
II Pla d'Infància i Adolescència de Reus 2025 - 2030



Juny, 2025



AJUNTAMENT DE REUS

Elaborat per:

Think is

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1 Què és el PLIA?	4
1.2 Objectius del PLIA	4
1.3 Vinculació del PLIA amb els objectius UNICEF	5
2. METODOLOGIA	6
2.1 Creació de l'equip de treball del PLIA	6
2.2 Procés metodològic general	7
2.3 Procés participatiu del PLIA	8
2.3.1 Sessió amb adolescents	8
2.3.2 Sessió amb equip de treball	11
2.3.3 Sessió amb professionals del sector	13
2.3.4 Sessió amb infants	15
2.3.5 Sessió amb equip de treball	16
2.4 Consultes a infants i adolescents considerades al PLIA	16
2.4.1 Enquesta "Reus Cohort" (Curs 2023/2024)	16
2.4.2 Enquesta "Hàbits esportius Ajuntament de Reus" (2023)	17
2.4.3 Enquesta "Reus realitat socioeducativa a reus: satisfacció, percepció i expectatives" (2021)	17
2.5 Anàlisi de documentació	19
3. AVALUACIÓ PLIA 2021-2024	20
3.1 Execució del PLIA 2021-2024	20
3.1.1 Eix 1. Participació	20
3.1.2 Eix 2. Transversalitat	20
3.1.3 Eix 3. Igualtat d'oportunitats	20
3.1.4 Eix 4. Protecció	21
3.1.5 Eix 5. Urbanisme, mobilitat, seguretat i espai públic	21
3.1.6 Eix 6. Salut	21
3.1.7 Eix 7. Comunicació	21
3.2 Línies estratègiques a abordar per al nou PLIA 2025-2030	22
4. CARACTERITZACIÓ SOCIODEMOGRÀFICA	23
4.1 Context territorial	23
4.2 Context demogràfic	25
4.2.1 La ciutat	25
4.2.2 Infància i adolescència a la ciutat	30
4.3 Context econòmic	34
4.4 Context educatiu	38

4.4.1	Equipaments educatius a la ciutat.....	39
4.4.2	Matrícula escolar a la ciutat	44
4.5	Context cultural.....	46
4.6	Context de mobilitat urbana.....	48
4.7	Context de relació.....	51
5.	DIAGNOSI.....	56
5.1	DRET A SER VALORATS, RESPECTATS I TRACTATS JUSTAMENT	57
5.1.1	Coneixement dels drets de la infància.....	57
5.1.2	No discriminació, promoció de la igualtat i la inclusió	59
5.1.3	Protecció a la infància vulnerable.....	63
5.1.4	DAFO: Dret a ser valorats, respectats i tractats de manera justa	67
5.2	DRET A SER ESCOLTATS I PARTICIPAR EN LA VIDA PÚBLICA	69
5.2.1	Participació significativa	69
5.2.2	Protagonisme de la infància.....	71
5.2.3	Foment de la participació infantil.....	73
5.2.4	DAFO: Dret a ser escoltats i participar en la vida pública	76
5.3	DRET ALS SERVEIS ESSENCIALS	78
5.3.1	Lluita contra la pobresa i les desigualtats d'accés	78
5.3.2	Educació i TIC	85
5.3.3	Salut i alimentació.....	90
5.3.4	DAFO: Dret als serveis essencials.....	102
5.4	DRET A VIURE EN ENTORNS SEGURS I NETS	105
5.4.1	Protecció contra la violència	105
5.4.2	Habitatge, urbanisme i mobilitat	109
5.4.3	Acció climàtica.....	113
5.4.4	DAFO: Dret a viure en entorns segurs i nets.....	115
5.5	DRET A SER INFANT	118
5.5.1	Cultura, oci i esport.....	118
5.5.2	Vida familiar.....	128
5.5.3	Joc i lleure	130
5.5.4	DAFO: Dret a ser infant	132
5.6	EIX TRANSVERSAL	134
5.6.1	Estructura i polítiques	134
5.6.2	Governança	135
6.	PLA D'ACCIÓ.....	136
6.1.1	Accions del PLIA.....	136

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Què és el PLIA?

La ciutat de Reus va ser reconeguda l'any 2021 com a **Ciutat Amiga de la Infància per UNICEF**, un distintiu que certifica el seu compromís ferm amb la promoció i garantia dels drets dels infants i adolescents. Aquest reconeixement va culminar amb l'aprovació i implementació del **I Pla Local d'Infància i Adolescència de Reus 2021-2024**, una eina clau per impulsar polítiques municipals amb una mirada centrada en els drets, la participació i el benestar de la infància i l'adolescència (0-17 anys).

Amb l'arribada al final d'aquest període de planificació, Reus inicia l'elaboració del **II Pla Local d'Infància i Adolescència 2025-2030**, d'ara endavant PLIA Reus, consolidant i aprofundint el camí recorregut fins ara. Aquest nou pla pretén ser una eina estratègica que, a partir d'una anàlisi actualitzada de la realitat local, permeti establir nous reptes i objectius que reforcin la ciutat com un entorn amigable, segur, inclusiu i participatiu per a tots els infants i adolescents.

Aquest nou Pla, elaborat de manera participativa amb la implicació activa dels infants, adolescents i agents socials del municipi, vol donar resposta als nous reptes socials, educatius, digitals i ambientals que afecten la infància i adolescència a la ciutat, consolidant Reus com una ciutat que posa en el centre les necessitats, els drets i les oportunitats de la seva ciutadania més jove.

