va inspirar Lewis Carroll, amb ambdós pares, se li vengui la ciutat per ferre un homenatge.

**El capítol del Julian.**  
R.J. Palacio      Edicions La Campana



El Capítol del Julian és la segona part de l'història dels Wonder. En aquest moment se'ls reuneix per fer una història al col·legi del bullying. Per què és tan desordenada amb l'Apple? Té alguna possibilitat de tornar-se?

**Le que cuentan las estelas del mundo.**  
Montse Góngora      Edicions Ekaré



L'Estela de Gink, les Corbilles d'Alfonso... són estel·lites que han presenciat impossibles al curs de la història. Però, què passa en aquesta història del temps i què està passant? El que explica les estel·lites del món sempre són i informació a través de les històries que passen sense interrupcions: la Bíblia, la Bíblia o l'Arca... Col·lectiu dels contes gran com a inspiració una altra representació d'una cultura del món i, a més, un gènere literari (novela negra, tragèdia, legendes...) i després de cada relació s'incorpora informació sobre l'estel·lita i la cultura que la va engendrar.

### Libres de Nadal:

**L'Olivia es prepara per al Nadal.**  
Ian Falconer      Andana Editorial



Edició especial i Cicle Inicial. Una nova aventura protagonitzada per la porqueta més imaginativa del món, L'Olivia es prepara per viure una de les festes més especials, el Nadal.

**Els pastorets.**  
Ian Falconer      Editorial La Galera




Cicle Inicial i MNE. La nit de Nadal, un "Noel" i un "Noel" s'afegiran i es convertirà en un conte a la veu del feu. De tot, es troben un amic d'un bosc, a prop de Babilon... i un personatge amb barba, negre, que li fa veure de sobre els seus a l'escena...

Adaptació del clàssic nadiu «Els Pastorets» de Josep M. Folch i Torres. Amb pàgines sobre els seus personatges per pintar i jugar! (Inclou unes 40 pàgines).


## BIBLIOTECA ESCOLAR

### Reus

<http://bioc.xtec.cat/bibliopompeufabra>



## Nadal 2014



### LECTURES RECOMANADES

**"Amb els llibres per amics no et faltará companyia. Cada pàgina pot ser un estel que et fa de guia".**

**Joana Raspall**

Com cada any des de la Biblioteca Escolar us volem proposar alguns dels llibres que poden ser protagonistes de les vostres cartes o demandes al Tió, als Reis Mags o al Pare Noel.

Més enllà d'aquestes propostes, a continuació us detallem algunes orientacions per fer una bona tria literària adaptades del catàleg *Somni al Nadal 2012* d'Abacus:

- EDAT.** Quina edat té el nen o la nena?
- INTERESSOS.** Què li agrada?  
És bàsic observar l'infant en el seu dia a dia. Fixar-vos en els seus jocs i en el seu imaginari us ajudarà a descobrir el tipus de lectura que voldrà. **RECORDEU QUE TAMBÉ PODEU ESCOLLIR LLIBRES DE CONEIXEMENTS.**
- POSSIBILITATS D'ELECCIÓ.** Per on començar?  
Roba, bany, vocabularis, contes clàssics, àlbums, novel·les, comics... Hi ha tant per triar que sovint es fa difícil. El nostre consell és que feu tastar als vostres fills/es tots els gèneres. Només així podran més endavant decidir quin camí volen prendre.
- ELECCIÓ.** Un llibre per a vosaltres o per a l'infant?  
Una vegada vistes i valorades les opcions, cal escollir. Cal concentrar l'elecció en les preferències del nostre nen i nenes i oblidar-nos dels nostres gustos personals.
- BIBLIOTECA PERSONAL.** Fem una biblioteca a casa?  
Crear una biblioteca a casa ajudarà a fomentar el respecte i la cura dels llibres, alhora que potenciarà que, a poc a poc, els nostres nens i nenes s'informin, llegeixin i vagin formant el seu criteri d'elecció.

### Educació Infantil:

**El monstre dels colors**  
Anna Llenas      Editorial Flamboyant



El Monstre de Colors no sap què li passa. S'ha fet un garbús d'emocons i ara li toca desfer l'embolic. Una història senzilla i divertida que introduirà a petits i a grans en el fascinant llenguatge de les emocións.

**Tal com ets, ets el millor.**  
Nadia Budde      Takatuka àlbums



Tota la família, els amics i els coneguts es presenten en aquest atractiu i acolorit àlbum infantil per parlar-nos de les coses que els agrada canviar de la seva aparença, des de l'oncle Lluís que «vol tenir el pèl tot llis» al veí, el senyor Aram, a qui «li sobren set quilograms». Els de la colla dels nois volen ser superheròis, però són tant lluny de semblar-ho com les veïnes de l'escala d'esdevenir «belles fades». I finalment és l'oncle Margal, a qui «l'aparença li és igual que passa de tanta tonteria qui encerta i simplement ens aconsella: «Tal com ets, ets el millor!».

**La petita Amèlia es fa gran.**  
Paula Bonet i Elisenda Roca      Editorial Combel



La petita Amèlia us convida a passejar-vos pel seu món, on tot és molt gran. O potser ella és molt petita? Un conte amb escenes pop-up sobre l'aventura de créixer.

### Cicle Inicial:

**Salvaje.**  
Emily Hugues      Libros del Zorro Rojo



Salvaje és la història d'una nena que viu feliç a la natura, on els ossos li han ensenyat a menjar, els ocells a parlar i les guinees a jugar. Ella és audaç, valenta i increíblement lliure. Però un dia un nou animal entra a la seva vida, un animal estranyment semblant a ella...

**No he fet els deures perquè...**  
Davide Cali      Andana Editorial



Quantes excuses hi ha per no fer els deures? Sempre pots dir que una rèptil gegants van envair el teu barri, o que una folleta et van amagar tots els llapis. I fins i tot pots explicar que aquell petit problema que vas tenir amb les plantes carnivores... En aquest llibre trobaràs les millors i més originals excuses per explicar els motius pels quals no has pogut fer els deures.

**Un trosset de horitzons.**  
Arturo Abad i Miguel Cerro      Editorial OQO



A l'horitzó li falta un trosset a la dreta, per on es pon el sol. Per aquest buit salten els penxos i les ampolles que amaguen missatges secrets.

