

**ACTA DE LA REUNIÓ DEL PLENARI DEL CONSELL EDUCATIU DE CIUTAT****Dia:** 19 d'octubre de 2022**Inici:** 17 h**Lloc:** escola Sant Bernat Calvó**Caràcter:** ordinari

A Reus, el dia 19 d'octubre de 2022, a les 17 h, es reuneixen a l'escola Sant Bernat Calvó, prèviament convocats i sota la Presidència delegada del Sr. Daniel Recasens Salvador, regidor d'Educació, de Cultura i de Política Lingüística, els membres del Consell Educatiu de Ciutat que tot seguit es relacionen per celebrar sessió ordinària, les senyores i els senyors:

Jordi Salvadó Rius, representant del grup municipal Junts per Reus
Marta Llorens Pérez, representant política del grup municipal CUP
Bruno Morejón Mateo, representant polític del grup municipal ERC
Tania Agudo Cabana, representant política del grup municipal PSC
Raúl Meléndez Marfil, representant polític, regidor no adscrit
Gemma Bellido Navarro, representant de l'EAP
Marta Castillo Llopis, representant de les direccions de les escoles bressol privades
Laura Tricaz Moragas, representant de les direccions de les escoles d'infantil i primària públiques
Núria Font Fortuny, representant de les direccions de les escoles d'infantil i primària privades
Carme López Romero, representant de les direccions dels centres de secundària públics
Eloïsa Sugrañes Morales, representant de les direccions dels centres de secundària privats
Patricia Cortiles Bosch, representant de les direccions dels centres d'educació especial
Ester Mascaró Vives, representant de les direccions dels centres/aulas de formació d'adults
Alexandra Alvarez Artiga, representant de les direccions dels centres de règim especial
Lluïsa Vela Moreno, representant del claustre del professorat de les escoles bressol públiques
M. Elena Ortega Lorenzo, representant del claustre de professorat de les escoles d'infantil i primària públiques
Jordi Bages-Querol Blanco, representant del claustre de professorat dels centres de secundària públics
Ada Fernández Alcaraz, representant del claustre de professorat dels centres d'infantil i primària
Laura Cavallé Lillo, representant del claustre de professorat d'educació especial
Jaume de las Heras i Seuma, representant del sindicat de mestres i professors majoritari a la ciutat
Montserrat Alabart Cura, administració i serveis, representant dels consells escolars dels centres públics d'ensenyament secundari
Daniel Zapata Burgueño, representant del les famílies dels consells escolars de les escoles d'infantil i primària públiques
Juan Carlos Jaraba Garcia, representant de les famílies dels consells escolars dels centres de secundària públics
Sol Navarro Tristan, representant de les associacions de pares i mares d'alumnes
Jordi Mariné Prats, representant de les associacions de pares i mares d'alumnes
Tere Franch i Díaz, representant de les associacions de pares i mares d'alumnes
M. Carmen Camacho Álvarez, representant de les associacions de pares i mares d'alumnes
Joana Descarrega Llop, alumnat, representant als consells escolars dels centres públics d'ensenyament secundari
Sonia Recasens Márquez, alumnat, representant als consells escolars dels centres públics de règim especial
Josep Vicenç Burdon Pérez, alumnat, representant en els consells escolars dels centres públics de formació de persones adultes
Laura Felipo Balada, representant de les associacions o sindicats d'estudiants
Julio de Oliveira Granella, representant de les associacions o sindicats d'estudiants
Javier Veraguas Gabarron, representant d'entitats d'educació en el lleure
Carles Sanromà Masip, representant d'empreses de serveis educatius de la ciutat
Francesc Miguel Lacasa, representant d'empreses de serveis educatius de la ciutat
Anna Saperas Tuset, representant del Centre de Normalització Lingüística de l'Àrea de Reus
Maria Pilar Sanz Martínez, representant d'empreses de formació del sector privat
M. Carmen de Haro Boveda, representant de les famílies en els consells escolars de les escoles d'educació especial

Signat electrònicament
Maria Vallverdu Cabre
12/05/2023Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023



Dels membres convocats, han excusat l'absència a la Secretaria del CEM:

Carles Francesc Macaya Elias, representant polític del grup municipal Ara Reus
Raquel Tamar Garcia Camara, representant polític del grup municipal Ciutadans
Ester Maijo Meseguer, representant de la Inspecció Educativa
Natàlia Bley Guinovart, representant de les direccions de les escoles bressol públiques
Anna Llorens Gómez, representant del claustre de professorat dels centres/aules de formació d'adults
Maria Dolors Muñoz Montornes, representant del claustre de professorat dels centres de règim especial
Irene Llanas Rivera, administració i serveis, representant dels consells escolars dels centres públics d'ensenyament infantil i primària
Miriam Ródenas Cuello, administració i serveis, representant dels consells escolars dels centres privats d'ensenyament secundari
Cristina Fullat Baldrich, representant de les associacions de pares i mares d'alumnes
Vanesa Gutiérrez Robles, representant de les associacions de pares i mares d'alumnes
Veronica Fernández Gual, representant de les famílies dels consells escolars de les escoles bressol públiques
Montserrat Jansà Fabra, representant de les famílies dels consells escolars dels centres de secundària privats
Anna Roigé Fullat, representant d'entitats d'educació en el lleure
Carme García Yeste, representant de la universitat
Maria Aragonès Vellvé, representant de l'IMFE de Reus

També hi assisteixen les tècniques de la regidoria d'Educació: Encarna Rega Molina, Montse Piñero Palau, Sílvia Parés Ribé, Roser Palomar Fonts, Núria López Vallverdú i Núria Bruno Mas, amb veu i sense dret a vot.

1. Informació acta de la sessió anterior del Consell Escolar Municipal de 5 d'abril de 2022

El regidor Daniel Recasens informa que queda ratificada l'acta de la darrera sessió ordinària del mandat anterior, de 5 d'abril de 2022, que es va enviar per correu electrònic el 10 d'octubre als membres del CEM atès que no han presentat cap esmena.

2. Constitució del plenari del CEC

El regidor dona la benvinguda als membres del plenari del CEC i els encoratja a treballar per l'educació a la ciutat en el decurs dels 4 propers anys.

Arribar fins aquí no ha estat senzill, prèviament hem aprovat un nou reglament per regular el CEC que ha tingut una llarga tramitació.

Aprovat inicialment al Ple municipal del 19 de novembre de 2021, exposició pública i aprovat definitivament durant el mes de març de 2022.

El reglament està publicat a la pàgina web municipal: <https://www.reus.cat/serveis/consell-educatiu-de-ciutat>

El CEC incorpora sectors que el CEM no contemplava, més diversitat: entitats d'educació en el lleure, la universitat, empreses vinculades de serveis educatius de la ciutat... El CEM només estava format per la comunitat educativa no universitària.

3. Informacions diverses de la regidoria

El president del CEC exposa de forma resumida les informacions d'inici de curs que la Secretaria del CEC havia enviat prèviament als membres. S'inclou en aquesta acta la informació enviada.

Signat electrònicament
Maria Vallverdú Cabre
12/05/2023

Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023



ACTUACIONS EN EL MARC DEL PEE I PMOE

Actuacions del curs 2021-22

1. Dinamització lingüística

Taller de català per a famílies no catalanoparlants amb fills escolaritzats a primària portat a terme pel CNL a diferents centres cívics de la ciutat, a la Biblioteca Xavier Amorós i a l'escola Isabel Besora.

També es van fer dos tallers a l'escola La Vitxeta i a l'escola Pompeu Fabra, les monitores dels quals eren de la Fundació Educativa i Social.

2. Infants Ciutadans

La proposta va ser 'Entorns escolars en una ciutat jugable'. Hi van participar 24 escoles de la ciutat amb un total de 1.055 alumnes.

3. Mentoria

Es van poder oferir un total d'11 parelles de mentoria amb el projecte Rossinyol a diferents centres de primària i secundària de la ciutat. En el cas dels instituts, principalment a 1r i a 4t d'ESO, i en el cas de les escoles a 6è.

4. Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (SOAC)

a) Amb relació a la transició de primària a secundària:

- Jornada de transició de primària a secundària

L'objectiu de la jornada era reflexionar i posar de manifest la importància de treballar de forma especial la transició de primària a secundària tenint en compte que és un moment vulnerable en la trajectòria educativa de l'alumnat.

La jornada va acabar amb l'oferiment per part del Pla educatiu d'entorn d'iniciar un seminari pilot de transició de primària-secundària amb un institut de la ciutat i amb les seves escoles adscrites pel proper curs acadèmic 2022-23. Tots els centres educatius van mostrar interès a participar en la prova pilot.

- Seminari web sobre el canvi de primària a secundària

El mes de juny de 2022 es va fer una xerrada informativa a través de la plataforma Zoom adreçada a totes aquelles famílies que tenien infants a 6è de primària. L'objectiu del seminari era explicar el canvi d'etapa de primària a secundària i donar eines per tal que les famílies puguin acompanyar llurs fills en aquest procés, parlar d'aspectes acadèmics, organitzatius, d'autonomia, i d'altres enfocats al desenvolupament físic i emocional propi de l'adolescència.

- Xerrada presencial sobre el canvi de primària a secundària, a l'escola Marià Fortuny

La xerrada també es va oferir en format presencial a tots els centres de primària de Reus. Es va fer la xerrada presencial a l'escola Maria Fortuny, amb la col·laboració de la TIS. En aquesta xerrada hi va col·laborar l'Associació Adedcom. Les valoracions també van ser molt positives per part de la TIS del centre.

b) Amb relació a la Comissió d'absentisme. La Comissió d'absentisme de secundària postobligatòria es va iniciar el tercer trimestre i es van fer tres convocatòries. És un espai de trobada necessari entre els diferents agents de la comunitat educativa. Es va posar de manifest, entre d'altres, que el registre d'absentisme mensual s'havia de refer. Cal treballar en un model de recollida de dades d'absentisme més àgil i productiu per a totes les parts. En l'última reunió de la Comissió ja es va acordar que de cara al següent curs acadèmic es reformularia la Comissió per fer-la més operativa tot creant un grup motor.

5. Actuacions de suport a la tasca escolar

- Enganxa't a la lectura. En les valoracions la majoria ha comentat que l'organització de l'activitat ha estat bona i correcta.