Reus aposta, així, per seguir construint una ciutat on cada infant i adolescent pugui créixer i desenvolupar-se en igualtat d'oportunitats, en llibertat, seguretat i benestar.

El **II Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) de Reus** està estretament alineat amb el **Pla d'Acció Municipal (PAM) 2023-2027**, que aquest estableix les prioritats estratègiques del govern municipal per al mandat actual. En concret l'objectiu "Garantir la protecció, la seguretat i la igualtat d'oportunitats dels infants i adolescents, vetllant per un correcte desenvolupament, creixement i progrés en totes les àrees de la vida" té com una de les seves accions **Consolidar el segell Reus, Ciutat Amiga de la Infància d'UNICEF**. Aquesta acció inclosa dins del PAM mostra de forma explícita la voluntat de l'Ajuntament de mantenir i reforçar el compromís amb UNICEF mitjançant el desenvolupament i la implementació del PLIA.

El reconeixement de Reus com a Ciutat Amiga de la Infància per part d'UNICEF, vigent fins al 31 de desembre de 2025, ha representat l'inici d'un camí cap a una ciutat més justa, participativa i protectora per als nens, nenes i adolescents. La seva renovació no serà una mera formalitat sinó la confirmació d'un compromís amb la infància, i una oportunitat per consolidar i ampliar les accions ja iniciades.

1.2 Objectius del PLIA

El nou Pla Local d'Infància i Adolescència de Reus 2025-2030 estableix el marc estratègic que guiarà les polítiques municipals adreçades als infants (de 0 a 11 anys), adolescents (de 12 a 17 anys) i les seves famílies.

Entre els objectius del PLIA Reus 2025-2030, destaquen:

- ✓ Promoure i garantir els drets de la infància i l'adolescència
- ✓ Recollir la veu, les necessitats i les propostes dels infants i adolescents
- ✓ Planificar polítiques municipals de manera integral i transversal
- ✓ Reduir desigualtats i garantir la inclusió social de la infància i l'adolescència
- ✓ Crear entorns segurs, protectors i saludables
- ✓ Fomentar oportunitats de joc, cultura, esport i lleure
- ✓ Millorar la governança i la gestió de les polítiques d'infància

1.3 Vinculació del PLIA amb els objectius UNICEF

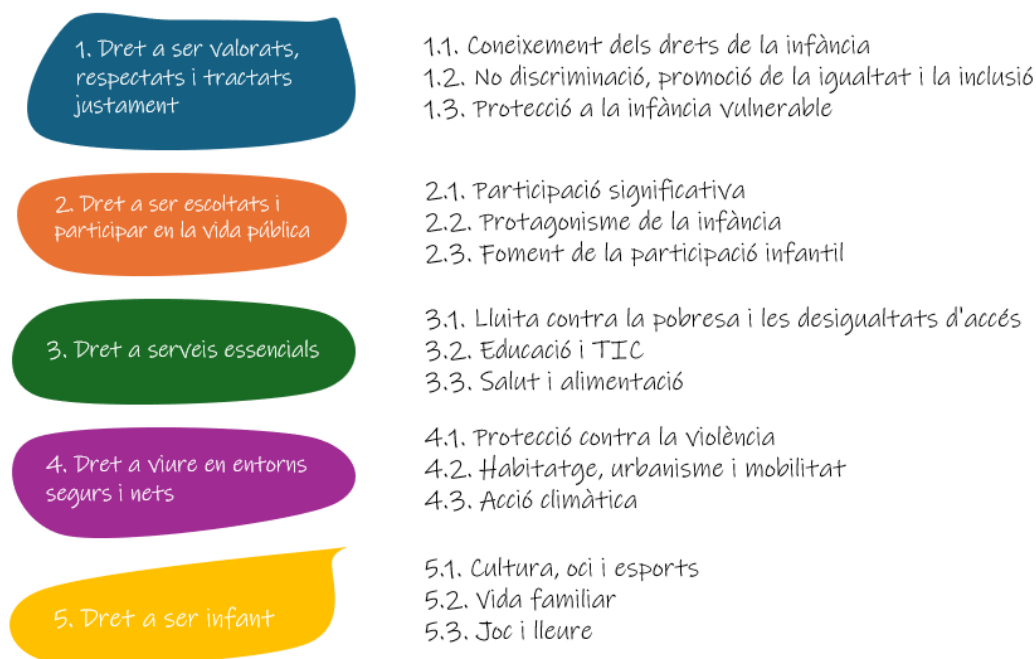
Com a Ciutat Amiga de la Infància, Reus dissenya aquest nou PLIA plenament alineat amb els **5 objectius marc de la iniciativa d'UNICEF**, que recullen els drets fonamentals establerts a la Convenció sobre els Drets de l'Infant. Cada objectiu es concreta en diversos components específics, que permeten una atenció integral a les diverses dimensions de la vida infantil i adolescent.

Aquest enfocament estratègic es tradueix en **5 eixos de treball i 15 components**, sobre els quals s'articula tant el diagnòstic de la realitat local com el pla d'acció per als propers anys.

A més, es defineix un eix transversal dedicat a garantir una gestió pública coherent, coordinada i participativa. Aquest eix assegura que totes les actuacions municipals incorporin una mirada de drets de la infància i de l'adolescència, amb una especial atenció a la governança compartida, la transversalitat i la participació activa de tots els agents implicats.

Amb aquest model, Reus reafirma el seu compromís d'oferir un entorn que protegeixi, escolti i promogui el ple desenvolupament de tots els infants i adolescents.

Figura 1-1: Objectius i components d'actuació de les Ciutats Amigues de la Infància



Font: Elaboració pròpia.