### Cicle Mitjà:

**Zoom.**  
Istvan Banyai      Editorial Fondo de Cultura Económica



Un viatge sense paraules a través de múltiples punts de vista, alguns quotidians, altres impossibles. Cada imatge serà cada vegada més distant, pàgina per pàgina, per donar pas a nous punts de vista i no menys sorprenents.

**Re-zoom.**  
Istvan Banyai      Editorial Fondo de Cultura Económica



En una altra aventura visual a la manera de Zoom, Istvan Banyai ens condurà per paisos i escenaris insospitats. El punt de partida serà en aquesta ocasió un irrefrangible èpica... que ens mostrarà que tot és segons la mida de la lent amb què es miri.

Una nova obra mestra que fascinarà a nos i a grans.

**Dragonero.**  
Josh Lacey      Ediciones Ekaré



Edu és fa càrrec de la mascota del seu oncle Manuel, que està de vacances, però la cosa es complica. Les cortines cremen, la seva mare treu fum... I és que tenir cura d'un drac no és tan senzill com sembla. Un enginyós llibre ple d'humor que contagiarà riallades als lectors.

# Annexos

## Annex 14

### Activitat: **PADRINS LECTORS**

**Responsable:** Mestres tutors/Coodinador BE

**Nivells implicats:** P5 i 4t

**Durada:** 3r trimestre

#### **OBJECTIUS:**

- Apreciar la lectura com a font de gaudi i plaer.
- Desenvolupar els valors de l'esforç i la solidaritat.
- Saber escoltar i valorar l'esforç dels companys/es.
- Establir relacions positives entre alumnes:
  - Proporcionant models lectors i de comportament.
  - Afavorint la responsabilitat i la maduració emocional.

#### **DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

##### - Què hem de fer?

1. A l'hora de classe:

- El padrí/na haurà de llegir al seu fillol/a un llibre dels seleccionats pels mestres.
- Després farà que el fillol/a llegeixi un fragment d'aquest llibre.
- Finalment, el fillol/a, amb la col·laboració del padrí/a omplirà una petita fitxa.

2. Durant l'hora del pati:

- El padrí/na farà que el seu fillol/a continuï llegint algun fragment del llibre que han treballat dins de la sessió de classe.
- El padrí/na també aprofitarà per llegir al seu fillol/a altres llibres de la biblioteca.

##### - Amb qui ens apadrinem?

Els apadrinaments tindran lloc entre els alumnes de 4t i P5. L'apadrinament serà designat pels mestres.

##### - Quant dura l'apadrinament?

L'apadrinament es durà a terme al 3r trimestre.

##### - Per a què serveix la targeta d'apadrinament?

La targeta d'apadrinament és una eina de control de l'activitat. Després de cada sessió el responsable de la BE comprovarà la correcció de les dades i segellarà la targeta.

A final de curs, en funció del nivell de participació i bona pràctica, es nomenarà i premiarà al padrí/na i fillol/a de l'any.

#### **AVALUACIÓ:**

- Correcció de la fitxa.
- Atenció i respecte entre padrins/es i fillols/es.

#### **TEMPORITZACIÓ:**

3r trimestre

L'activitat es desenvoluparà a la BE en dos moments:

1. A l'hora de classe: una vegada a la setmana.
2. A l'hora del pati: tantes vegades com el padrí/na i el fillol/a ho desitgin.

#### **RECURSOS HUMANS:**

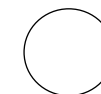
Mestre responsable de Biblioteca.  
Mestres tutors.

#### **RECURSOS MATERIALS:**

Llibres.  
Fitxa de llibre.  
Targeta d'apadrinament.  
Llapis i colors.



## PADRINS LECTORS



NOM I COGNOMS: \_\_\_\_\_

**EL TÍTOL:**

**EL QUE MÉS M'HA AGRADAT (FAIG UN DIBUIX):**

**QUAN I AMB QUI L'HE LLEGIT:**

97

# Annexos

98

ESCOLA  
POMPEU FABRA

XIII Premi a l'Excel·lència i  
Emprenedoria Educatives  
Angeleta Ferrer i Sensat  
LÍNIA A

Data:	Llibre llegit:	Li ha agradat?	
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞
___/___/___		😊	😞



ESCOLA POMPEU FABRA (REUS)



## PADRINS LECTORS



Targeta  
d'apadrinament  
Curs 2015-2016

PADRÍ/NA: \_\_\_\_\_



# Annexos

99

<p>❖ <b>AMB QUI ENS APADRINEM?</b> ELS APADRINAMENTS TINDRAN LLOC ENTRE ELS ALUMNES DE 4T I P5. L'APADRINAMENT SERÀ DESIGNAT PELS MESTRES.</p> <p>❖ <b>QUANT DURA L'APADRINAMENT?</b> L'APADRINAMENT TÉ LA DURADA D'UN TRIMESTRE, EL TERCER.</p> <p>❖ <b>QUAN ES DESENVOLUPA L'ACTIVITAT?</b> L'ACTIVITAT ES DESENVOLUPARÀ DINS DE LA BIBLIOTECA A L'HORA DE CLASSE UNA VEGADA A LA SETMANA.</p> <p>❖ <b>QUÈ HEM DE FER?</b> A L'HORA DE CLASSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EL PADRÍ/NA HAURÀ DE LLEGIR AL SEU FILLOL/A UN LLIBRE DELS SELECCIONATS PELS MESTRES.</li> <li>- DESPRÉS FARÀ QUE EL FILLOL/A LLEGEIXI <u>UN FRAGMENT</u> D'AQUEST LLIBRE.</li> <li>- FINALMENT, EL FILLOL/A, AMB LA COL·LABORACIÓ DEL PADRÍ/A OMLIRÀ UNA PETITA FITXA SOBRE EL LLIBRE.</li> </ul> <p>❖ <b>PER A QUÈ SERVEIX LA TARGETA D'APADRINAMENT?</b> LA TARGETA D'APADRINAMENT ÉS UNA EINA DE CONTROL DE L'ACTIVITAT.</p> <hr/> <p><b>NOM DEL MEU FILLOL/A:</b> _____</p> <hr/> <p>EM COMPROMETO A PREPARAR-ME ELS CONTES ABANS DE L'ACTIVITAT I LLEGIR-LOS AL MEU FILLOL/A, I PROCURARÉ PASSAR-M'HO BÉ I GAUDIR DE L'ACTIVITAT:</p> <p>SIGNATURA PADRÍ/NA</p>	<b>DATA:</b>	<b>LLIBRE LLEGIT:</b>	<b>LI HA AGRADAT?</b>	
	__/__/__		☺	☹
	__/__/__		☺	☹
	__/__/__		☺	☹
	__/__/__		☺	☹
	__/__/__		☺	☹
	__/__/__		☺	☹
	__/__/__		☺	☹
	__/__/__		☺	☹
	__/__/__		☺	☹
	__/__/__		☺	☹