- Apropa't als oficis. No es van poder realitzar les sessions presencials i ens hem sumat a la proposta de Joventut i ampliat el programa De tu a tu. Hi ha hagut una alta participació als videoxats en la franja de matí, fluïxa a la tarda.

Signat electrònicament
Maria Vallverdu Cabre
12/05/2023

Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023



- Improversem, treball lingüístic i musical innovador mitjançant la glossa i el rap. Valoració molt bona. Demanen continuïtat 5 dels 6 centres on s'ha fet.
- Campanya booktubers. Edició d'un vídeo per recomanar un llibre per al concurs de booktubers. Els premis, al voltant de Sant Jordi. Hi van participar 20 alumnes. Es valora com a bon projecte però cal més dinamització.
- Aprenem junts. Es promouen diferents jornades on els alumnes presenten a diferents instituts els seus projectes interdisciplinaris. Han participat 6 centres de secundària i la valoració ha estat molt bona i han manifestat la voluntat de continuar participant-hi.
- Foment de la lectura: bossa de lletres, clubs de lectura, seminari de biblioteca escolar, taller Gabriel Ferrater. Valoració molt bona amb voluntat de continuïtat.
- Activitats esportives a secundària obertes a l'entorn. Es valora que algunes de les activitats proposades (fitness, natació, futbol i danses urbanes) van tenir poca participació.
- Activitats de lleure educatiu extraescolar. S'han realitzat bàsicament a primària. Ha participat a secundària només un institut.
- Tastet de Ciència. La Fira és un espai de divulgació científica escolar on els centres educatius dels Serveis Territorials de Tarragona exposen al públic els seus treballs científics per tal de fomentar la curiositat i la inquietud per la investigació científica, matemàtica i tecnològica. Des del PEE cada curs col·laborem amb el Tastet de Ciència en allò que necessita l'organització.

6. Foment de l'activitat cultural

- Art a les escoles. Des del PEE es col·labora amb diferents propostes: Trapezi, Fem Coral, Vella Quaresma.
- Passaport cultural És un projecte de creació d'oportunitats educatives i d'acreditació i reconeixement social d'aprenentatges fora de l'escola per a infants, que canalitza i connecta tota la potència educativa del territori. La seva metodologia es basa en els passaports d'aprenentatge (learning passaports) on des d'un determinat territori o municipi s'anima i celebra la participació en activitats extracurriculars obertes, dins i fora de l'escola, incentivant la inclusió social de tots els infants.

Nombre d'alumnat que hi ha participat: 477

7. Foment dels estils de vida saludable i de la pràctica regular de l'activitat físicoesportiva

S'ha treballat des del PEE en diferents activitats durant el curs:

- Rutes d'orientació
- Activitats esportives a secundària
- Grup de treball del Pla Català de l'Esport
- Tallers d'alimentació saludable i fisioteràpia

8. Actuacions de lleure i estudi a l'estiu

Joves

- Activitats d'estiu per a joves, amb una programació de tallers variats per a franges d'edats diferents, juliol i agost. Sales d'estudi als matins en tots els centres cívics amb acompanyament d'un monitor. S'ha valorat com activitats poc atractives pels joves, caldrà repensar-ho.

Infància

Novetats programació estiu 2022

Signat electrònicament
Maria Vallverdu Cabre
12/05/2023

Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023



Criteri de qualitat

- Inscripció per torns de 2 setmanes per afavorir aprenentatges més significatius de l'eix temàtic, augmentar la cohesió social i el sentiment de pertinença al casal educatiu.
- Incorpora l'activitat de piscina com a element lúdic.

Continuïtat.

- En clau d'inclusió: vetllador per infants NEE en casals temàtics
- En clau de cohesió: reserva 1/3 de places per cada tram tarifari
- En clau d'equitat: tarifació social
- En clau de prescripció del lleure: agents socioeducatius de les escoles, entitats socials, educadors...
- Estratègia comunicativa àmplia i diversa per arribar a totes les famílies amb infants.

Oferta

Dades de l'oferta inicial

- 17 torns de dues setmanes
- 230- 250 places per torn
- de 9 a 13 h
- d'entre 490/550 infants, si gaudeixen d'un torn de dues setmanes cadascun.

Adequació de l'oferta a la demanda

- Es mantenen els 8 casals amb els 17 torns de dues setmanes.
- Un dels casals és adaptat.

Tancament

- 8 casals de 2 torns llevat del de Robòtica, que en té 3.
- Casals redimensionats: adaptats a 20 places i la resta d'entre 24 i 34, on s'ha adaptat l'oferta a la demanda en tot moment.
- 201 infants han gaudit del primer torn de dues setmanes del 4 al 15 de juliol.
- 207 infants han gaudit del segon torn de dues setmanes del 18 al 29 de juliol.
- 19 infants al tercer torn de l'1 al 12 d'agost.

Un total de 408 inscripcions de dos torns en què realment han participat 320 infants, per tant, alguns infants han gaudit de dos torns.

- 49 dirigents, entre directors i monitors (especialistes i de lleure), han planificat la programació i gestionen els casals (12/49 estan al casal adaptat).
- En clau d'inclusió, 14 / 203 infants tenen diferent grau de NEE, han participat de ple en la programació del casal pel suport de 7 vetlladors contractats ad hoc.

En comparació amb els casals educatius de 2021 s'ha de dir que tot i que les inscripcions eren setmanals també es van executar 8 casals, un d'ells l'adaptat, amb una durada equivalent a la d'enguany. L'estiu passat es van realitzar 792 inscripcions setmanals i es va comptar amb la participació de 316 infants reals.

Prova pilot

Aquest estiu s'ha fet una prova pilot entre el programa «Conviu l'estiu» de la Regidoria de Benestar Social i el programa «Aventura't. Vine als casals educatius i de lleure» de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Reus. Així, doncs, del 4 de juliol al 12 d'agost, els casals d'estiu «Conviu la natura!» i «Lleure i Esport!» han format part d'una experiència pilot que consisteix a fusionar el programa «Conviu l'Estiu» amb l'oferta municipal dels casals d'estiu, tant pel que fa al personal (equip de dirigents) com la logística, etc.

Experiència que es valorarà tècnicament per tal d'incorporar les millores adients en la propera edició.

Entitats de lleure i AFA

Entitats participants: cinc AFA: La Vitxeta, Pi del Burgar, Joan Rebull, Alberich i Casas i enguany s'hi incorpora Isabel Besora, i dues entitats de lleure: AEG Ben Enllà i Fem-nos Amics.

S'acorda conjuntament:

- El tret de sortida conjunt amb la programació dels casals educatius en la plataforma.

Signat electrònicament
Maria Vallverdu Cabre
12/05/2023

Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023



- El consens en la quota casal de 9 a 13 h de 50 € qui fa ús de escola pública. Descompte per a socis de l'AVA, entre un 5 i 10%.
- Durada del 27 de juny al 29 de juliol majoritàriament. Dues entitats ofereixen casal a l'agost.
- Serveis de menjador i acollida matinal i de migdia.

La regidoria d'Educació atorga una subvenció per la contractació de vetlladors en clau d'inclusió per atendre les inscripcions d'infants de necessitats educatives especials escolaritzats en escoles ordinàries, de diferent grau de diversitat funcional, en llurs casals.

La comissió creada ad hoc per atorgar els suports, integrada per tècnics de l'EAP, de Benestar Social i d'Educació, aquest estiu ha valorat 51 sol·licituds i ha atorgat 57 setmanes de vetllador, de dilluns a divendres, de 9 a 13 h, per tal que els infants gaudeixin del lleure i participin de les activitats programades.

Actuacions del curs 2022-23

En espera de rebre la nova addenda. Programades les reunions amb els coordinadors LIC dels centres.

- **Infants Ciutadans.** Les escoles interessades a participar-hi, que encara no ho hagin fet, es poden inscriure a través de l'ARE. S'està acabant de tancar la proposta de tema a treballar enguany.
- **Dinamització lingüística.** S'oferiran els cursos de català a totes les escoles adreçats a famílies i es podran realitzar si hi ha un mínim de persones inscrites al mateix centre educatiu. Es recomana als centres que tenen dotació PMOE-PROA+ ho incloguin en el seu pla d'actuacions.
- **Reformulació de la Comissió d'absentisme.** S'iniciarà el mes de novembre amb el grup motor format per un director/a representant de secundària i un director/a representant de primària, l'EAP, i 1 representant TIS per part del Departament. Per part de l'Ajuntament, hi participaran les persones designades d'Educació, l'orientadora del SOAC, Benestar Social, Guàrdia Urbana i Joventut. La convocatòria es farà cada dos mesos. L'objectiu és la prevenció i el seguiment de l'absentisme lleu i moderat, poder crear una base de dades d'absentisme compartida i un protocol d'absentisme a la ciutat.
- **Prova pilot d'un seminari de coordinació primària-secundària.** Centres participants: Gabriel Ferrater i els seus centres adscrits. El seminari, que constarà de 5 sessions, estarà dinamitzat per Màrius Martínez, pedagog, professor titular d'Orientació Professional del Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de CC de l'Educació de la UAB. La idea és poder oferir aquest seminari el proper curs acadèmic, 23-24, a la resta de centres de la ciutat.
- **Espais d'aprenentatge als instituts** en col·laboració amb el grup de recerca MEDIS (Metodologia de la Investigació en Educació amb Impacte Social) del Departament de Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili amb alumnat voluntari de la URV.
Està previst iniciar en tres instituts de la ciutat un espai d'aprenentatge fora d'horari lectiu adreçat a alumnes amb perfils més vulnerables que necessitin un acompanyament per poder seguir el curs acadèmic. Són tres hores setmanals en dos dies. Aquests espais estan adreçats preferentment a alumnat de 1r d'ESO. Estarà coordinat pel SOAC i també comptarà amb la col·laboració de la dinamitzadora del PEE.
- **Xerrada la transició de primària a secundària** adreçada a famílies, en format en línia. També s'oferirà la xerrada presencial als centres educatius que la sol·licitin. La xerrada també es pot adreçar a l'alumnat. Data prevista: maig 23
- **Xerrada d'orientació acadèmica** adreçada a famílies, en format en línia o presencial. També s'oferirà fer-la als instituts. L'objectiu és informar i orientar les famílies de 3r i 4t d'ESO en la tria d'itineraris educatius dels seus fills/es. Data prevista aproximada: febrer 23.
- **Xerrada sobre tècniques d'estudi** adreçada a l'alumnat 1r d'ESO i batx. en diferents centres educatius que l'han sol·licitat en horari escolar. S'està treballant en la sol·licitud feta per dos centres.
- **Taller d'orientació acadèmica professional**, acompanyament en la presa de decisions: habilitats, capacitats, oferta educativa, diferents itineraris educatius... S'està treballant per concretar aquest taller sol·licitat per dos centres de secundària.
- **Xerrada presencial per parlar de les addicions** adreçada a famílies, amb la col·laboració entre Salut, SOAC i SOAF.
- **Espai per a famílies als instituts**

S'està treballant per oferir als centres de secundària un espai-terçúlia per a famílies sobretot de 1r d'ESO per enfortir el vincle família-institut. L'objectiu és oferir un espai d'acompanyament i orientació bimensual/trimestral on les famílies puguin expressar els seus neguits, inquietuds, preocupacions relacionades amb aquest canvi d'etapa, i poder-les dotar d'eines i recursos per fer un bon acompanyament als seus fills. L'espai es farà amb la col·laboració/coordinació de la TIS



o del TIS o educador/a del centre i l'orientadora del SOAC.