2. METODOLOGIA

La metodologia emprada per a l'elaboració del PLIA 2025-2030 es fonamenta en un procés participatiu, transversal i basat en l'evidència, amb l'objectiu de garantir que aquest instrument planificador respongui de manera efectiva als drets, necessitats i aspiracions dels infants i adolescents del municipi.

Aquest procés s'ha estructurat en diverses fases interrelacionades, d'acord amb els criteris de qualitat establerts per la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància de UNICEF. Es parteix de l'avaluació del PLIA anterior (2021-2024) per extreure'n aprenentatges i identificar reptes pendents, i es continua amb una diagnosi actualitzada de la realitat de la infància i adolescència local, combinant l'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives, així com la consulta directa als protagonistes: infants, adolescents i professionals del territori que treballen en el dia a dia amb aquest col·lectiu.

2.1 Creació de l'equip de treball del PLIA

Abans de l'elaboració del Pla Local d'Infància i Adolescència de Reus, es va constituir una estructura de treball específica per garantir un procés rigorós, participatiu i alineat amb els objectius de la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància. Aquesta estructura es va articular en tres nivells: un **equip de treball ampliat o Comissió Tècnica**, format pels responsables tècnics de les diferents regidories implicades; un **equip de treball focus o Grup Focus**, format per tècnics i tècniques de les àrees implicades que han estat presents durant tot el procés d'elaboració del PLIA, fent aportacions i seguiment; i finalment un **equip reduït o Coordinador**, encarregat de la coordinació operativa de les diferents fases del procés: diagnosi, definició d'objectius i redacció del pla d'acció.

Aquesta organització ha permès garantir la transversalitat, la continuïtat i la qualitat tècnica al llarg de tot el procés d'elaboració del PLIA.

A continuació, es mostren totes les àrees implicades en aquest **equip de treball ampliat** que ha participat en el procés d'elaboració del PLIA, tant a la fase de diagnosi com a la de pla d'acció:

Figura 2-1: Regidores que formen part de l'equip de treball ampliat PLIA i tècnic/a responsable.

REGIDORIA	DEPARTAMENT	TÈCNIC/A RESPONSABLE
EDUCACIÓ I CIUTADANIA	CIUTADANIA	RAQUEL DE LA IGLESIA CÁNDIDO ÁLVAREZ MARISOL MONTES
BENESTAR SOCIAL	BENESTAR SOCIAL	TERESA BARCELÓ
PARTICIPACIÓ	PARTICIPACIÓ	NÚRIA MUÑOZ GRAU
SALUT I ESPORTS	SALUT	MONICA ARMENGOL
CULTURA	CULTURA	TONYI SIMO
	BIBLIOTEQUES	CRISTINA GARRETA
EDUCACIÓ I CIUTADANIA	EDUCACIÓ	MONTSE PIÑERO PALAU
SEGURETAT CIUTADANA, CONVIV...	GUARDIA URBANA	MIQUEL MOLLUNA
SALUT I ESPORTS	ESPORTS	DAVID JOVELL
MEDI AMBIENT	MEDI AMBIENT	GEMMA MONCUSI

COMUNICACIÓ	COMUNICACIÓ	PILAR LLAURADO
POUM	URBANISME	CRISTINA GURI BASORA
JOVENTUT	JOVENTUT	ROSER PALOMAR FONTS
RELACIONS CIUTADANES	REL. CIUTADANES	BELEN SAMPER

Font: Elaboració pròpia.

Per altra banda, l'equip de treball focus és el següent:

Figura 2-2: Regidores que formen part de l'equip de treball focus PLIA i tècnic/a corresponent.

REGIDORIA	TÈCNIC/A
CIUTADANIA	RAQUEL DE LA IGLESIA CÁNDIDO ÁLVAREZ MARISOL MONTES
EDUCACIÓ	MONTSE P.
RELACIONS CIUTADANES	BELÉN SAMPER
PARTICIPACIÓ	NÚRIA MUÑOZ
JOVENTUT	ROSER PALORMAR

Font: Elaboració pròpia.

Finalment, l'equip reduït està format per les persones representants de Ciutadania, regidoria que lidera el PLIA amb la tècnica Raquel de la Iglesia al capdavant.

2.2 Procés metodològic general

L'elaboració del nou Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) 2025–2030 es desenvolupa a partir d'un enfocament participatiu, basat en drets i alineat amb els criteris establerts per la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància impulsada per UNICEF. Aquest procés incorpora una mirada retrospectiva sobre el pla anterior, una diagnosi de la situació actual i una planificació d'acció que garanteix la participació de la infància i l'adolescència en totes les fases.

Figura 2-3: Procés metodològic de l'elaboració del PLIA



Font: Elaboració pròpia.

El punt de partida del procés ha estat la valoració del **PLIA vigent durant el període 2021–2024**. Aquesta revisió s'ha realitzat amb l'objectiu de detectar els principals assoliments, dificultats i oportunitats de millora. Aquesta etapa permet recuperar els aprenentatges adquirits i establir una base sòlida per a la definició del nou pla.

La segona fase ha consistit en una **diagnosi de la realitat dels infants i adolescents al municipi**. Aquesta diagnosi ha combinat l'anàlisi de dades secundàries amb la revisió de documents rellevants, com ara memòries de serveis i informes tècnics. De forma complementària, s'han dut a terme espais de participació dirigits a infants, adolescents, tècnics i professionals per tal d'incorporar-hi la seva visió a l'hora de detectar les necessitats del col·lectiu a la ciutat.