# Annexos

## Annex 15

**Activitat:** LLIBRE VIATGER

**Responsable:** Mestres d'Educació Infantil

**Nivells implicats:** Educació Infantil

**Durada:** Curs

### **OBJECTIUS:**

- Fomentar i valorar el servei de préstec.
- Explicar descobertes fetes en els llibres als companys.
- Opinar sobre els llibres.
- Interessar-se pels llibres.
- Col·laborar en la conservació dels contes.

### **DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Aquesta activitat suposarà l'inici del préstec domiciliari. Començarem a fomentar l'hàbit de mirar i llegir llibres a casa.

Durant dos dies (dilluns, dimecres i divendres), un nen/a de la classe disposarà de la carpeta del "Llibre viatge". Aquesta contindrà:

- Un llibre, normalment un conte il·lustrat.
- Un full plastificat adreçat a les famílies amb les instruccions d'ús.
- Una fitxa senzilla on s'haurà fer notar si ha agradat o no el llibre, dibuixar el que el que més el hi ha agradat de la història i amb qui i quan ho han llegit.

### **AVALUACIÓ:**

Valorarem l'opinió expressada (fitxa), la cura que s'ha tingut del material de préstec i la puntualitat en el retorn de la carpeta.

### **TEMPORITZACIÓ:**

Educació Infantil  
Tot el curs.

### **RECURSOS HUMANS:**

Mestre responsable de Biblioteca.  
Mestres tutores d'Educació Infantil.  
Famílies.

### **RECURSOS MATERIALS:**

Carpeta "Llibre viatge".  
Llibres de la Biblioteca Escolar.

100

# Annexos

## 1. EL LLIBRE VIATGER

El procés d'alfabetització comença molt abans de saber llegir i escriure. En aquests primers anys són molt importants les actituds que els nens i les nenes van construint en relació a la lectura.

Passar una estona agradable amb una persona estimada (mare, pare, àvia, avi, tiet, ...), al voltant d'un llibre es guardarà en el record, en un lloc important, en el racó de les experiències boniques.

Créixer, fer-se gran enmig de contes, històries i faules és bo, sens dubte, però a més a més també és:

- Una bona oportunitat per ampliar la imaginació i el coneixement.
- Una bona eina per aprendre a saber i pensar, en les coses que ens preocupen i en les que ens agraden!
- Un instrument que ens permet adonar-nos, que allò que de vegades ens preocupa també passa a les persones que surten a les històries.
- Una bona manera d'apropar-nos a altres maneres de veure el món i els seus problemes.
- Un recurs que ens permet transmetre valors com la igualtat, el respecte vers les diferències, l'amistat, la pau, la no violència, la responsabilitat, la cura de ... i molts altres que creiem han de formar part de la formació dels nostres nens/es com a persones lliures i autònomes.

Per això, oferim als vostres fills i filles i a vosaltres també l'oportunitat de gaudir amb:

### EL LLIBRE VIATGER



## 2. NORMES D'ÚS

EL LLIBRE VIATGER us pot arribar a casa: DILLUNS, DIMECRES O DIVENDRES.

- Si arriba dilluns l'haureu de retornar el dimecres.  
Si arriba dimecres el retornareu divendres.  
Si us arriba el divendres, l'haureu de portar dilluns.
- Després de la lectura els infants hauran de fer un dibuix del que més els hagi agradat del conte.  
Hauran de resseguir el títol de conte.  
Vosaltres, pares i mares, escriureu amb qui i quan l'heu llegit.  
El nen/a haurà de fer una valoració sobre el conte. Si els ha agradat molt (dibuixant una cara contenta) o poc (dibuixant una cara trista).
- Cal que l'espai on es llegeixi, sigui un lloc agradable. Els llibres s'ha de cuidar i estimar. Si per accident un llibre es perdés o quedés inservible, s'hauria de substituir per un altre de nou.

### QUÈ FER A CASA AMB EL LLIBRE VIATGER. SUGGERIMENTS:

Aturar-vos un moment amb el pretext dels contes, i el més important, passeu una bona estona amb els vostres fills i filles.

- Agafant la criatura a la falda i llegint-li el conte d'una seguida.
- Llegint-li el conte abans d'anar a dormir.
- Que siguin els infants els que l'expliquin.
- Explicant-lo plegats, una pàgina ells/es i una pàgina vosaltres.
- Llegint-lo vosaltres i aturant en sec la lectura, demanar-los: ... i ara què passarà?
- Parlant del conte asseguts al sofà:
  - Què és això (assenyalant-li amb el dit).
  - Què passa aquí? (demanar-li explicacions).
  - Com és que aquest està trist? (demanar-li opinió del que es veu).

El nostre desig és que gaudiu, tant com nosaltres amb els contes i amb els vostres fills i filles.

BONA LECTURA I QUE VAGI MOLT BÉ!  
Adaptació Escola Torroja i Miret (Vila-seca)

# Annexos

## *Annex 16*

**Activitat:** LECTURES DE CAP DE SETMANA

**Responsable:** Mestres tutores 1r i 2n

**Nivells implicats:** 1r i 2n (Cicle Inicial)

**Durada:** Curs

**OBJECTIUS:**

- Fomentar la lectura.
- Saber triar un llibre segons els interessos de l'alumne.
- Tenir cura de la conservació del material comú.
- Oferir a les famílies la possibilitat de compartir una estona llegint amb els seus infants.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Setmanalment, els alumnes escullen un llibre del fons de préstec de la biblioteca d'aula. Aquest fons ha estat seleccionat per poder atendre als objectius que ens hem proposat.

D'aquesta manera, els nens i nenes prenen el llibre a casa durant el cap de setmana i el tornen el dilluns de la setmana següent.

**AVALUACIÓ:**

Tenim el full de registre de préstec on s'indica quin agafen i quan el tornen.