- Servei de traducció català-àrab/amazic

Servei de traducció que s'ofereix dos dies a la setmana, 6 hores setmanals. Aquest servei s'ofereix també amb motiu de la necessitat que van expressar molts centres educatius de poder comunicar-se amb les famílies. La petició del servei es fa mitjançant un formulari. Ja es va enviar un missatge de correu per explicar el procediment.

- **Mentoria.** Enguany es podran oferir 12 parelles. La prioritat també seran infants i/o adolescents de 1r d'ESO i 4t en el cas dels instituts, i de 6è en el cas de les escoles.

Inici de programes

S'ha iniciat la planificació dels següents programes: **Improvezem**, **Apropa't als oficis**, clubs de lectura, tallers d'alimentació saludable a càrrec d'alumnes de la URV de 4t del Grau de Dietètica i Nutrició, a través d'un conveni d'APS amb l'Ajuntament. S'està treballant en la resta de programes valorats satisfactòriament, pendents de rebre la propra addenda pel curs.

S'ha iniciat també el **Passaport Cultural** de 8 escoles que hi van participar l'any passat. Aquest curs hi participen 12.

S'ampliarà un club de lectura sobre Gabriel Ferrater i una nova ruta d'orientació amb la col·laboració de les escoles del nord de la ciutat.

S'ha sol·licitat formar part del projecte **Math tutoring**, de la Fundació Bofill, per a 12 centres: Prat de la Riba, Sant Pau, Misericòrdia, Teresa Miquel i Pàmies, Pompeu Fabra, Rubió i Ors, General Prim, Marià Fortuny, Sant Bernat Calvó, Rosa Sensat, Mowgli i Eduard Toda. S'espera resposta de la Fundació.

Es reprendrà la **Trobada d'escacs** i el programa **Vine al meu pati**, que no s'havien fet els darrers cursos per les restriccions Covid.

- Treballs de formació

Estan oberts els grups de treball de formació següents:

Cocreació de projectes literaris PEE Internivells

Club de lectura per a professorat de secundària PEE

Poetry Slam per a professorat PEE

Pla educatiu d'entorn. Grups de treball del PEE Aprenem SEC

Pla educatiu d'entorn. Grups de treball del PEE Improvezem

SOAC. Pla educatiu d'entorn. Grups de treball PEE PCEE Pla educatiu d'entorn. Grups de treball del PEE Transició primària-secundària

SOAC. Pla educatiu d'entorn. Grups de treball del PEE Absentisme

Amb relació a la Formació Professional

- Fira Camins d'FP. El grup impulsor està treballant per organitzar-la a Tarragona els dies 26 i 27 d'abril de 2023.

- Xarxa FP. L'any 2022 es van reprendre les mobilitats. El curs 2021-22 s'han acollit 5 estudiants. El proper 20 d'octubre hi ha prevista una trobada de mobilitats a Toulouse.

- Constitució del Consell de la Formació Professional

Amb relació als usos socials de les escoles

Ocupació de les 19 escoles (inclosa Ciutat de Reus), el centre d'educació especial i l'institut escola. Aquestes escoles acullen:

Signat electrònicament
Maria Vallverdu Cabre
12/05/2023

Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023



- Programació municipal d'estiu d' Educació / Benestar / Joventut
- Programació casals d'entitats de lleure i AFA
- Programació pròpia d'escoles
- Programació d'entitats socials i esportives

A banda, dues escoles bressol, L'Olivera i La Ginesta, que acullen el casal d'estiu de 0-3 que promou la Regidoria de Salut i Ciutadania.

Màxima ocupació si considerem que General Prim, Rubió i Ors, EBM Marfull i Montsant estan excloses per l'afectació d'obres de diversa consideració.

Dades d'escolarització curs 2022-2023

Dades a 14 d'octubre de 2022 extretes del programa de gestió d'alumnat de Catalunya del Departament d'Educació.

Educació Secundària Obligatòria														
Curs	Pública	Grups	Ràtio	%	Concertada	Grups	Ràtio	%	Total alumnat curs	Grups	Ràtio total	Vacants	Alumnat sobre ràtio	
1	866	31	27,94	62,66	516	17	30,35	37,34	1382	48	28,79	1	7	
2	938	31	30,26	63,46	540	17	31,76	36,54	1478	48	30,79	0	44	
3	986	32	30,81	64,57	541	17	31,82	35,43	1527	49	31,16	0	31	
4	954	31	30,77	63,81	541	17	31,82	36,19	1495	48	31,15	0	31	
Totals	3744	125	29,95	63,65	2138	68	31,44	36,35	5882	193	30,48	1	113	

Ràtio de 27 a 30 depenent dels centres d'alta complexitat que optin per aquesta opció

2 Cicle d'Educació Infantil i Educació Primària														
Curs	Pública	Grups	Ràtio	%	Concertada	Grups	Ràtio	%	Total alumnat curs	Grups	Ràtio total	Vacants	Alumnat sobre ràtio	
I3	558	30	18,60	57,88	406	18	22,56	42,12	964	48	20,08	30	10	
I4	585	28	20,89	60,43	383	18	21,28	39,57	968	46	21,04	38	13	
I5	679	28	24,25	61,17	431	18	23,94	38,83	1110	46	24,13	1	47	
1EP	650	28	23,21	59,80	437	18	24,28	40,20	1087	46	23,63	80	15	
2EP	705	28	25,18	60,99	451	18	25,06	39,01	1156	46	25,13	24	29	
3EP	740	29	25,52	60,96	474	18	26,33	39,04	1214	47	25,83	17	56	
4EP	716	29	24,69	61,09	456	18	25,33	38,91	1172	47	24,94	25	22	
5EP	793	31	25,58	62,59	474	18	26,33	37,41	1267	49	25,86	8	50	
6EP	782	31	25,23	61,77	484	18	26,89	38,23	1266	49	25,84	25	67	
Totals	6208	262	23,69	60,84	3996	162	24,67	39,16	10204	424	24,07	248	309	

Ràtio I3: 15, 20 o 23 Ràtio I4 i I5: 15 i 23 Ràtio primària: 25

ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS

Pel que fa a les dades d'escolarització:

OCUPACIÓ ESCOLES BRESSOL SOSTINGUDES FONTS PÚBLICS

CURS 2022-23

Data: 11 octubre 2022

	INFANTS A LA LLISTA D'ESPERA			TOTAL
	2022	2021	2020	
GINESTA	0	8	10	18
MONT SANT	0	6	2	8
MARGALLO	0	2	5	7
MARFULL	2	19	31	52
OLIVERA	3	13	18	34
LLIGABOSC	0	0	0	0
BARRUFET	1	6	11	18
CUADRADA	1	0	2	3
VERDAGUER	1	0	1	2
total	8	54	80	142

	PLACES VACANTS			TOTAL
	2022	2021	2020	
GINESTA	1	0	6	7
MONT SANT	2	0	0	2
MARGALLO	1	0	0	1
MARFULL	2	0	0	2
OLIVERA	0	0	0	0
LLIGABOSC	3	0	4	7
BARRUFET	10	1	3	14
CUADRADA	0	3	5	8
VERDAGUER	10	6	7	23
total	29	10	25	64

	PLACES OCUPADES			TOTAL
	2022	2021	2020	
GINESTA	7	26	74	107
MONT SANT	6	13	20	39
MARGALLO	5	12	18	35
MARFULL	14	39	60	113
OLIVERA	8	39	60	107
LLIGABOSC	5	26	36	67
BARRUFET	4	27	51	82
CUADRADA	4	14	14	32
VERDAGUER	2	14	25	41
total	55	210	358	623

	PLACES OFERTADES			TOTAL
	2022	2021	2020	
GINESTA	8	26	80	114
MONT SANT	8	13	20	41
MARGALLO	6	12	18	36
MARFULL	16	39	60	115
OLIVERA	8	39	60	107
LLIGABOSC	8	26	40	74
BARRUFET	14	28	54	96
CUADRADA	4	17	19	40
VERDAGUER	12	20	32	64
total	84	220	383	687

*en algunes hi ha vacants i llista d'espera, s'estan fent trucades de derivació



Infants amb T'ajudem a créixer

Aquest curs 2022-23 hi haurà 15 infants de les EBM que participaran en el programa T'ajudem a créixer i Serveis Socials donarà suport econòmic per a la seva escolarització. Les quotes d'aquestes famílies oscil·laran entre els 5 € i els 85 €, segons el servei escolar acordat i els recursos econòmics de cada cas.

Resum d'usuaris per llindars

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
I1 I10	52	17	22	9	9	36	17	14	26

I2 255 Amb cost 0€ de SE, sense tenir en compte el llindar

Gratuïtat I2

Aquest curs 2022-23, per primera vegada i amb un compromís fins al curs 2025-26, el DE ha finançat la part corresponent a 5 hores de servei escolar a les famílies amb infants matriculats a I2 a les escoles bressol públiques.