A partir dels resultats de la diagnosi, s'ha procedit a la **definició del pla d'acció del nou PLIA**. Aquest pla recull les línies estratègiques i accions prioritàries que el municipi es compromet a desplegar durant el període 2025–2030. El pla s'ha construït de forma transversal i participativa, garantint la implicació dels serveis municipals i dels agents socials del territori. Totes les actuacions han estat alineades amb els cinc objectius marc i els disset components de la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància. Així mateix, s'ha definit un sistema de seguiment i avaluació amb indicadors propis i indicadors del sistema de reconeixement d'UNICEF, d'acord amb el nombre d'habitants del municipi i el grau de maduresa del procés.

2.3 Procés participatiu del PLIA

A continuació es descriuen les diferents sessions participatives realitzades durant l'elaboració del PLIA.

2.3.1 Sessió amb adolescents

El 12 de maig de 2025 es va portar a terme la sessió amb adolescents. Van participar 16 joves amb edats compreses entre els 13 i els 16 anys. L'objectiu de la sessió era recollir la veu dels i les adolescents sobre la seva percepció dels drets, serveis i espais de la ciutat, així com identificar necessitats, mancances i propostes de millora des de la seva pròpia experiència.

Figura 2-4: Imatges de la sessió participativa amb joves de Reus



Font: Elaboració pròpia.

La sessió es va estructurar en diversos blocs dinàmics i participatius amb una durada total d'aproximadament 1 hora i 30 minuts. Cada activitat va ser dissenyada per treballar diferents drets recollits a la Convenció sobre els Drets de l'Infant i relacionats amb els objectius marc de la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància.

La sessió va començar amb una breu introducció per part de l'equip dinamitzador, on es va explicar l'objectiu de la trobada, la importància del procés participatiu i el rol clau dels adolescents en la definició del nou PLIA. Posteriorment es va portar a terme la dinàmica per trencar el gel: "Línia de vida adolescent" on es van projectar frases relacionades amb el sentiment de llibertat, suport emocional i percepció de seguretat a la ciutat. Els participants es posicionaven físicament en una línia imaginària entre "completament d'acord" i "completament en desacord", i posteriorment es reflexionava col·lectivament sobre les respostes.

Un cop ja trencat el gel es va començar a treballar en diferents dinàmiques. La primera dinàmica va ser "El semàfor dels drets" on es van situar en dos grups per valorar situacions quotidianes (a l'institut, a casa, al barri) segons si es consideren positives (verd), millorables (groc) o problemàtiques (vermell).

La sessió va continuar amb l'exercici "El mur de la veu" on, per parelles, els i les joves van identificar situacions on se senten escoltats i d'altres on no tenen veu. Aquests exemples es van escriure en post-its i es van enganxar en un mural col·lectiu. Finalment es van treballar en dos exercicis "Els serveis de la ciutat" on es van identificar serveis públics

Totes les dinàmiques es tancaven en una posada en comú on els i les joves podien comentar el que havien expressat la resta de participants.

II PLA D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE REUS 2025-2030 10 | 167

2.3.2 Sessió amb equip de treball

La sessió amb personal tècnic es va celebrar el 14 de maig de 2025. Va constituir un espai de reflexió i cocreació centrat en la diagnosi col·lectiva sobre els drets de la infància i l'adolescència a Reus. L'objectiu principal de la jornada va ser analitzar, des de la perspectiva dels agents vinculats a la infància, les dificultats i fortaleeses que condicionen l'exercici real dels drets dels infants i adolescents, així com identificar causes estructurals i propostes de millora.

La sessió es va estructurar en diferents fases de treball dinàmic. Una fase inicial on es van posicionar sobre el grau d'acord amb diferents afirmacions per posteriorment analitzar algunes de les necessitats per cadascun dels 5 objectius marcats per UNICEF. Finalment la sessió es va tancar a partir d'un treball en grups on es va elaborar un "arbre de problemes" per aprofundir en les causes i conseqüències dels principals obstacles per garantir el ple exercici dels drets.

El problema central identificat va ser la manca d'autoestima en infants i adolescents, amb múltiples arrels: pressió social, manca de criança segura, desigualtats econòmiques, hipersexualització, exigència acadèmica, etc.