**TEMPORITZACIÓ:**

Cada setmana durant tot el curs.

**RECURSOS HUMANS:**

Tutors i suports.

**RECURSOS MATERIALS:**

Fons de biblioteca

## Annex 17

### Activitat: L'ÀLBUM DE LA QUINZENA

Responsable: Mestre/a tutor/a

Nivells implicats: Tots

Durada: Curs

#### OBJECTIUS:

- Seleccionar llibres, contes i altres suports informàtics en funció d'interessos personals.
- Interessar-se per les activitats que tinguin els llibres com a protagonistes.
- Manipular amb cura els llibres.
- Desenvolupar una opinió pròpia sobre la lectura de tot tipus.
- Identificar les parts d'un llibre.

#### CONTINGUTS:

- Manifestació d'opinions al voltant dels llibres mirats, llegits o escoltats.
- Gust per la lectura com a font de plaer.
- Registre i control de lectures.

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Aquesta activitat consta de diverses fases:

##### 1. Exposició i lectura lliure d'un llibre.

Durant 15 dies cada classe exposarà un àlbum il·lustrat que, prèviament, ha triat el mestre/a. Els nens/es podran llegir aquest llibre durant l'horari escolar (a l'hora del pati, a la finalització d'una activitat, entre classes, ...).

Aquest àlbum il·lustrat no ha de tenir cap característica en especial però es tindrà en compte que la seva lectura es pugui realitzar durant un espai limitat de temps d'uns 10 minuts. A més a més, es prioritzaran temàtiques d'actualitat i/o rellevància en el grup.

##### 2. Conta contes i debat.

Al final de la primera setmana, a l'hora de tutoria, el mestre/a explicarà la història de l'àlbum il·lustrat a la classe. Posteriorment, s'establirà un petit debat al voltant del llibre on cada alumne pugui expressar la seva opinió, sentiments, dubtes, ...

##### 3. El llibre dels llibres.

Dins d'una llibreta amb fulls de plàstic s'aniran fotocopiant les portades de cada àlbum il·lustrat i omplint les dades bàsiques del llibre (títol, autor/a, il·lustrador/a i editorial).

A més a més, a la part del darrera de la portada, des de P5 fins a 6è, els alumnes podran deixar per escrit les seves opinions al voltant de l'àlbum il·lustrat.

*El llibre dels llibres s'exposarà al costat de l'àlbum de la quinzena.*

##### 4. Els meus llibres.

Cada alumne/a disposarà d'una llibreta on anirà enganxant les portades i anotant el títol dels llibres que es van treballant tant en aquesta activitat com en d'altres.

#### AVALUACIÓ:

Observació sistemàtica de l'actitud de les nenes i els nens davant de l'activitat.

#### TEMPORITZACIÓ:

Tots els nivells des de P3 fins a 6è.  
Tot el curs escolar.

#### RECURSOS HUMANS:

Mestre/a tutor.

#### RECURSOS MATERIALS:

Fons de la biblioteca: llibres.  
9 expositors.  
1 llibreta amb fulls de plàstic.  
Llibreta personal "Els meus llibres".

## Annex 18

**Activitat:** LECTURA EN VEU ALTA

**Responsable:** Coordinador Biblioteca

**Nivells implicats:** Educació Primària

**Durada:** Curs

### OBJECTIUS:

- Practicar l'entonació, el ritme, les pauses i la fonètica.
- Afavorir la comprensió lectora.
- Afavorir l'ampliació de lèxic i vocabulari.
- Generar estratègies i habilitats per a tot tipus de text.
- Presentar bons models de dicció, de vocalització, to de veu, comunicació oral,
- Prendre consciència de l'organització de la informació.
- Interessar-se pel món literari.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

La lectura en veu alta és una de les tipologies de lectura que es treballa al llarg del curs a la franja de 30' establerta dins l'horari.

El desenvolupament d'aquestes sessions ha de permetre a l'alumnat desenvolupar estratègies i habilitats per tal d'abordar qualsevol text en veu alta amb garanties.

Com a complement a aquestes sessions el centre participa amb els alumnes de Cicle Inicial a la Mostra de Lectura en Veu Alta organitzada pel Centre de Recursos Pedagògics de Reus-Baix Camp i amb els alumnes de l'Aula d'Acollida, Cicle Mitjà i Superior al Certamen Nacional de Lectura en Veu Alta organitzat per la Fundació Enciclopèdia Catalana.

En aquest sentit, dues fases d'aquests dos concursos tenen lloc al propi centre:

- Fase interna classe. On són els propis companys/es qui trien aquells que més destreses i habilitats mostren a la lectura en veu alta (5 alumnes per classe).
- Fase interna centre. On un jurat, format per la Directora, el Coordinador de la Biblioteca Escolar i la Cap d'Estudis, escull el representant del centre a cada categoria entre el 5 candidats/es proposats pels nens/es.

El coordinador de la Biblioteca Escolar serà l'encarregat de la inscripció dels diferents nivells al Certamen Nacional de Lectura en Veu Alta (setembre) i a la Mostra de Lectura en Veu Alta.

### AVALUACIÓ:

La valoració vindrà donada pel grau d'adequació i destresa que cada alumne/a mostri en les diferents fases del concurs/mostra.

### TEMPORITZACIÓ:

Educació Primària.  
Curs.

### RECURSOS HUMANS:

Mestre responsable de Biblioteca.  
Mestres tutors/es.  
Equip directiu.

### RECURSOS MATERIALS:

Lectures seleccionades pel Certamen Nacional de Lectura en Veu Alta.  
Lectures seleccionades per a la Mostra de Lectura en Veu Alta.

Informació, recursos i inscripcions al Certamen Nacional de Lectura en Veu Alta:  
<http://www.lecturaenveualta.cat/la-lectura-en-veu-alta/>





# Annexos

## Annex 19

**Activitat:** VISITES LA BCR

**Responsable:** Coordinador Biblioteca

**Nivells implicats:** P5, 2n i 4t

**Durada:** Curs

**OBJECTIUS:**

- Donar a conèixer la biblioteca pública (Biblioteca Central Xavier Amorós).
- Difondre la Biblioteca Central Xavier Amorós (BCR), els seus serveis i seccions.
- Promoure l'ús de les normes de la Sala Infantil.
- Promoure la lectura.
- Conèixer i utilitzar les diferents fonts d'informació.
- Mostrar interès en la cerca d'informació en el diferents suports informàtics: llibres, diaris, revistes, Internet, ...