Es preveu un efecte crida d'aquesta gratuïtat per la qual cosa es va modificar l'oferta de places a l'EBM La Ginesta que passa a ser 1+2+4 (8 infants I0 + 26 infants I1 + 80 infants I2).

Fi de les obres dels jardins educatius

El mes de setembre va acabar la darrera de les obres per convertir els patis de les EBM en jardins educatius. Amb aquestes reformes es potencia una major continuïtat entre la línia pedagògica creada a l'interior de les estances transformant un espai d'esbarjo en racons de joc més rics i naturals.

Participació familiar

Recuperem la presència de les famílies a les EBM, que han pogut acompanyar els infants durant el procés de familiarització. Es faran tallers i xerrades on podran participar, els projectes Guaita i Tardes en família, comissions de famílies (materials, jardí, etc.) i festes com la Castanyada.

Jardins artístics

El projecte dels Jardins artístics iniciat per l'EBM El Marfull i guanyador d'un premi Baldiri Reixach es fa extensiu aquest curs a les sis EBM. Quinzenalment, els infants gaudiran d'una proposta artística (musical, de dansa, teatre, ...) durant l'estona que estan al jardí.

Aula multisensorial i equip multidisciplinari

Segons la línia iniciada el curs 2021-22, les EBM compten amb una aula multisensorial equipada (ubicada a l'EBM La Ginesta) on una professional ofereix suport educatiu als infants que ho requereixen durant l'estada a les bressol.

El curs 2021-22 es va comptar amb la presència d'una psicòloga que assessorava els equips educatius. Aquest curs 2023-23 està previst ampliar aquest servei amb fisioterapeuta i logopeda i crear un equip multidisciplinari.

Xarxa 0-6

El curs 2021-22 la Xarxa 0-6 va comptar amb la participació de 27 centres: 10 escoles bressol i 17 escoles de 2n cicle d'educació infantil. A l'octubre es van organitzar els participants en dos grups de treball; l'un enfocat a la creació d'espais i materials, que va comptar amb una sessió formativa amb Sònia Kliass; i un segon grup orientat a la comunicació i vincle entre escola i família, que va comptar amb una sessió formativa amb Anna Ramis.

Al març es van fer dues trobades, una virtual del 1r grup on l'EBM El Lligabosc va compartir una xerrada sobre el funcionament i organització d'espais i materials a les EBM, i una segona, presencial, on vam visitar les instal·lacions de l'EBM L'Olivera i es va fer una estona de debat sobre la comunicació i participació de les famílies al centre.

Al maig es van fer dues trobades presencials: una del primer grup per visitar les instal·lacions de l'escola Marià Fortuny i es va compartir una estona de reflexió sobre els espais i l'agrupació dels infants en grups mixtes de P3, P4 i P5, i la segona per conèixer l'escola Alberich i Casas. Posteriorment, es va fer una trobada virtual per explicar la relació que l'escola estableix amb les famílies com a comunitat d'aprenentatge.

Properament es convidarà les escoles de primer i segon cicle d'educació infantil de la ciutat a participar en la Xarxa 0-6,



un espai de debat pedagògic i intercanvi d'experiències educatives. La valoració del curs 2021-22 ha estat molt positiva.

Cessió de bolquers reutilitzables

Aquest curs 2022-23 s'ha valorat no oferir el projecte dels bolquers de tela a les famílies ja que el curs 2021-22 va tenir molt poca repercussió entre les famílies usuàries de les EBM. Com a Regidoria seguim apostant pel valor ecològic d'aquest projecte i aquest curs s'organitzarà la cessió d'aquests bolquers reutilitzables a les famílies que ho vulguin.

Altres programes de la Regidoria d'Educació

Vincles

El curs 2022-23 s'ha engegat entre 8 equipaments educatius i culturals:

Escola Pompeu Fabra - Teatre Bartrina

Escola Misericòrdia - Teatre Fortuny

Escola General Prim- Biblioteca Xavier Amorós

Escola Eduard Toda - Biblioteca Pere Anguera

Escola Prat de la Riba - Casa Rull, seu IMRC

Escola Joan Rebull - Cal Massó

Escola Teresa Miquel - Museu Salvador Vilaseca

Escola Marià Fortuny - Centre de la Imatge Mas Iglesias

Jocs pintats al barri Sol i Vista. Nou espai de joc a la ciutat treballat de forma transversal entre diferents regidories de l'Ajuntament per tal de fomentar el joc a l'aire lliure i els espais de cohesió i vincle de la ciutadania.

Jornades de Salut i Educació. Organitzades conjuntament amb la Regidoria de Salut i docents de secundària. S'han fet dues jornades: el 7 de maig, sobre salut mental i alimentació, i el 8 d'octubre, sobre autolesions i aïllament en els joves. Ambdues jornades estan reconegudes dins del Pla de Formació de Zona del Departament d'Educació.

Una escola i un parc. El projecte facilita l'accés de forma prioritària d'una escola a un espai de lleure de la ciutat. El projecte segueix vigent malgrat que l'execució es va accelerar per la covid. Des de la regidoria pensem que és un projecte que va més enllà, amb la visió de la utilització des espais més enllà dels pròpiament escolars. Les sol·licituds estan obertes per al curs 2022-23.

Subvenció Reus Ciutat Educadora. Les bases d'aquesta subvenció fomenten una visió de ciutat que incorpora els diferents agents educadors, escoles, AMPA i entitats sense ànim de lucre per tal que fomentin la formació, la promoció i el desenvolupament de tots els seus habitants, sobretot infants i joves, però amb la voluntat d'incorporar persones de totes les edats i al llarg de la vida. Es pretén també la col·laboració dels diferents agents educatius que puguin fer real un intercanvi d'experiències amb esperit de col·laboració i cooperació.

El curs 2021-22 es van atorgar en les diferents línies:

Línia d'escoles: 10 projectes

Línia d'entitats sense ànim de lucre: 3 projectes

Línia d'associacions de famílies: 4 projectes

L'import total dels projectes presentats i resolts és de 37.413,00 €

ARE, activitats i recursos educatius

Signat electrònicament
Maria Vallverdu Cabre
12/05/2023

Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023



Com cada any s'ha fet el recull de les activitats i recursos educatius que s'ofereixen als centres educatius promoguts des dels diferents departaments de la regidoria o per iniciatives privades, i estan a disposició dels centres educatius per fer-ne la sol·licitud des del web municipal.

INFORME-MEMÒRIA ESCOLARITZACIÓ 1r d'ESO ADSCRIPCIÓ ÚNICA SETEMBRE 2022

1. Contextualització
2. Llista adscripcions anteriors i actuals
3. Actuacions prèvies
4. Preinscripció curs 21/22
5. Preinscripció curs 22/23
6. Estadística i anàlisi de dades
7. Targetes transport
8. Altres actuacions curs 21/22
9. Actuacions previstes curs 22/23
10. Annex

1. Contextualització

La preinscripció del curs 21/22 va ser la primera en la qual entrava en vigència l'adscripció única entre els centres de primària i secundària de la ciutat de Reus sense continuïtat d'estudis. Tot i això, l'anunci i difusió d'aquesta nova mesura es va fer en el març del 2020, prèviament a la preinscripció del curs 20/21.

Des de la Regidoria d'Educació i com a mesura d'acompanyament a aquest acord s'han fet des de llavors una sèrie d'actuacions encaminades a donar suport a l'acompliment dels objectius pels quals es va acordar aquesta nova mesura dins del Pacte contra la segregació escolar de Catalunya a favor d'una escolarització equilibrada i per millorar l'èxit educatiu afavorint una continuïtat pedagògica entre els centres.

2. Llista adscripcions anteriors i actuals

ESCOLES	INSTITUTS ADSCRITS 20/21			INSTITUT ADSCRIT 21/22
Escola Doctor <u>Alberich i Casas</u>	BAIX CAMP	GAUDI		BAIX CAMP
Escola General Prim	BAIX CAMP	GAUDI		BAIX CAMP
Escola Prat de la Riba	BAIX CAMP	GAUDI		BAIX CAMP
Ganxets	<u>DOMÈNECH I MONTANER</u>	GAUDI		GAUDI
Escola La <u>Vibeta</u>	<u>DOMÈNECH I MONTANER</u>	GABRIEL FERRATER		<u>DOMÈNECH I MONTANER</u>
Escola <u>Montserrat</u>	<u>DOMÈNECH I MONTANER</u>	GABRIEL FERRATER		<u>DOMÈNECH I MONTANER</u>
Escola Joan <u>Rebull</u>	GABRIEL FERRATER	<u>DOMÈNECH I MONTANER</u>		GABRIEL FERRATER
Escola <u>Pompeu Fabra</u>	GABRIEL FERRATER	<u>DOMÈNECH I MONTANER</u>		GABRIEL FERRATER
<u>Sant Pau</u>	GABRIEL FERRATER	<u>DOMÈNECH I MONTANER</u>		GABRIEL FERRATER
Ciutat de Reus	GAUDI	BAIX CAMP		GAUDI
Escola <u>Cèlia Artiga</u>	GAUDI	BAIX CAMP		GAUDI
Escola <u>Misericòrdia</u>	GAUDÍ	BAIX CAMP		GAUDI
Escola <u>Mowgli</u>	GAUDÍ	BAIX CAMP		<u>DOMÈNECH I MONTANER</u>
<u>SANTA ANNA (Castellvell)</u>	GAUDÍ	<u>DOMÈNECH I MONTANER</u>		GAUDI
Escola <u>Marià Fortuny</u>	JOSEP TAPIRÓ	ROSETA MAURI	SALVADOR VILASECA	JOSEP TAPIRÓ
Escola <u>Sant Bernat Calvó</u>	JOSEP TAPIRÓ	ROSETA MAURI	SALVADOR VILASECA	JOSEP TAPIRÓ
Escola <u>Eduard Toda</u>	ROSETA MAURI	SALVADOR VILASECA	JOSEP TAPIRÓ	ROSETA MAURI
Escola <u>Isabel Besora</u>	ROSETA MAURI	SALVADOR VILASECA	JOSEP TAPIRÓ	ROSETA MAURI
Escola <u>Rosa Sensat</u>	ROSETA MAURI	SALVADOR VILASECA	JOSEP TAPIRÓ	ROSETA MAURI
Escola <u>Rubió i Ors</u>	SALVADOR VILASECA	ROSETA MAURI	JOSEP TAPIRÓ	SALVADOR VILASECA
Escola <u>Teresa Miquel i Pàmies</u>	SALVADOR VILASECA	ROSETA MAURI	JOSEP TAPIRÓ	SALVADOR VILASECA

3. Actuacions prèvies

Signat electrònicament
Maria Vallverdu Cabre
12/05/2023

Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023



El mes de març de 2020 es va sol·licitar a la Regidoria de Participació i Ciutadania una proposta de projecte participatiu amb relació a l'adscripció única entre els centres educatius de secundària. En la proposta presentada es parteix que la decisió ja està presa i per tant no es poden fer accions de consulta sinó accions adreçades a explicar, retre comptes, dialogar, escoltar i recollir suggeriments per millorar alguns aspectes col·laterals d'aquesta decisió. L'objectiu era que les famílies poguessin expressar les oportunitats i també les pors per poder-hi donar una resposta i cercar alhora les opcions per adaptar-se a la nova realitat. D'entre les diferents propostes i malauradament limitats per la situació de pandèmia que patíem es va optar per fer aflorar totes les veus de la comunitat educativa i retre'n comptes amb una resposta per escrit. Així, doncs, segons aquesta proposta es van planificar trobades amb les famílies ja que des del Departament ja s'havia treballat amb els equips docents tant de primària com de secundària i se n'havia parlat a diversos CEM.