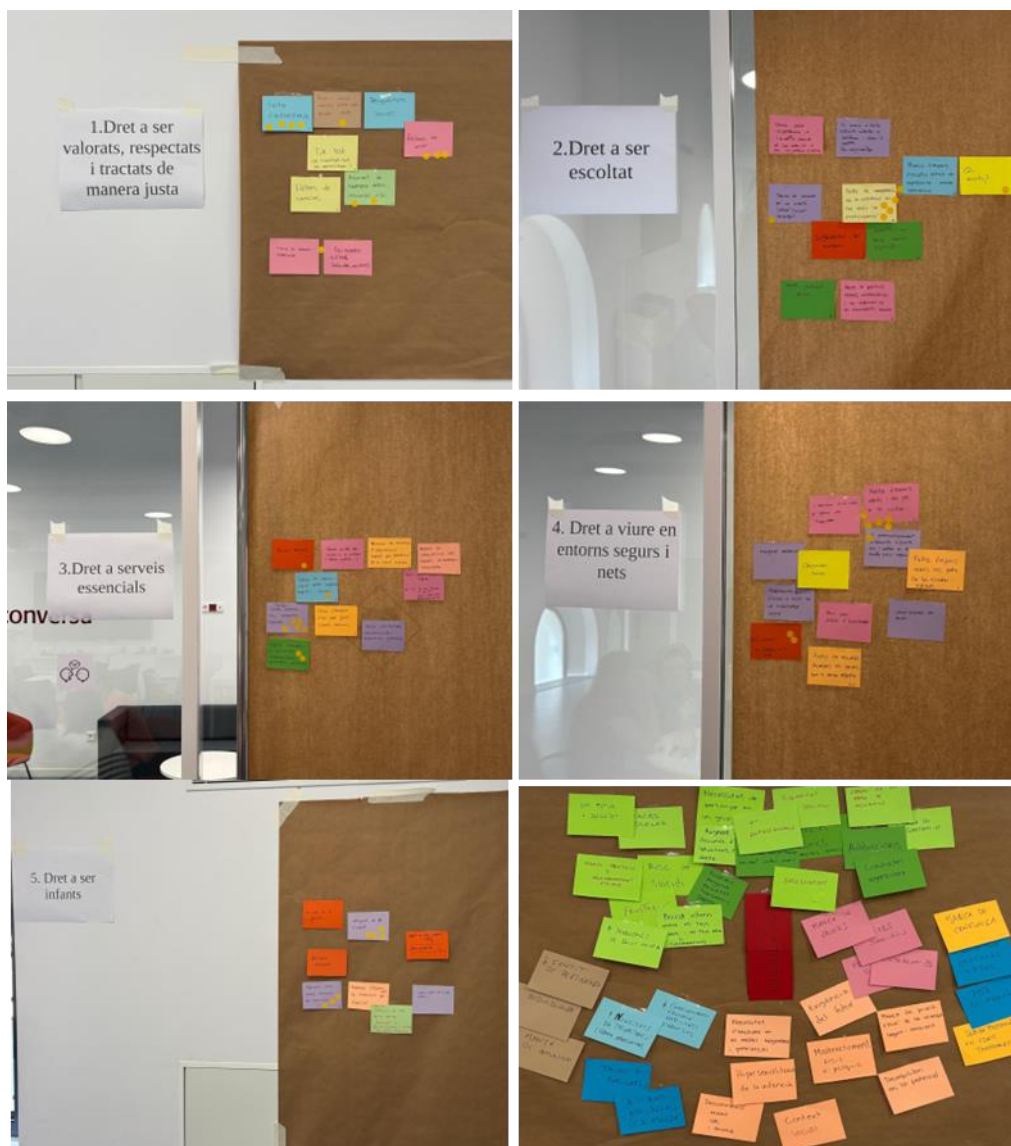
Figura 2-6: Imatges de la sessió de tècnics de l'ajuntament



Font: Elaboració pròpia.

A continuació es mostren imatges de les aportacions que va fer el personal tècnic de l'Ajuntament a cadascun dels objectius i una darrera imatge amb l'arbre de problemes que es va cocrear conjuntament entre totes les persones assistents.

Figura 2-7: Imatges de resultats de la sessió de tècnics de l'ajuntament



Font: Elaboració pròpia.

2.3.3 Sessió amb professionals del sector

La darrera de les sessions destinades a la diagnosi es va realitzar el dia 19 de maig de 2025. Va ser una sessió participativa amb professionals de diversos àmbits vinculats a la infància i l'adolescència. Va ser la sessió més nombrosa amb 21 persones.

Figura 2-8: Imatges la sessió amb persones professionals de la infància i l'adolescència



Font: Elaboració pròpia.

La sessió es va estructurar en diversos blocs de treball que van permetre una participació activa, dinàmica i constructiva:

1. Benvinguda i dinàmica “Una paraula per la infància”

Es va iniciar amb una breu contextualització del procés i, a continuació, cada participant va compartir una paraula significativa relacionada amb la infància des del seu àmbit professional. Van emergir termes com vulnerabilitat, protecció, futur, canvi, oportunitat, motivació, existència plena, que van posar de manifest la diversitat de mirades i sensibilitats dels assistents.

2. Presentació dels objectius marc d'UNICEF

Es van exposar els cinc drets estructuradors del PLIA, inspirats en el marc de Ciutats Amigues de la Infància d'UNICEF:

- ✓ Dret a ser valorat, respectat i tractat de manera justa.
- ✓ Dret a ser escoltat.
- ✓ Dret a serveis essencials.
- ✓ Dret a viure en entorns segurs i nets.
- ✓ Dret a ser infant.

Aquests drets es van desglossar en els components concrets per facilitar el treball analític.

3. Treball per estacions: diagnosi col·laborativa

Els participants es van dividir en cinc grups de treball, un per cada dret, i van rotar per les “estacions” on havien d'identificar:

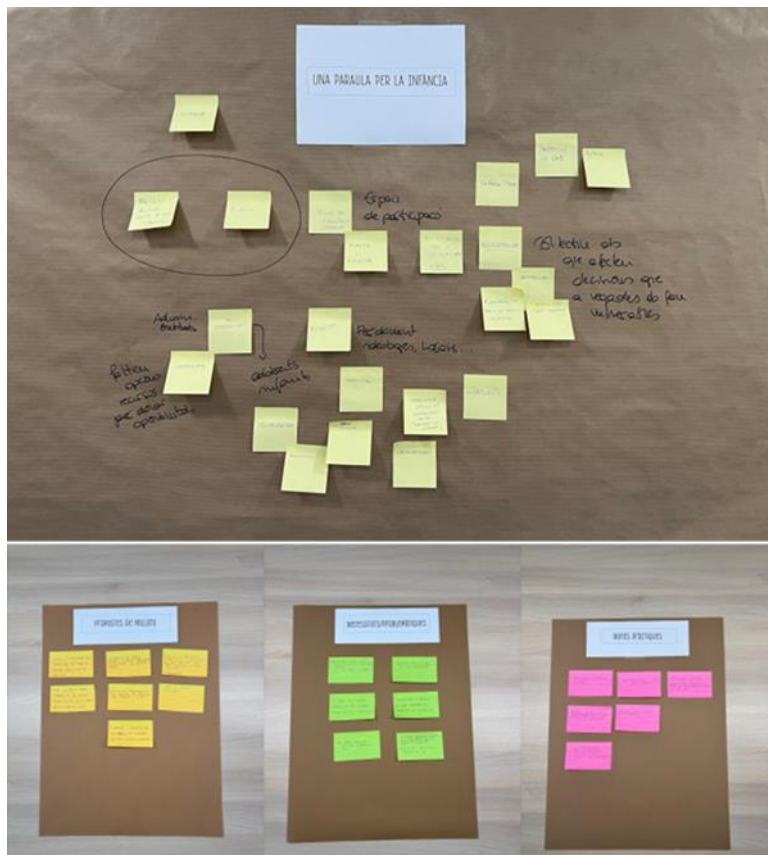
- ✓ **Bones pràctiques** existents al municipi.
- ✓ **Necessitats i problemàtiques** detectades en relació amb el dret.
- ✓ **Propostes de millora** per avançar en la garantia d'aquest dret.

Cada estació va disposar de materials gràfics per anotar idees (post-its, cartolines) i va estar guiada per fitxes amb preguntes clau per orientar el debat.

4. Posada en comú i debat obert

Al final de la rotació per les estacions, es van compartir les conclusions de cada grup, generant un debat ric sobre les prioritats identificades i la necessitat d'establir mecanismes de coordinació, escolta activa i implicació comunitària.

Figura 2-9: Imatges d'alguns resultats de la sessió amb persones professionals de la infància i l'adolescència



Font: Elaboració pròpia.

2.3.4 Sessió amb infants

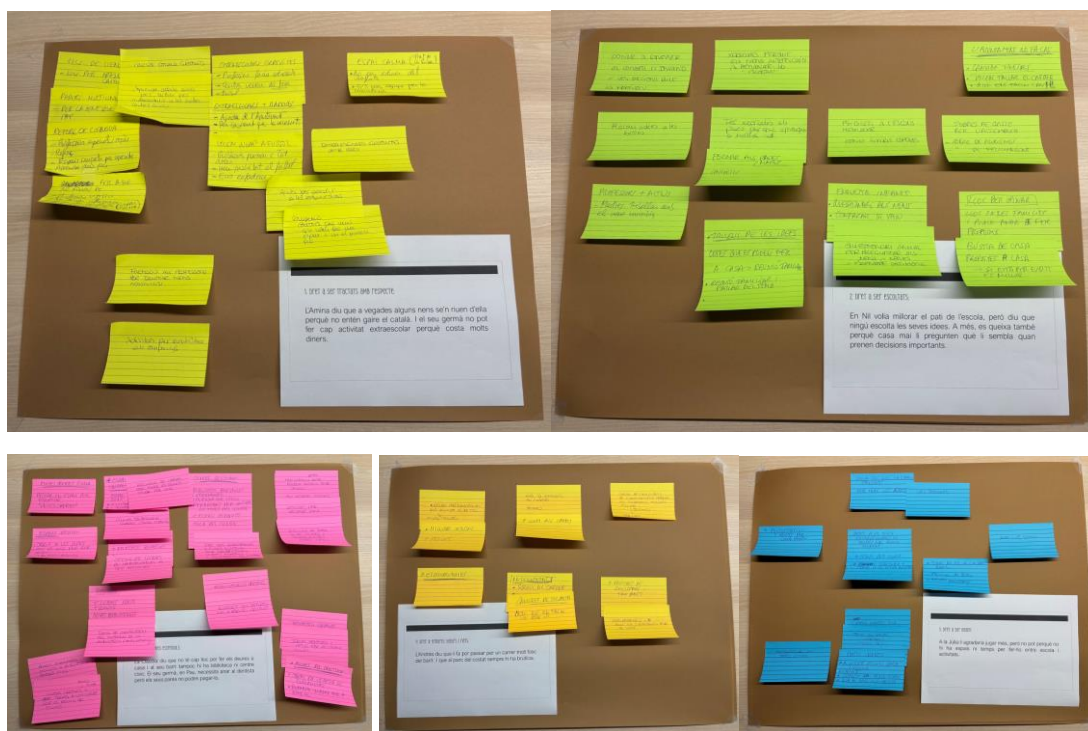
L'11 de juny de 2025 es va dur a terme una sessió participativa per tal d'incorporar la seva mirada en la fase de concreció de les accions del pla. Aquesta sessió, que va comptar amb 25 nens i nenes, va estar dissenyada com un espai lúdic i reflexiu on els nens i nenes participants van poder **identificar problemàtiques reals** i **proposar solucions concretes** relacionades amb els seus drets.

L'activitat va incloure diverses dinàmiques com el “semàfor dels drets”, “el mur de la veu” o “l'espai d'oci ideal”, així com una sèrie de situacions simulades que interpel·laven els infants a pensar propostes per a la millora de la ciutat. Les situacions estaven vinculades als cinc grans drets de la infància segons el marc de Ciutats Amigues: respecte, participació, serveis essencials, entorns segurs i dret a ser infant.



Aquest procés va permetre recollir idees que han estat tingudes en compte a l'hora de definir les accions del PLIA. La sessió no només va reforçar el dret a ser escoltats, sinó que també va afavorir el sentiment de pertinença i corresponsabilitat dels infants amb la seva ciutat.