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Durant el mes de setembre, el coordinador de la Biblioteca Escolar concretarà amb la Biblioteca Central Xavier Amorós el calendari de visites per a P5, 2n i 4t.

D'aquesta manera, les activitats que l'alumnat portarà a terme dins de la Sala Infantil de la Biblioteca Pública seran:

NIVELL	ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ
P5	Visita lliure	- Presentació a càrrec del mestre de la Biblioteca Escolar dels principals espais de la Biblioteca Pública - Explicació d'un conte.
2n	Vet aquí una vegada... una biblioteca	- Visita genèrica per totes les dependències de la Biblioteca. Els nens es converteixen en uns grans detectius que aniran esbrinant d'una forma lúdica amb el RINO els diferents espais de la Sala Infantil. Descoberta de les pautes i normes de la sala infantil.
4t	Anem a investigar a la biblioteca	- Treball en grup a la Sala Infantil. Observació real de diferents fonts d'informació. - Reforç de pautes i normes de la sala infantil. - Estona de lectura lliure.

**AVALUACIÓ:**

Valorarem l'adequació de les activitats.

**TEMPORITZACIÓ:**

P5, 2n i 4t.

1 sessió per nivell.

**RECURSOS HUMANS:**

Mestre responsable de Biblioteca.

Mestres tutors/es de P5, 2n i 4t.

**RECURSOS MATERIALS:**

El que determini prèviament el bibliotecari o bibliotecària.

Inscripcions:

Sala Infantil Biblioteca Central Xavier Amorós.

Persona de contacte: Dolors Bargalló.

Adreça: C/ de l'Escorxador, 1, 43202 Reus

Telèfon: 977 010 025 Fax: 977 010 028

Correu electrònic: dbargallo@reus.cat

Inscripció per telèfon (de 14 a 20 h) o correu electrònic.

105

## Annex 20

### Activitat: CLUB DE LECTURA

**Responsable:** Voluntaris LECXIT i tutor/a

**Nivells implicats:** 6è

**Durada:** 1 sessió setmanal/Curs

#### OBJECTIUS:

- Proporcionar a l'alumnat obres literàries de qualitat adequades amb el seu lector.
- Fomentar l'hàbit de la lectura i del diàleg.
- Enriquir les lectures que es fan, i aprofundir en el seu argument, personatges.
- Promocionar l'ús de la biblioteca escolar (BE).
- Oferir noves possibilitats per al temps lliure: els llibres i la biblioteca.

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

A l'inici de curs s'ofereix a l'alumnat de 6è la possibilitat de formar part de manera voluntària del Club de Lectura. A partir d'aquí es constitueix el grup que en cap cas ha de ser inferior a 5 alumnes ni excedir de 10. La finalitat és que els participants descobreixin la lectura com a plaer, joc o diversió i que l'expandeixin durant el temps de lleure.

El grup de nois i noies es reuneix juntament amb el dinamitzador (voluntari LECXIT) de manera periòdica, cada setmana, per debatre sobre una lectura pactada i facilitada per la Biblioteca Escolar. D'aquesta manera l'activitat aplega una part més íntima (quan es llegeix el llibre) i una part més social de la lectura (quan es parla del que s'ha llegit).

Cada trobada tindrà uns objectius específics com són analitzar els personatges i les seves relacions, el context històric, els aspectes sociològics, les tècniques narratives,...

Es treballarà un o dos títols per trimestre depenent de la tipologia de les obres, per la qual cosa, hi ha d'haver el compromís dels nois i noies que volen participar a llegir les obres seleccionades i a participar en els debats.

D'altra banda, es generaran altres activitats paral·leles a la lectura dels llibres: presentació de les novetats de la BE, lectura de notícies d'interès, projecció de la pel·lícula sobre el llibre,...

#### AVALUACIÓ:

Aquests seran els criteris d'avaluació que s'aplicaran i que seran enregistrats pel mediador (voluntari LECXIT).

- Valorar la participació activa en les converses i l'ús d'un llenguatge comprensible.
- Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris.
- Valorar el llenguatge i la il·lustració.
- Saber-ne fer una valoració global.
- Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit.

A més a més, a l'acabament del curs escolar, podem fer-nos algunes preguntes que ens ajudaran a observar els punts forts i els punts febles de l'activitat a fi de corregir i enfocar de nou el club per tal que l'any següent sigui un èxit (veure taula adjunta).

#### TEMPORITZACIÓ:

Setmanal d'octubre – maig (dilluns).  
Sessions d'1 hora en horari extraescolar.

#### RECURSOS HUMANS:

Coordinador BE  
Mestre/a tutor/a  
Voluntaris LECXIT

#### RECURSOS MATERIALS:

5-15 Llibres de lectura.

CEPSE. Central de Préstec i Serveis Especials.  
Carretera del Mig, 40 -L'Hospitalet de Llobregat  
08907 - Tel: 935 538 272

Criteris de selecció de llibres:

- Han de ser representats diferents gèneres o subgèneres (fantasia, popular o llegendes, realista, humor, aventures, ...).
- Més d'un 50% d'àlbums il·lustrats per fer també lectura de la imatge.
- Els llibres han de ser en llengua catalana.

# Annexos

Club de lectura de: .....

Dates:

Dinamitzador/a:

Nombre mitjà d'assistents

Llibres llegits:

Autor/a	Títol

Avaluació:

Pel que fa al temps previ a l'inici del club:	SÍ	NO
Hem fet la publicitat correcta, en el lloc correcte i amb els mitjans adients i suficients?		
Hem obtingut la col·laboració de la biblioteca pública? I de la biblioteca de l'escola o de l'institut?		
El claustre dels centres ha col·laborat i animat a la participació al club de lectura?		

Pel que fa a l'espai:	SÍ	NO
Hem tingut el suport necessari de totes les parts per disposar de l'espai en condicions?		
Hem disposat de l'espai adequat (il·luminació, silenci, privacitat, adequació a la funció realitzada...)?		
Ha estat l'entorn prou acollidor per rebre els lectors i lectores?		

Pel que fa al temps:	SÍ	NO
La durada de les sessions ha estat l'adequada?		
Els dies de reunió eren els correctes i s'adaptaven a la vida dels lectors i lectores, complementant la resta d'activitats extraescolars?		