Durant el curs 20/21, entre novembre i febrer, es van fer xerrades telemàtiques amb les famílies de cadascun dels centres afectats individualment, en les quals s'exposava:

- Comparativa entre adscripcions antigues i noves
- Justificació dels canvis
- Procediment de preinscripció a seguir
- Compromís del Departament de garantir l'agrupament de germans a centres que han perdut l'adscripció durant els 2 cursos (21-22 i 22-23)
- Compromís d'oferir targetes gratuïtes de transport per alumnat que demani el centre adscriu i compleixi uns requisits

I un torn obert de paraula perquè les famílies exposessin els seus dubtes i inquietuds.

A les xerrades es convidava especialment les famílies de l'alumnat de cicle superior tot i que l'escola podia convocar tots les famílies. La connexió va ser desigual ja que, per exemple, en centres en els quals l'alumnat anava en un percentatge elevat a un dels dos instituts adscriu, com que aquesta mesura els afavoria ja no hi veien motius per participar-hi; en canvi, els centres en els quals l'alumnat històricament havia quedat més repartit hi havia més assistència acompanyada de participació en forma de preguntes per desconeixement i o inquietud de caire procedimental o de funcionament de centre. Cal dir també que puntualment en un parell de centres van expressar el seu desacord en la decisió presa. En general però considerem que la connexió de les famílies a les xerrades va ser d'un percentatge baix.

Finalment, i pel que fa a aquesta actuació, el juny de 2021 es va remetre una carta de retorn a les famílies, per correu electrònic, perquè el centre en fes difusió a totes amb la finalitat d'informar-les, tant si van assistir-hi o no (annex 1).

4. Preinscripció curs 2021/22 (març 2021)

Tot i haver fet les xerrades i que els centres sense continuïtat entre primària i secundària ja avisin les famílies, es va fer un correu a totes les famílies amb menors que per data de naixement havien de fer 1 d'ESO. Com per segon any es podien presentar les sol·licituds telemàticament i directament a la plataforma del Departament d'Educació des de l'OME s'oferia cita prèvia, matí i tarda, per fer l'acompanyament a les famílies a introduir la sol·licitud. L'opció telemàtica permet fer un seguiment al dia de les preinscripcions i poder avisar els centres un parell de dies abans de l'últim dia de presentació de sol·licituds dins de termini, quin del seu alumnat no s'ha encara preinscrit (per evitar així que una sol·licitud fora de termini no tingui opció al centre adscriu). Això va permetre disminuir el percentatge de famílies que presentaven sol·licituds fora de termini i així afavorir també que no perdessin la plaça del centre adscriu ja que l'oferta de places es feia d'acord a que tot l'alumnat adscriu pogués entrar-hi.

Es va avisar també individualment i per telèfon les famílies amb germans ja a l'ESO al centre que deixava d'estar adscriu i que a les xerrades havien expressat que volien agrupar-los al mateix centre (21). D'aquestes peticions se'n va fer un seguiment perquè l'assignació del juny sortís correcta. Cal esmentar que en l'estudi previ hi havia una desena més de famílies amb possibilitat de reclamar plaça per agrupar germans.

5. Preinscripció curs 2022/23 (març 2022)

Signat electrònicament
Maria Vallverdú Cabre
12/05/2023

Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023



Es va seguir amb la tasca iniciada per la preinscripció del curs 21/22:

- Suport a les famílies amb cita prèvia a l'OME per entrar la sol·licitud a la plataforma.
- Assessorament i orientació quant a la intenció de la preinscripció: centre adscrit, compromís d'agrupament de germans en els centres que havien perdut l'adscripció i possibilitats en cas de no optar per demanar el centre adscrit.
- Seguiment de les sol·licituds i avisar els centres perquè facin el recordatori a aquelles famílies que encara no l'han fet i no la presentin fora de termini.

6. Estadística i anàlisi de dades

L'estadística amb què podem treballar des de la regidoria pren com a font les dades obtingudes durant el procediment de preinscripció matrícula de cadascuna de les preinscripcions i que provenen dels programa del Departament d'Educació, concretament del de Gestió d'alumnes de Catalunya.

	20/21		21/22	%	22/23	%
Total sol·licituds presentades	973		919		843	
Sol·licituds de centre adscrit	840	86,33	748	81,39	680	80,66
De centres no adscrits	133	13,67	171	18,61	163	19,34
Gaudí	2		4		14	
Vilaseca	6		23		16	
Baix Camp	12		14		20	
Gabriel Ferrater	10		23		15	
Domènech	7		4		22	
Josep Tapiró	2		6		0	
Roseta Mauri	3		14		15	
Pi del Burgar	7		10		5	
Centres concertats	84	8,63	73	7,94	56	6,64
Reclamacions assignació plaça	54		48		18	

	20/21	NE	NNE	%	21/22	E	NNE	%	22/23	E	NE	%
Gaudí	99	83	16	16,16	110	81	29	26,36	95	75	20	21,05
Vilaseca	118	93	25	21,19	110	76	34	30,91	99	79	20	20,20
Baix Camp	126	95	31	24,60	148	106	42	28,38	128	95	33	25,78
Gabriel Ferrater	128	107	21	16,41	129	104	25	19,38	122	95	27	22,13
Domènech	118	112	6	5,08	92	84	8	8,70	104	86	18	17,31
Josep Tapiró	101	61	40	39,60	113	76	37	32,74	94	55	39	41,49
Roseta Mauri	150	118	32	21,33	142	116	26	18,31	136	105	31	22,79
Total	840	669	171		844	643	201		778	590	188	
%	100	79,64	20,36		100	76,18	23,82		100	75,84	24,16	

A tenir en compte:

- L'Institut Salvador Vilaseca, a banda dels seus adscrits, ha d'assumir també alumant que fa estudis oficials de música i dansa com a centre preferent si el demanen.
- Els instituts Salvador Vilaseca, Gabriel Ferrater i Baix Camp eren instituts que ja històricament havien rebut habitualment per sobre la demanda de centres adscrits, essent instituts més centrals i per tant de més proximitat a domicilis.
- A la demanda de centres no adscrits hi ha tendència també de famílies que volen canviar de centres privats concertats a centres públics (però que només demanen un centre concret al qual si no hi estan assignats, el mateix programa els dona plaça d'ofici. Ho fa sempre a 1 d'ESO i I3) en un altre centre on han quedat vacants i no s'hi matriculen).
- La diferència entre les demandes de sol·licitud i les assignacions és de famílies que no han demanat centre adscrit i aquesta dada es veu repercutida a les assignacions definitives.
- Increment d'alumnat amb nacionalitat estrangera que en 3 preinscripcions ha passat d'un 20,36 a un 24,16%.
- Tot i l'augment, com a dada global de demanda cap a centres no adscrits, aquesta és el resultat de passar de 2 o 3 centres adscrits a només 1 i, per tant, l'augment del percentatge no és una dada significativa que es pugui



tenir en compte per valorar les famílies que no opten pel centre adscrit en comparació amb el sistema anterior.

- Tenint en compte que actualment s'està fent un esforç tant des del Departament d'Educació com des de Serveis Socials per detectar l'alumnat de l'ESO que pot ser qualificat de necessitats específiques de suport educatiu i, per tant, no tothom està detectat, l'indicador que actualment es pot prendre com a mesura i que la Fundació Jaume Bofill, referent a Catalunya en aquest àmbit, és com està repartit l'alumnat estranger¹, és per tant aquesta una de les dades que hem tingut en compte en l'estadística analitzada.
- Quant a les sol·licituds a centres concertats privats, també han anat disminuint. No sabem si és per la situació econòmica de les famílies o pel fet que poder assegurar la plaça al seu centre adscrit i que hi pugui haver continuïtat de tot el grup fa que lse sentin més còmodes.
- Durant aquests dos anys hi ha hagut el compromís d'agrupar germans que havien perdut el centre o centres adscrits, però cal esmentar que no tothom va optar per aquesta possibilitat (quan es va fer l'estudi sobre l'adscripció única s'havia revisat el nombre d'alumnat que podria optar per aquesta opció).

Dades a destacar:

- Augment significatiu de la diversitat a l'Institut Domènech i Montaner.
- Augment de la diversitat a l'Institut Josep Tapiró. Cal tenir en compte que és un centre situat en una zona en la qual l'alumnat estranger és proporcionalment més nombrós que en altres zones de la ciutat. Quan es van acordar l'adscripció única ja se n'era conscient i per tant hi va haver el compromís de fer-hi actuacions específiques (vegeu apartat actuacions curs 21/22 i propostes curs 22/23).
- Llevat dels dos centres esmentats, les dades d'alumnat estranger a la resta de centres s'han anat aproximant a la mitjana total.
- Disminució de la presentació de reclamacions per les assignacions de places, especialment aquesta última preinscripció del curs 22/23, la qual cosa indica que la informació que han rebut les famílies pel que respecte al procediment de preinscripció i la garantia de plaça, i el risc de no demanar centre adscrit ha estat ben tramesa i assumida per les famílies, ja sigui des de l'OME o des dels mateixos centres de primària.