Figura 2-10: Imatges de resultats de la sessió d'infants



Font: Elaboració pròpia.

2.3.5 Sessió amb equip de treball

El dia 12 de juny de 2025 es va celebrar una sessió de treball amb el grup de treball del PLIA, amb l'objectiu de concretar accions del Pla Local d'Infància i Adolescència 2025–2030. Aquesta trobada va reunir professionals de diverses àrees, en un exercici de treball transversal i participatiu.

La sessió tenia com a propòsit compartir una visió comuna sobre la situació de la infància a Reus, reflexionar conjuntament sobre les conclusions de la diagnosi mitjançant una dinàmica DAFO i generar propostes d'accions concretes i realistes, vinculades als objectius i components de la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància d'UNICEF.

Aquest espai va permetre avançar cap a un pla d'acció compartit, operatiu i fonamentat en l'experiència directa dels agents del territori, assegurant la seva viabilitat i capacitat d'impacte sobre la vida dels infants i adolescents de Reus.



2.4 Consultes a infants i adolescents considerades al PLIA

Més enllà de les sessions participatives realitzades en el marc de l'elaboració del PLIA, per a la redacció d'aquest document també s'han tingut en compte algunes consultes realitzades a infància i adolescència de la ciutat des d'altres àrees municipals i en el marc d'altres estudis. Així, doncs, s'han tingut en compte dades de percepció de salut, hàbits esportius i grau de satisfacció dels infants i adolescents de Reus, entre d'altres

2.4.1 Enquesta “Reus Cohort” (Curs 2023/2024)

L'enquesta té com a finalitat analitzar de manera exhaustiva l'estat de salut i els comportaments relacionats amb la salut de la població adolescent escolaritzada a Reus. Aquest estudi pretén conèixer els hàbits de salut física, emocional i social dels i les joves.

L'enquesta REUSCohort forma part d'un estudi de panell de caràcter bianual que segueix l'evolució d'una cohort d'alumnat durant la seva etapa educativa secundària.

Fitxa tècnica de l'enquesta:

- ✓ **Univers de referència:** alumnat de 2n i 4t d'ESO, 2n de Batxillerat i 2n de Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM) de la ciutat de Reus.
- ✓ **Període de recollida:** abril – juny 2023.
- ✓ **Centres participants:** 14 dels 16 centres de secundària de Reus (87,5% de participació institucional).

- ✓ **Nombre total de respostes:** 1.530 adolescents d'entre 12 i 19 anys.

2.4.2 Enquesta “Hàbits esportius Ajuntament de Reus” (2023)

L'enquesta, realitzada per la regidoria d'Esports, té com a finalitat conèixer els hàbits esportius, les percepcions i les barreres d'accés a l'activitat física de la joventut escolaritzada a Reus. Alguns dels objectius de l'enquesta son:

- ✓ Identificar la freqüència i el tipus de pràctica esportiva dels adolescents,
- ✓ Detectar diferències d'accés segons gènere, centre educatiu o condicions econòmiques,
- ✓ Avaluar el grau de coneixement de l'oferta esportiva local i els canals d'informació utilitzats.
- ✓ Analitzar les percepcions sobre la varietat i assequibilitat de l'oferta esportiva.

Fitxa tècnica de l'enquesta:

- ✓ **Univers de referència:** Joves a partir de 14 anys escolaritzats a Reus.
- ✓ **Període de recollida:** del 17 d'abril al 15 de juny de 2023
- ✓ **Centres participants:** 15 centres de secundària de Reus
- ✓ **Nombre total de respostes:** 718 adolescents entre 14 i 18 anys.

2.4.3 Enquesta “Reus realitat socioeducativa a reus: satisfacció, percepció i expectatives” (2021)

En el marc de la redacció del Pla d'Educació de Reus al juny de 2021 es varen realitzar dues consultes a la població. Una primera enquesta, realitzada als alumnes de primària de les diferents escoles de Reus i, una segona, dirigida a les famílies.

Els objectius de l'enquesta van ser:

- ✓ Descriure el hàbits de l'alumnat del municipi.
- ✓ Conèixer el grau de satisfacció de l'alumnat del municipi amb diferents aspectes de la seva vida, l'entorn escolar i la ciutat.
- ✓ Conèixer el grau de satisfacció de les famílies amb diferents aspectes relacionats amb l'educació dels seus infants i/o joves.
- ✓ Valorar els centres educatius des de la doble visió: alumnat i famílies.
- ✓ Analitzar posicionaments i actituds davant de la ciutat des d'una perspectiva de ciutat educadora.
- ✓ Conèixer les expectatives de futur de la ciutadania.

Fitxa tècnica de l'enquesta:

- ✓ **Univers:** Infants i famílies de Reus amb infants.
- ✓ **Període de recollida:** juny de 2021

- ✓ **Nombre total de respostes:** 1.157 estudiants de primària, 130 alumnes de secundària i estudis posteriors i 599 famílies amb fills amb edat escolar.

2.5 Anàlisi de documentació

L'anàlisi de documentació ha estat una important del procés diagnòstic del Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) 2025–2030. Aquesta fase ha permès recopilar, contrastar i interpretar informació provinent de diferents àrees i serveis municipals que treballen de manera directa o indirecta amb la infància i l'adolescència.

L'objectiu principal d'aquest apartat ha estat identificar els actius existents, detectar mancances i reconèixer tendències, a partir de la lectura crítica de memòries tècniques, informes anuals, plans sectorials i resultats d'estudis específics. El tractament documental ha ajudat a completar i matisar la diagnosi participativa.