Pel que fa al mediador/a	SÍ	NO
Ha connectat amb els lectors?		
Té la formació literària adequada per dinamitzar i il·lustrar les lectures?		
Té la formació pedagògica adequada per dinamitzar el grup?		
Ha introduït les lectures de forma creativa i motivadora?		
Portava les sessions prou preparades i coneixia les lectures suficientment?		
Ha sabut dinamitzar i controlar el grup?		
Ha buscat la implicació dels membres del grup proposant altres activitats més enllà de la lectura del llibre?		
Ha estat capaç de captar l'interès de la lectura més enllà de la trama i fer-ho descobrir als participants del club de lectura?		

Pel que fa als lectors i lectores:	SÍ	NO
Han complert l'horari establert?		
Han llegit els llibres del club?		
Han participat activament en el club de lectura?		
Han expressat les seves opinions de forma oberta i franca?		
S'han il·lusionat i han fet propostes enriquidores per complementar el club?		

Pel que fa als llibres	SÍ	NO
La selecció ha estat l'adequada?		
Han agradat les lectures?		
Hem tingut els exemplars suficients i a temps?		
Per què? .....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Extret de: PORTELL RIFÀ, Joan. *Club de lectura*. Departament d'Ensenyament de la Generalitat. Gust per la lectura 2011.

# Annexos

## Annex 21

**Activitat: LLEGIM LLIBRES!!**

**Responsable:** Coordinador BE i tutors/es

**Nivells implicats:** Des de 3r fins a 6è

**Durada:** Curs

### **OBJECTIUS:**

- Millorar l'aprenentatge i l'autonomia lectora dels alumnes.
- Pal·liar les limitacions que algunes famílies de la nostra escola presenten.
- Oferir llibres atractius i d'interès, per la lectura individual.
- Incentivar el plaer per la lectura.
- Afavorir la creació d'un criteri propi respecte les diferents lectures.
- Interessar-se pel món literari.
- Col·laborar en la correcta conservació dels materials de la biblioteca.

### **DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Aquesta activitat va adreçada als alumnes de Cicle Mitjà i Superior i consisteix en fer la lectura individual d'un llibre narratiu.

Es durà a terme dues setmanes seguides a cada trimestre, durant la mitja hora diària de lectura.

Des de la biblioteca, s'han escollit lectures de qualitat i amb temàtiques atractives, per afavorir la motivació de l'alumnat.

S'han seleccionat llibres narratius en llengua catalana i castellana, i també s'han buscat algunes lectures més fàcils per als alumnes amb necessitats educatives especials.

Els nens/es triaran un dels llibres proposats i començaran de manera autònoma a fer la lectura.

Els alumnes podran fer les anotacions necessàries, per tal de recordar allò que els hi cridi l'atenció o els hi sembli important a l'hora de parlar sobre el llibre.

Els suports que es reben a l'hora de lectura, es poden utilitzar per atendre als alumnes nouvinguts, que durant aquesta estona, se'ls proposa que facin lectura de la biblioteca d'aula.

Acabat el període de lectura, alguns alumnes presentaran de manera oral el seu llibre.

### **AVALUACIÓ:**

Es valorarà l'activitat de manera oral, ja que es vol incentivar el gust per la lectura, i per això hem cregut necessari eliminar qualsevol fitxa o resum escrit.

Els nens/es explicaran als seus companys/es el que més els hi ha agradat del llibre, si el recomanarien i perquè, o qualsevol anècdota que els hi hagi cridat l'atenció.

Poden ajudar-se d'un dibuix o d'aquelles anotacions que han anat fent durant la lectura.

El tutor/a decidirà els nens/es que exposaran cada trimestre.

### **TEMPORITZACIÓ:**

Curs 2015-2016:

1r trimestre: del 2 al 13 de novembre.

2n trimestre: del 15 al 26 de febrer.

3r trimestre: del 4 al 15 d'abril.

### **RECURSOS HUMANS:**

Coordinador BE

Tutors/es de 3r, 4t, 5è i 6è.

### **RECURSOS MATERIALS:**

Biblioteca Escolar.

# Annexos

109

<b>BIBLIOTECA DE LLIBRES 5è</b>	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
LA NIT ENTRA PER LES ORELLES			
L'ESTANY DELS ANECS POBRES			
EL MÓN PERILLÓS			
QUÈ PASSA DINS EL CUCUT?			
EL DIARI D'EN MARCEL			
VA ARRIBAR DEL MAR			
QUATRE GATS			
UN NIU DE PROBLEMES			
UNA INTRUSA A L'HOSPITAL			
UN SOMNI DINS EL MITJÓ			
LA WANDA I ELS ANTINENES			
CELEST EL MEU PLANETA			
UN DIA RODÓ			
ELS EXPERIMENTS DEL PROFESSOR VON SKALPEL			
EL PIRATA GORGO			
L'ADELA DELS NÚVOLS			
EL PLANETA DE CRISTALL			
TOT PER CULPA D'UN GOS			
EL VAMPIRET DRACULA			
LA LLUNA			
OT I ELS GEGANTS DE GEL			

<b>BIBLIOTECA DE LLIBRES 6è</b>	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
MISTER RUMBA			
JO, ELVIS RIVOLDI			
JOANA I EL SIS VINT-I-CINC			
ZOOMWATTS!!!			
LLIBRE D'ENCANTERIS DE LA VELLA TARÀNTULA			
LLIBRE D'ENCANTERIS DE LA VELLA TARÀNTULA			
L'ESTIU DELS PAPAFIGUES			
EL BLOG DE LA MALIKA			
LA MIKA A L'EGIPTE DELS FARAONS			
EMI I MAX I LES BALENES DESORIENTADES			
EL MISTERI DE LA TIFA DE GOS ABANDONADA			
ANTIBARBIS: NO FOTIS MARTA!			
LA COLLA DE LES MOFETES			
L'OMBRA DELS OBLIDATS			
MAGDALENES AMB PROBLEMES			
LA HISTÒRIA QUE EN ROC PONS NO CONEIXIA			
AVENTURAS SUBTERRÀNEAS			
LA TRIBU CAMELOT: CARLOTA Y EL MISTERIO			
LOS ALTIGATOR			
QUERIDO HIJO: ESTÁS DESPEDIDO			
LA MARAVILLOSA MEDICINA DE JORGE			
LA VACA TERESINA ESQUIA A VALLFARINA			
L'HOME QUE VA INVENTAR UNA MANERA DE CAMINAR			
CONTE PRIM			
EL REMOLI FANTASMA			
LA REINA DE LA MONTAÑAS			
LA PALMA, UNA BRUIXA ESCABELLADA			

ESCOLA  
POMPEU FABRA

# Annexos

## Annex 22

**Activitat:** ELS MEUS LLIBRES

**Responsable:** Mestre/a BE i tutors/es

**Nivells implicats:** Des de P5 fins a 6è

**Durada:** Curs

**OBJECTIUS:**

- Interessar-se per les activitats que tinguin els llibres com a protagonistes.
- Manipular amb cura els llibres i els diversos suports informatius.
- Reconèixer els llibres com activitat humana: autor i il·lustrador.

**DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Els nens i nenes disposen d'una llibreta on fan un recull dels llibres que van llegint tant pel seu compte com a l'escola. Aquesta llibreta acompanyarà a l'alumne/a al llarg de tota la seva escolaritat al centre, de manera, que li permetrà tenir una visió de tot el seu recorregut literari i escolar.

L'alumne farà constar el títol, l'autor/a, l'il·lustrador/a i l'editorial. Així mateix, donarà la seva opinió personal i escriurà unes línies al voltant del llibre (a partir de 2n) o realitzarà un dibuix (des de P5 fins a 1r). També enganxarà una imatge de la coberta que li serà facilitada pel mestre.

**AVALUACIÓ:**

Observació sistemàtica de l'actitud de l'alumnat davant de l'activitat.

**TEMPORITZACIÓ:**

Des de P5 fins a 6è.

La periodicitat depèn de la motivació i ritme lector de cada alumne/a.

**RECURSOS HUMANS:**

Coordinador Biblioteca.

Mestres tutors/es.

**RECURSOS MATERIALS:**




Biblioteca Escolar.

Ordinador.

Llibreta "Els meus llibres".

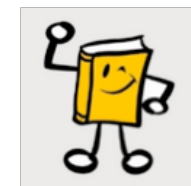
**NIVELL:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

	<b>TÍTOL:</b>
	<b>AUTOR/A:</b>
	<b>IL·LUSTRADOR/A:</b>
	<b>EDITORIAL:</b>
	<b>OPINIÓ PERSONAL:</b>   
<b>PARLO SOBRE EL LLIBRE:</b>	
_____	
_____	
_____	

ESCOLA  
POMPEU FABRA

XIII Premi a l'Excel·lència i  
Emprenedoria Educatives  
Angeleta Ferrer i Sensat  
LÍNIA A



## Annex 23

**Activitat:** BIBLIOTECA D'AULA

**Responsable:** Mestre/a biblioteca i tutor/a

**Nivells implicats:** Tots

**Durada:** Curs

### OBJECTIUS:

- Delimitar l'organització, funcionament i finalitat de la biblioteca d'aula.
- Desenvolupar el gust per la lectura entre l'alumnat del centre.
- Familiaritzar-se amb l'ús dels llibres per documentar-se.
- Orientar l'alumnat en la seva tria facilitant una tria seleccionada per la seva qualitat.
- Manipular amb cura els llibres i els diversos suports informatius.
- Participar en la renovació, organització i funcionament de la biblioteca d'aula.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Aquesta activitat consta de dues fases d'actuació:

#### • Definició de la biblioteca d'aula que volem.

##### Concepte:

La biblioteca d'aula és l'espai lector més pròxim i quotidià en l'escenari del procés de l'ensenyament i l'aprenentatge.

##### Objectius:

- Satisfer les necessitats d'informació i l'hàbit lector de manera immediata i còmoda.
- Enriquir el coneixement amb l'ús d'altres documents útils, interessants i atractius, que juntament amb el llibre de text, despertin, complementin i amplin la curiositat dels alumnes sobre els temes d'estudi.

##### Ús:

El seu ús és diari per a consultes puntuals, cerca d'informació i lectures personals.

##### Responsabilitat:

Els alumnes i el mestre/a són els que s'encarreguen de que la biblioteca d'aula sigui un espai alegre i motivador (decoració, rètol de la biblioteca d'aula, ...).

##### Mobiliari:

El centre dotarà a les diferents aules del següent material que permetrà dissenyar i organitzar l'espai de la biblioteca d'aula:

- 1 taula de lectura i consulta.
- 4 cadires.
- 1 Prestatgeria.
- 1 Expositor de llibres.
- 1 Caixa-expositor de revistes, diaris, ... (de renovació periòdica).
- 1 Caixa-expositor de catàlegs, guies de telèfons, propagandes, ..
- 1 Caixa-expositor de documents de producció pròpia.
- 1 Caixa-expositor amb tríptics i fulletons.
- 1 Cartellera. Aquesta quedarà dividida en sis espais on els nens/es podran penjar: (1) dibuixos i (2) explicacions de personatges dels contes, (3) nom d'autors, (4) noms d'editorials, (5) llocs on transcorren les històries, (6) altres ...).
- Ordinador amb accés a la xarxa.
- 1 taula destinada a l'ordinador.
- 2 tamborets regulables a l'alçada de la taula de l'ordinador.

##### Fons:

La biblioteca d'aula es compondrà principalment amb el fons de la Biblioteca Escolar. A la biblioteca d'aula hi ha d'haver un fons permanent (aquells documents que s'utilitzen habitualment durant tot el curs) i un fons temporal (que s'ha d'anar renovant des de la Biblioteca Escolar, on es troben catalogats tots els recursos del centre).

A més a més, un cop al mes, l'alumnat seleccionarà llibres de la Biblioteca Escolar que passaran a formar part del fons temporal a l'aula.

Els materials que tindrem a la biblioteca d'aula seran:

- Llibres de referència: diccionaris i atles.
- Llibres informatius de diferents matèries.
- Llibres d'imaginació.
- Llibres fets pels propis alumnes.
- Lots de llibres sobre un tema, un autor, un gènere, ... preparat per la Biblioteca Escolar.
- Ordinador de consulta.