7. Targetes de transport

Una de les demandes de les famílies és la possibilitat de tenir el transport gratuït. L'Ajuntament de Reus va aprovar l'agost de 2021 el tràmit per atorgar targetes de transport urbà a alumant d'educació secundària obligatòria. Per poder obtenir aquesta targeta es van aprovar una sèrie de requisits entre els quals, provenir d'un centre adscrit o bé ser de nova incorporació, per la qual cosa la distància entre el centre i el domicili no era impediment per fer una acurada distribució equilibrada de l'alumnat que s'incorporava a Reus.

Resum sol·licituds curs 2021/2022

Total sol·licituds presentades: 121

Modalitat de presentació:

Telemàtica: 9

Presencial: 112

Targetes atorgades: 54

Targetes denegades: 67

Centre no adscrit: 18

No complir amb la distància mínima: 28

Superar el llindar econòmic: 18

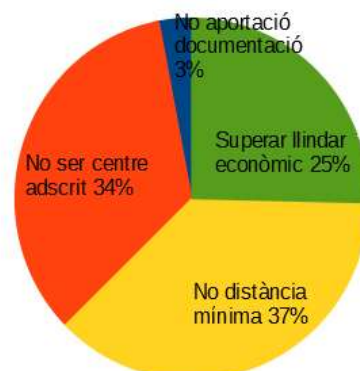
No adscrit i no matrícula a l'ESO: 1

No aportar la documentació requerida: 2

Targetes duplicades: 7

Per pèrdua: 3

Per robatori: 3



- 1 Què és la segregació escolar? Com es mesura? Quines conseqüències té? <https://magnet.cat/que-es-la-segregacio-escolar-com-es-mesura-quina-consequencies-te/>
- 2 <https://seu.reus.cat/seu/carpetaCiudadana/tramit/47978>



Per deteriorament: 1

A l'annex 2 s'adjunta la memòria del tràmit pel curs 2021/22.

8. Altres actuacions. Curs 2021/22

Des del Servei d'orientació d'àmbit comunitari de la Regidoria, s'han fet actuacions relacionades amb la transició de primària a secundària:

- Jornada de transició de primària a secundària adreçada a professionals dels centres educatius
- Seminari web per a famílies: El canvi de primària a secundària
- Projecte Rossinyol
- Xerrada presencial sobre el canvi de primària a secundària, a l'escola Marià Fortuny amb la col·laboració d'Adedcom

L'annex 3 inclou el resum de les actuacions.

9. Actuacions previstes curs 2022/23

Departament d'Educació. Procediment abreujat de la preinscripció quan hi ha adscripció única (Decret admissió 11/2021): tràmit estrictament necessari per al correcte control administratiu (confirmació de plaça). De moment, encara no s'ha instaurat. Això facilitaria que cap alumne adscrit es quedi fora del centre garantit ja que no faria un fora de termini.

Creació de la Unitat de detecció d'alumnat NESE. Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, contempla la possibilitat d'acordar la constitució de les unitats de detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques (article 56). Tot i que normativament encara no hi ha resolució per la qual s'estableixi la seva composició i funcions, el setembre del 2022 s'ha començat a treballar coordinadament entre la Inspecció, l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic, l'Oficina Municipal d'Escolarització i els Serveis Socials Municipals per detectar l'alumnat susceptible de ser de necessitats específiques de suport educatiu per raons socioeconòmiques i sociolaborals desfavorides per a la preinscripció del curs 2023/24.

Seminari de coordinació pedagògica primària-secundària. Prova pilot entre l'institut Gabriel Ferrater i les escoles Joan Rebull, Pompeu Fabra i Sant Pau. Amb el suport del Pla Educatiu d'Entorn.

I la resta d'actuacions que s'han fet durant les dues darreres preinscripcions: seguiment preinscripcions, suport des de l'OME per entrar les sol·licituds a la plataforma si no hi ha procediment abreujat, assessorament a les famílies que per excepcionalitat no demanen centre adscrit.

Espai per a famílies als instituts. S'ha contactat amb el/la TIS de dos centres d'educació secundària per posar en marxa un espai d'acompanyat a famílies de 1r d'ESO, per treballar aquesta transició i canvi a l'iniciar l'educació secundària. L'objectiu és oferir un espai de trobada on les famílies puguin expressar els seus neguits, inquietuds, preocupacions relacionades amb aquest canvi. La proposta inicial és que aquest sigui un espai dinamitzat pel SOAC en col·laboració i/o coordinació amb el/la TIS del centre educatiu.

Espais d'aprenentatge als instituts amb la col·laboració d'alumnat voluntari de la URV. Està previst iniciar en tres instituts de la ciutat un espai d'aprenentatge fora d'horari escolar adreçat a alumnes amb perfils més vulnerables que necessitin un acompanyament a l'hora de poder seguir el curs acadèmic (3 hores a les setmana dos dies diferents). Aquests espais estan adreçats preferentment a alumnat de 1r d'ESO. Estarà coordinat pel SOAC i també comptarà amb la col·laboració de la dinamitzadora del PEE. El monitoratge seran estudiants voluntaris de la URV i es realitzarà dins del centre educatiu.

10. Annexos

Annex 1

"Reus, 1 de juny de 2021
Benvolgudes famílies,

Signat electrònicament
Maria Vallverdu Cabre
12/05/2023

Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023



Un cop fetes les trobades telemàtiques participatives amb tots els centres de Reus sense EMcontinuitat a secundària amb l'objectiu d'explicar, dialogar, escoltar i recollir suggeriments en forma de quaderns de família per millorar alguns aspectes col·laterals que es desprenen de l'adopció del sistema d'adscripció única us volem fer arribar un recull de les vostres aportacions i les respostes o explicacions pertinents.

La inquietud més habitual va ser la demanda d'agrupament de germans, sobretot en centres en els quals perdien un dels instituts adscrits al qual hi havia un repartiment equilibrat de preinscripcions, ja que hi ha molts centres als quals l'adscripció única els ha suposat el centre al qual es preinscrivien majoritàriament. Respecte a aquesta qüestió des del Departament d'Educació hi havia la voluntat de fer-ho, però en moltes de les trobades com no havia sortit la normativa i desconèixiem el procediment vam demanar a les famílies que volien agrupar germans que enviessin un correu a ome.educacio@reus.cat amb les dades de contacte perquè un cop sortís la resolució i es constituís la comissió de garanties d'ESO en les quals quedarien reglamentades les normes de preinscripció es farien les trucades per informar-les. A data 15 de març, a les 23 famílies que havien fet aquesta demanda ja s'havien trucat, amb aquest agrupament també afavoreix que les famílies puguin aprofitar llibres o no tinguin més despeses per quotes d'AMPA. Important esmentar també que hi ha famílies que tot i tenir germans escolaritzats valoren la continuïtat del grup i han triat el centre al qual s'adscriuen. A dia d'avui aquest compromís és ferm i es podrà comprovar el dia 7 de juny data en què es publica oficialment la llista d'assignacions definitives.

Moltes famílies de centres dels quals en les anteriors preinscripcions havia quedat alumnat assignat al 2n centre adscrit sol·licitat expressaven la incertesa de si la plaça estava garantida, i per tant quin paper hi juga el barem de puntuacions. Vam insistir que la normativa ho garanteix i que el barem per aquesta preinscripció se segueix utilitzant perquè s'utilitza el procediment genèric per tots els nivells educatius obligatoris. Diferent serà quan es pugui adaptar el procediment abreujat que contempla el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya ² i amb el qual únicament es demanarà omplir una sol·licitud de confirmació de plaça. També alguna família havia preguntat si l'adscripció pot canviar l'any vinent. Des del Departament han fet la projecció perquè pugui perdurar almenys per tot l'alumnat que actualment cursa primària.

En quant a les possibilitats o riscos de no triar la plaça garantida en un altre institut públic, ja es va explicar el risc que comporta fer-ho en quant a què finalment es pugui assignar a qualsevol centre de Reus amb vacant. Plaça se'n tindrà ja que estem en edat d'escolarització obligatòria.

Un punt que també van comentar alguns centres molt concrets va ser la mobilitat ja que l'institut adscrit no era tant proper com el que havien perdut. La demanda és per la idoneïtat de la xarxa i la despesa que pot suposar. En aquest sentit des de la Regidoria estem treballant amb Reus Transports per oferir unes targetes escolars per alumant d'ESO que compleixin uns criteris, ja siguin gratuïtes, i de les quals properament informarem.

En un parell de centres vam poder copsar el malestar en quant a no poder triar projecte o veure's obligats a anar a un centre en concret el qual pot tenir diferents serveis de cantina o d'activitats extraescolars. Recordem que el dret a triar plaça no és absolut, ja que queda sempre limitat sempre pel marc de les vacants existents i la demanda. Al llarg dels últims anys força alumnat ha quedat assignat al seu segon o tercer centre adscrit sol·licitat.

Vau demanar també sota quins criteris s'havia pres la decisió i en base a quin treball previ. A les trobades se'n presentaven dos als quals es va concedir la major importància com és la possibilitat de posar en pràctica una vertadera continuïtat pedagògica i el treball per tenir una escolarització més equilibrada (el que tenim actualment no està funcionant). Però n'hi ha d'altres com la capacitat dels centres, la tendència de tria de les famílies en els últims anys, el manteniment d'un dels centres adscrits fins al moment, la segregació, els germans ja escolaritzats o la proximitat. Hi ha un document de treball intern del març de 2020 que inclou dades sensibles i que per tant no s'ha fet públic però que es va fer arribar a les direccions de primària per poder-lo mostrar a les famílies interessades.

Seguint el fil de l'escolarització esmentada en aquest últim punt, s'havia comentat que aquest canvi pot comportar

² <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=893678>



desequilibris en la tria de l'escolarització de P3. Dir que ja s'està treballant en base al Nou Decret d'Admissió (esmentat anteriorment) i amb les recomanacions del Síndic de Greuges en quant a les diferents mesures per reduir la segregació, com la baixada de ràtios i el seu manteniment en cursos posteriors, sortir sense sobreoferta o millorar la detecció d'alumnat NESEs, mesures que contraresten aquesta possibilitat.