# Annexos

## *Què treballarem a la biblioteca d'aula?*

- Familiarització amb els llibres.
- Hàbits de cura i ús dels llibres.
- La motivació de la lectura diària a l'aula.
- La lectura social amb estratègies d'expressió oral com presentacions, debats, exposicions, ...
- L'ús de llibres de coneixement per ampliar informació i elaborar treballs entorn a un tema, de manera individual o en equip.
- Elaboració de diaris de lectures, recomanacions, guies, ...
- Producció d'elements motivadors com punts de llibres, cartells, ...
- Producció de textos i llibres personals, sobre temes documentals o escriptura creativa.

## *Quan treballarem a la biblioteca d'aula?*

La biblioteca d'aula es caracteritza per la immediatesa en el seu ús, per aquesta raó, la possibilitat d'utilització ha de ser permanent.

- **Concreció de la biblioteca d'aula a cadascuna de les classes sota els paràmetres preestablerts.**

Cada any, en començar el curs, el mestre i els alumnes de cada classe adaptaran i organitzaran el racó de la biblioteca.

La definició compartida d'aquest espai permetrà que els alumnes se'l sentin seu.

## **AVALUACIÓ:**

Valorarem la dinamització que cada mestre/a aconsegueixi fer d'aquest espai.

## **TEMPORITZACIÓ:**

Durant tot el curs.

## **RECURSOS HUMANS:**

Comissió de la Biblioteca Escolar.  
Mestre/a tutor/a.

## **RECURSOS MATERIALS:**

Biblioteca Escolar.

112



## Annex 24

### PLA ANUAL BIBLIOTECA 2015-2016

#### OBJECTIUS:

##### Àmbit de gestió, organització del fons document i funcionament:

1. Continuar el procés de catalogació dels llibres de coneixement i de nova adquisició al programari ePèrgam.
2. Accentuar la participació de la Comissió de la Biblioteca dotant-la d'un caràcter més participatiu.
3. Consolidar, dins de cada classe, l'espai destinat a la biblioteca d'aula.

##### Àmbit de promoció i dinamització:

4. Articular les activitats lectores del centre a través de les exposicions trimestrals.
  - 4.1. Constituir i/o consolidar el grup de treball que programa les diferents actuacions i activitats a portar a terme a cada etapa educativa durant cadascuna de les exposicions trimestrals.

5. Consolidar l'activitat extraescolar LECXIT.

- 5.1. Crear un Club de lectura adreçat als nens/es de 6è que permeti donar continuïtat al programa LECXIT.

##### Àmbit pedagògic:

6. Donar suport al conjunt del centre en el desenvolupament dels 30' de lectura diaris.
7. Pla de Lectura de Centre:
  - 7.1. Revisió i redacció definitiva dels diferents apartats del PLEC.
8. Consolidar el programa Llegim i escrivim en parella.

##### Àmbit de relació amb l'entorn:

9. Potenciar la relació amb l'entorn:
  - 9.1. Cooperar i compartir recursos amb la Biblioteca Central Xavier Amorós:
    - 9.1.1. Participar a l'oferta formativa que des de la Biblioteca Central Xavier Amorós s'ofereix als centres educatius de Reus.
  - 9.2. Implicar als centres educatius de la zona en el desenvolupament de diferents activitats relacionades amb les lectures i les biblioteques escolars.
  - 9.3. Integrar la Biblioteca Escolar Puntpeu Fabra i les seves activitats dins la seva àrea d'influència: barri.

### 1. Relació d'activitats curs 2015-2016

#### Activitats

PERIODITZACIÓ	ACTIVITAT	CL	CI	GLL	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
SET - JUN	Exposicions.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Nadal / St. Jordi. Fi de curs	Recomanacions.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SET - JUN	Club Empaitallibres.		X	X								X	X
OCT - JUN	Préstec.							X	X	X	X	X	X
SET - JUN	Llibre viatger.	X		X	X	X	X						
SET - JUN	Lectures de cap de setmana.	X		X				X	X				
2n trimestre	Llegim en parella.	X		X						X		X	
OCT - JUN	LECXIT (extraescolar)	X		X							X	X	
3r trimestre	Padrins lectors.			X			X				X		
OCT - MAR	Mostra de teatre.			X								X	
SET - JUN	Caceres del tresor (informàtica).		X							X	X	X	X
SET - JUN	Lectogrup.							X	X	X	X		
GEN - JUN	Itineraris de lectura.	X		X								X	X
OCT - JUN	Àlbum de la quinzena			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OCT - JUN	Biblioteca d'aula	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MAI - JUN	Bibliopati.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

# Annexos

## Celebracions

PERIODITZACIÓ	ACTIVITAT	CL	CI	GLL	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
OCT	Mes Internacional de les Biblioteques Escolars.			X				X	X	X	X	X	X
NOV	La Castanyada: conta contes.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DES	Nadal: exposició de llibres de Nadal.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21 MAR	Dia Mundial de la Poesia.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23 ABR	Sant Jordi.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## Concursos

PERIODITZACIÓ	ACTIVITAT	CL	CI	GLL	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
OCT - MAR	Concurs Gust per la Lectura.	X		X							X		
3r tri	Concurs de lectura en Veu Alta.	X		X				X	X	X	X	X	X

## Visites

PERIODITZACIÓ	ACTIVITAT	CL	CI	GLL	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
1r trimestre	Anem a investigar a la biblioteca.		X	X							X		
1r trimestre	Vet aquí una vegada ... una biblioteca.		X						X				
3r trimestre	Visita lliure a la biblioteca.			X			X						

## Novetats

PERIODITZACIÓ	ACTIVITAT	CL	CI	GLL	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
OCT - JUN	Club de lectura (LECXIT)			X									X

## 2. Exposicions curs 2015-2016

PERIODITZACIÓ	ACTIVITAT	EFEMÈRIDE	RESPONSABLES
1r trimestre	Monstres monstruosos!	--	Biblioteca
2n trimestre	Jules Verne	--	Biblioteca/anglès
3r trimestre	La bicicleta	--	Biblioteca

# Annexos

## Annex 25

### CONTROL ASSISTÈNCIA BIBLIOTECA PUNTPEU FABRA Reus



Dia: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ d'/de \_\_\_\_\_ de 2015/2016

	Nom i cognoms	Curs	Carnet	Hora	Préstec	Lectura	Recerca	Internet	Deures
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

115

# LA BIBLIOTECA: EL MOTOR DE L'ESCOLA



ESCOLA POMPEU FABRA