En algun cas teniu també la incertesa de si es podrà fer aquesta continuïtat pedagògica. Des del Departament han modificat els centres assignats a inspecció perquè tinguin centres de primària i secundària adscrits i el Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació³ i en el qual entre altres es recull que les finalitats del servei és contribuir a la millora de la qualitat del sistema i promoure projectes dels centres per donar resposta als interessos i necessitats de la comunitat escolar.

Finalment es van resoldre en aquell moment preguntes relacionades amb qüestions normatives concretes o de procediments, imprès que cal omplir (que finalment ha estat un formulari en línia), documents a adjuntar, la reserva de places d'alumnat NESE, la possibilitat de triar centres concertats, les opcions i el procediment per fer un canvi al Batxillerat... . Vam fer referència doncs a la tasca de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic per la reserva de places NESE, la normativa que regula tot el procediment de preinscripció que és la mateixa tant per pública com per concertada amb la diferència que la segona no té centres adscrits o en quant a puntuacions de proximitat per exemple, o quina és la regulació actual per sol·licitar plaça a la postobligatòria un cop finalitzada l'ESO, esmentant que en 4 anys hi poden haver canvis.

Atentament"

Annex 2

MEMÒRIA ATORGAMENT TARGETES AUTOBÚS GRATUÏTES ESO CURS 2021-22 10 de juny 2022

Tramitació

Les sol·licituds es van començar a rebre a partir del 24 d'agost en modalitat presencial i telemàtica. És important que es recordi a qui tingui cita per aquest tràmit que cal que tots els majors de 16 anys hagin signat l'autorització per comprovar les dades econòmiques.

S'ha creat un expedient per cada sol·licitud en el qual s'hi ha adjuntat:

- justificació matrícula procedent del programa GEDAC
- document justificatiu de la distància del programa GEOPORTAL
- document justificatiu dels ingressos econòmics

Automàticament l'expedient ja permet descarregar els membres de la unitat familiar

S'han fet un total de 10 resolucions d'atorgament, essent la primera per decret de data 22 de setembre de 2021 i l'últim el 3 de maig de 2022, complint amb l'apartat acordat de resoldre la sol·licitud com a molt tard al cap d'un mes d'haver-la presentat.

El mateix dia de l'informe s'enviava el correu a Reus Transports amb un document annex en el qual es detallava quantes targetes es demanaven el total de viatges que havien d'incloure i el nom del qui seria el titular de la targeta. El mateix dia o l'endemà des de Reus Transports ens enviaven el document ple especificant el núm. de targeta atorgada i avisant que ja les tenien preparades. Personalment des de l'OME es desplaçava a l'oficina de Reus Transports a buscar-les.

3 <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=894790>



Un cop les targetes les teníem a l'oficina trucàvem a les famílies perquè les vinguessin a buscar. Ens signaven un document en el qual hi havia el detall de les normes d'ús.

Gestió comprovació mal ús

Durant el mes de gener es va fer aleatòriament un control de l'ús d'un 10% de les targetes atorgades fins aquell moment. Només en un cas es va haver de fer avís de que puntualment hi havien dos viatges de tornada i que això n'era un mal ús i que si es tornava a comprovar aquest moviment se li podria retirar.

Targetes duplicades

De les targetes duplicades es demanava primer a Reus Transport un historial per conèixer si hi havia hagut mal ús. Només en una ocasió es va detectar un mal ús (3-6 viatges per dia, alguns en festius i dissabtes) arrel de la demanda de duplicat per pèrdua i per tant no se li va renovar.

Incidències (a revisar i millorar)

Com a incidència en una sol·licitud de febrer es demanaven dues targetes per dos germans i per error només se'n va atorgar una. La família n'utilitzava una per fer els viatges pels 2 germans i al mes de maig se'ls hi havien acabat. Comprovada tota la informació se'ls hi va demanar una nova targeta per poder acabar el curs. Cal revisar bé doncs totes les sol·licituds.

Vam tenir demanda de targeta per alumant amb discapacitat que estudiava a l'IFE del Domènech i Muntaner i per les característiques es va derivar a les targetes que atorga Benestar Social ja que es podia incloure dins dels seus requisits.

De les targetes no atorgades per no ser adscrits:

- son assignacions a un centre educatiu en concret i derivades perquè havien demanat el centre de secundària que havia deixat d'estar adscrit o bé havien fet una preinscripció fora de termini i no havien pogut tenir el seu centre adscrit
- comprovat que el 50% no eren els centres adscrits de primària però caldria revisar de cara al proper curs per si aquestes assignacions que no són de centres adscrits són d'ofici i per tant si estarien dins d'un dels requisits

Per comprovar centre d'origen per complir requisit d'escola de proximitat o adscripció única aprovada es miren bases de dades de l'OME (llestes preinscripcions anteriors i llestes comissions per nouvinguts) de les quals però no se'n guarda cap document justificatiu.

Annex 3

Jornada de transició de primària a secundària

El dia 26 de maig de 2022 a la biblioteca Xavier Amorós de Reus es va dur a terme una jornada: La transició de primària a secundària adreçada als centres de primària i secundària de la ciutat.

L'objectiu de la jornada era reflexionar i posar de manifest la importància de treballar de forma especial la transició de primària a secundària tenint en compte que és un moment vulnerable en les trajectòries educatives de l'alumnat.

En la primera part de la jornada l'Aina Tarabini, doctora en sociologia i professora de la UAB, va fer una ponència on va posar de relleu la importància de vetllar per aquesta transició. En la segona part, es van presentar dues experiències diferents de seminari de coordinació de primària a secundària. Hi va participar el CRP de l'Alt Penedès i el Servei educatiu de Sant Andreu de Barcelona explicant com es portava a terme el seminari que feia anys que coordinaven.

Finalment es va fer una taula rodona amb la participació de membres de l'equip directiu d'una escola de primària, un institut de secundària en representació dels centres educatius de la ciutat, així com la directora de l'EAP i i la Inspectora del Pla Educatiu d'entorn. Es van exposar inquietuds, oportunitats i es va poder reflexionar sobre com fer millor aquesta transició.

La jornada va acabar amb l'ofertament per part del Pla educatiu dentorn d'iniciar un seminari pilot de transició de primària-secundària amb un institut de la ciutat juntament amb les seves escoles adscrites pel proper curs acadèmic 22-23. La resposta va ser unànime; tots els centres educatius van mostrar interès a participar en la prova pilot.



Webinar: el canvi de primària a secundària

El mes de juny del 2022 es va fer una xerrada informativa a través de la plataforma ZOOM adreçada a totes aquelles famílies que tenien infants a sisè de primària. L'objectiu del webinar era explicar el canvi d'etapa de primària a secundària i poder donar eines per a que les famílies puguin acompanyar als seus fills en aquest procés, parlant d'aspectes acadèmics, organitzatius, d'autonomia, i d'altres enfocats al propi desenvolupament físic emocional propi de l'adolescència. Es va fer difusió a les xarxes socials, als centres educatius i a les AFAs. El nombre d'inscrits al seminari web van ser d'unes 54 persones. Quan es va acabar el webinar, es va enviar un qüestionari d'opinió que va recollir valoracions positives de la xerrada.

Xerrada presencial del canvi de primària a secundària a l'escola Marià Fortuny amb la col·laboració d'Adedcom.

La xerrada es va oferir en format presencial a tots els centres de primària de Reus mitjançant el correu electrònic. Tot i que eren unes dates complicades es va poder la xerrada presencial a l'escola Maria Fortuny, amb la col·laboració de la TIS de l'escola. En aquella xerrada hi va col·laborar l'associació Adedcom, amb la participació de Mohamed president d'aquesta. Les valoracions també van ser molt positives per part de la TIS del centre.

Hi va haver converses amb el director de l'escola Sant Bernat Calvo, per dissenyar una proposta presencial de cara el curs vinent. Per motius de dates de final de curs no es va poder intervenir en cap centre.

Continuïtat de dos participants del projecte Rossinyol

El projecte RossinYol està destinat a oferir un acompanyament de mentoria a aquell alumnat més vulnerable amb la coordinació de diversos agents educatius, i un grup de voluntaris/es que fan l'acció directa de mentoria. Es prioritzen alumnes que estiguin en processos de transicions educatives, el pas de primària a secundària i el pas a estudis postobligatoris.

Des del SOAC, com que l'acció de mentoria va finalitzar el mes de juny, es va oferir a l'alumnat de sisè i a la seves famílies la possibilitat d'allargar aquest acompanyament durant l'estiu tenint en compte que els infants havien de fer la transició a secundària. El servei SOAC ha acompanyar a 2 alumnes de l'escola Sant Bernat Calbó . Aquest espai constava d'una trobada setmanal durant els mesos d'estiu a la biblioteca Pere Anguera, distribuït en 2 hores, on a través de converses i activitats d'oci, els infants van tenir un espai d'acompanyament i orientació, ficant el focus en la seva entrada en l'educació secundària i l'adolescència.

Aquesta acció, te continuïtat durant el mes setembre, on es manté el contacte amb els alumnes per poder tenir un retorn de la seva adaptació a l'institut.

4. Constitució dels grups de treball del CEC

En primer lloc el regidor llegeix la moció del grup municipal CUP, aprovada pel Ple municipal de 22 de juliol de 2022, perquè es pugui tenir en compte en la constitució dels grups de treball del CEC.

Moció del GRUP MUNICIPAL DE LA CANDIDATURA D'UNITAT POPULAR (CUP) per oferir als centres educatius formació i informació per a incloure l'antiespecisme en els seus projectes educatius.

"Els nostres infants, nens, nenes i joves ens han ensenyat quin és el camí cap al respecte pel Medi Ambient i l'ecologisme. Aquest respecte i consciència de protecció col·lectiva influeix en les famílies, àvies i avis i també a mares i pares. Són els nens/es els que sovint els hi recriminen deixar l'aixeta oberta, la llum encesa o no llençar correctament les escombraries. Tot plegat ens fa evident que, pel que fa als temes ecològics i mediambientals, la lluita pel canvi del dia a dia s'ha capgirat. Ara són els "petits de casa" qui ens mostren les regles, molt ben apreses, sobre què fem i com ho fem. És curiosa la influència dels infants en el seu entorn, que estan ajudant a fer obrir els ulls als adults amb raonaments lògics i ben apresos.

L'informe de la Generalitat de Catalunya sobre els projectes educatius, diu literalment:

"L'escola és molt potent, però no és omnipotent. Cal una acció educativa conjunta i complementària entre la tasca familiar, els centres educatius i tots els altres agents i entitats educatives de l'entorn, a partir d'uns objectius compartits i una actitud basada en el compromís, la participació, el treball i l'aprenentatge en xarxa.

Des d'aquest plantejament, l'acció educativa dels nostres centres educatius i la dels altres agents i entitats educatives de



l'entorn ja no depèn només dels projectes interns sinó també dels projectes comuns, de projectes fonamentats en el compromís i la interacció comunitària."

Alguns centres educatius reusencs han sol·licitat xerrades sobre la tinença de gossos i gats, un tipus de formació que els animalistes anomenem "mascotisme". No dubtem que tot programa que eduqui sobre la millora del benestar i la responsabilitat en la tinença animal pot ser positiu, però hem d'anar més enllà. En una societat que evoluciona no ens podem quedar enrere. Els nostres infants i joves han de conèixer el respecte entre espècies, d'això tracta antiespecisme. Hi ha diferents definicions de l'antiespecisme però ho podríem resumir en el propòsit d'eliminar la nostra mirada de dominància antropocèntrica i substituir-la per l'empatia i el respecte entre espècies.

Els infants i joves mostren una capacitat increïble per a assimilar conceptes i situacions que són molt dures per a totes, com: la mort, la guerra o la fam. Tenim l'experiència de models on, a través de la comunicació i l'educació, els nens/es i joves estan al corrent de la realitat que els envolta i la saben gestionar emocionalment. No menyspreem la seva capacitat de decidir i el seu dret a ser informats correctament.

Per tots aquests motius, el grup municipal de la CUP de Reus proposem els següents acords:

- 1- Crear una taula de treball en el marc del Consell Educatiu de Ciutat per a recopilar conjuntament amb entitats i associacions proteccionistes del territori material informatiu que faciliti la tasca als centres educatius.
- 2- Portar el resultat d'aquesta taula a tots els centres educatius, a través de l'ARE (Àrea de Recursos Educatius) de l'Ajuntament, perquè l'adaptin als seus programaris i els puguin introduir en el planejament del curs escolar."

Es fa una dinàmica en la qual els participants del CEC es distribueixen en 4 grups de forma aleatòria.

Realitzem una dinàmica a nivell individual per trobar les principals necessitats de la ciutat a nivell educatiu que puguem abordar des del CEC, per conèixer i decidir què es treballarà en els grups de treball.

Primer, es demana que les participants reflexionin entorn els eixos estratègics del Pla Local d'Educació, els quals poden observar penjats per l'espai.

Se'ls dona un Pla Local d'Educació per grup per tal de que puguin tenir present les accions existents.

Han d'enganxar cada qüestió, idea, necessitat, proposta, concepte... en un post-it, a l'eix estratègic des d'on creuen que s'hauria d'abordar.

Seguidament, es divideixen en espais diferenciats cadascun dels 4 grups, i cada grup treballa amb les propostes de dos dels eixos. Agrupen les propostes, per seguidament prioritzar-les en una graella on les ordenen segons la importància i la urgència.

Per concloure aquest apartat cada grup escull les 2 propostes que prioritzen.

A. EQUITAT EDUCATIVA i G. COOPERACIÓ INTERINSTITUCIONAL I AMB ALTRES AGENTS EDUCATIUS

De menys a més important i prioritari: Recolzar entitats que ofereixen activitats socioeducatives per infants NESE; networking i espais i eines de col·laboració entre els agents educatius (formals i no formals); incidir en la importància de la salut mental, bullying, suïcidi amb programes i recursos; pla local contra la segregació escolar; pla local de l'ús de la llengua catalana i guiatge a les famílies perquè aprofitin els cursos de català gratuïts que s'ofereixen a la ciutat; activitats ARE més adaptades, recursos per lleure inclusiu i lleure adaptat més especialitzat, garantir de recursos adients i adaptats a les seves necessitats a l'alumnat de SIEI, equitat en tots els àmbits, tarifació social per extraescolars, extraescolars per a tota la ciutat; potenciar l'orientació educativa per promoure la igualtat d'oportunitats, donar a conèixer les alternatives d'estudis superiors, orientar les persones adultes per l'estudi de llengües estrangeres.

B. QUALITAT EDUCATIVA i F. GESTIÓ I TRANSVERSALITAT

De menys a més important i prioritari: Anàlisi i revisió del PEE, extensió formativa fora de l'aula; mirada educativa 360 amb salut com a punt transversal; fomentar accions saludables; relació cultura i educació; recollir necessitats i interessos de la ciutadania en els cicles formatius; més coordinació primària i secundària, amb la mateixa línia educativa, ampliar les escoles institut per poder donar continuïtat a les comunitats educatives; garantir més infraestructures de qualitat i recursos pels centres.



C. EMPODERAMENT I PARTICIPACIÓ EN L'ÀMBIT EDUCATIU i D. EQUIPAMENTS I ESPAIS EDUCATIUS

De menys a més important i prioritari: Ampliar horaris de consergeria; fira intercultural als centres educatius; visibilitat de les empreses educatives; patis adaptats i inclusius, patis oberts als barris en horari no lectiu, centres educatius com espai de trobada; reformular el consell municipal d'infants, i participació dels adolescents; centralitzar l'oferta d'activitats extraescolars des de l'Ajuntament; implicació real de les famílies en el procés educatiu. Més formació a les famílies; material escolar gratuït per escoles i instituts, fons prestable d'equipaments de laboratori, fons de llibres ofert als centres; manteniment i adequació dels espais escolars.

E. CIUTAT EDUCADORA i H. INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

De menys a més important i prioritari: L'educació com a centre dels espais d'una ciutat inclusiva, moderna i respectuosa amb el mediambiental; educació digital; educació continuada al llarg de la vida; incrementar les activitats educatives, antiespecisme; fer visibles els cursos educatius municipals; extraescolars obertes a l'entorn; donar continuïtat als itineraris formatius amb CFA; conèixer mètodes fiables de qualitat d'on obtenir la informació; espais educatius de qualitat, en manquen per 0-6 anys; més zones de joc i lleure adequats a les edats 0-3 i 3-6 per compartir amb famílies; parcs inclusius; tornar la ciutat als infants; promoure l'ús de la llengua en famílies novvingudes.

Aleshores és el moment de compartir les 8 propostes que s'han generat entre tots els grups, i escollir les 3 que es treballaran mitjançant els grups de treball.

Cadascú té 3 vots, expressats en gomets, els quals han d'enganxar a les 3 propostes que personalment consideren més importants.

Les 8 propostes que van sortir, i les votacions que van rebre són:

- Material rotatiu per totes les escoles (11)
- Increment de les actuacions per fomentar l'ús del català en l'àmbit familiar i social (12)
- Revisar i adaptar els espais existents a l'ús lúdic dels infants i crear-ne de nous (9)
- Més coordinació primària-secundària (institut-escola...) (14)
- Escoles obertes a la ciutadania (4)
- Orientació i acompanyament en educació al llarg de la vida (17)
- Recursos per l'equitat i la inclusió (26)
- Infraestructures en els centres educatius (15)

Al fer el recompte de les votacions, s'escullen les 3 propostes de treball i es generen de nou 3 grups, segons l'interès personal de cadascú per formar part del grup de treball d'aquesta temàtica:

- Orientació i acompanyament en educació al llarg de la vida
- Recursos per l'equitat i la inclusió
- Infraestructures en els centres educatius

Creats aquests grups, es reuneixen per compartir i començar a enfocar la línia del grup de treball. Cada grup tria la durada del grup de treball i la periodicitat en què es reuniran.

El grup de treball d'Infraestructures en els centres educatius

Participants: Raul Meléndez, Carme López, Jordi Marine, Jaume de las Heras, Marta Castillo, Daniel Zapata, Laura Tricaz

Durada: fins al juny 2023

Periodicitat de les reunions: mensual

Conceptes clau: equipaments, infraestructures, recursos

Necessitats: disminuir al mínim les diferències entre els diferents centres de la ciutat

Resposta: amb assessorament d'especialistes en la matèria

El grup de treball de Recursos per l'equitat i la inclusió

Participants: Patricia Cortiles, Javier Veraguas, Joana Descarrega, M. Carmen de Haro, Núria Font, Laura Cavallé, Jordi Bages, M. Elena Ortega, Teresa Franch, Ada Fernández, Eloisa Sugrañes,



Montserrat Alabart, Juan Carlos Jaraba

Coordinació: Teresa Franch

Durada: curs 2022-2023

Periodicitat de les reunions: bimensuals. Propera reunió 30/11/22 a les 17 h, lloc a determinar.

Acords: enviar l'enllaç del web on poden trobar el Pla local d'educació i enviar a la coordinadora els correus de tots els participants

El grup de treball d'Orientació i acompanyament en educació al llarg de la vida

Participants: M.Pilar Sanz, Alexandra Álvarez, Sònia Recasens, Tània Agudo, Lluïsa Vela, Carmen Camacho, Julio de Oliveira, Gemma Bellido, Sol Navarro, Anna Saperas, Carles Sanromà, Francesc Miguel, Ester Mascaró i Marta Llorens.

Coordinació: Gemma Bellido

Durada: curs acadèmic

Periodicitat de les reunions: bimensuals, els dijous o dimecres a les 17.30 h

Conceptes clau: salut mental, català, alumnat vulnerable

Necessitats: salut mental, orientació famílies nouvingudes, acompanyament a l'alumnat més vulnerable...

El regidor agraeix la gran assistència al Consell.

I, sense més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió a les 19.10 h de la qual com a secretària estenc aquesta acta.

Daniel Recasens Salvador
El president delegat del CEC

Maria Vallverdú Cabré
La secretària del CEC

Signat electrònicament
Maria Vallverdú Cabré
12/05/2023

Signat electrònicament
Daniel Recasens Salvador
12/05/2023