Les memòries analitzades corresponen a diferents àmbits com la cultura, els serveis socials, la salut comunitària, el lleure educatiu, l'educació formal, la joventut i la participació ciutadana, entre d'altres. Aquesta pluralitat ha permès una visió transversal i integradora dels drets de la infància a la ciutat de Reus.

A continuació es mostra el llistat de memòries treballades:

- ✓ Memòria de Biblioteques (2024)
- ✓ Memòria RELSSA (2024)
- ✓ Memòria Joventut (2024)
- ✓ Informe sobre l'absentisme escolar 2021
- ✓ Memòria de l'Àrea de Serveis a les persones i Drets Socials (2024)
- ✓ Memòria Temps x Cures (2024)
- ✓ Memòria ciutadania (2024)
- ✓ Memòria educació (2024)

També s'han analitzat diferents plans vigents per tenir en compte les seves sinèrgies per al pla d'acció:

- ✓ Pla Educatiu d'Entorn
- ✓ Pla de Família (2022-2025)
- ✓ Pla Local de Joventut (2022-2027)
- ✓ Pla Local d'Educació (2022-2027)
- ✓ Pla Municipal de Polítiques de Diversitats Sexuals i de Gèneres (2023-2026)
- ✓ Pla Estratègic de ciutat Reus Horitzó 32
- ✓ Pla Municipal de Polítiques Feministes (2023-2026)
- ✓ Pla Municipal sobre Drogues (2021-2025)

3. AVALUACIÓ PLIA 2021-2024

L'Ajuntament de Reus va desenvolupar el PLIA 2021–2024 amb l'objectiu d'avançar en la implementació dels drets de la infància, seguint els principis de la iniciativa Ciutats Amigues de la Infància. El pla es va estructurar en 7 eixos estratègics, amb 27 objectius específics i 80 accions operatives.

L'avaluació global del període ha seguit una metodologia mixta, amb eines quantitatives (indicadors específics i indicadors UNICEF) i qualitatives (revisions tècniques, participació d'òrgans interns, valoracions de resultats). Es van revisar i adaptar accions i indicadors anualment, amb una comissió tècnica transversal.

3.1 Execució del PLIA 2021-2024

A continuació, es sintetitzen els principals avenços i resultats identificats en l'informe de tancament del PLIA 2021-2024.

3.1.1 Eix 1. Participació

L'Eix 1 ha estat del PLIA 2021–2024 ha desenvolupat de diverses accions destinades a fomentar la participació infantil i adolescent. Destaca especialment la creació d'un òrgan de participació adolescent i el reforç del Consell d'Infants, alineats amb el Reglament de Participació Ciutadana. Aquest avenç ha permès consolidar la cultura participativa en l'àmbit escolar i municipal.

Tanmateix, algunes accions orientades a la participació informal, en línia o corresponsable amb entitats juvenils van tenir un nivell d'execució inferior, sovint per manca de continuïtat, recursos específics o dificultats d'implicació en contextos no escolars. Per al proper PLIA es podria treballar en sistemes d'avaluació de l'impacte real de la participació i establir ponts entre participació formal i iniciatives més informals entre infants i adolescents.

3.1.2 Eix 2. Transversalitat

Aquest eix ha posat èmfasi en la incorporació de la mirada d'infància en l'estructura municipal en accions com la incorporació d'objectius del PLIA al Pla d'Acció Municipal (PAM), i la creació de serveis d'orientació i atenció a famílies i comunitats.

Segon el pla, les accions de coordinació institucional han funcionat bé, especialment aquelles relacionades amb l'àmbit educatiu i social. No obstant això, les accions orientades a la comunicació i col·laboració interna han tingut dificultats per implementar-se plenament, amb accions no executades o que no han arribat al grau de desenvolupament previst. Per al proper PLIA caldria un reforç institucional per assegurar mecanismes estructurals i duradors de col·laboració entre les diferents regidories i altres organismes que treballin amb aquest col·lectiu.

3.1.3 Eix 3. Igualtat d'oportunitats

L'eix presenta un grau d'execució alt, especialment pel que fa a l'educació i l'accés als serveis i activitats. Programes com ara "T'ajudem a créixer, els vals escolars universals,

programes esportius gratuïts i iniciatives com el Passaport Cultural o “Cap nen sense nedar” són exemples clars d’una aposta per l’equitat i la inclusió.

No obstant això, l’acció comunitària amb famílies i la generació d’espais d’educació no formal estructurats encara tenen recorregut de millora. El proper pla podria abordar la governança compartida amb famílies, i reforçar els sistemes d’informació sobre desigualtats emergents (digitals, culturals, etc.).

3.1.4 Eix 4. Protecció

Aquest eix mostra un nivell mitjà d’execució, amb un bon funcionament dels serveis d’atenció socioeducativa i de suport a la infància en risc. Es van implementar accions de prevenció de la violència a l’escola, formació de professionals i atenció psicològica.

Tanmateix, es constata una manca de sistematització en la recollida de dades sobre situacions de risc, i accions com el suport a la criança o la prevenció comunitària. L’informe posa de manifest la necessitat de desenvolupar una xarxa estable de protecció, amb indicadors homogenis, intervencions comunitàries sostingudes i un enfocament més interseccional (gènere, discapacitat, procedència...).

3.1.5 Eix 5. Urbanisme, mobilitat, seguretat i espai públic

És un dels eixos amb menor grau d’assoliment, tot i haver desenvolupat iniciatives rellevants com la creació del Parc de les Famílies, nous carrils bici i la promoció de la mobilitat activa. Les actuacions en habitatge social també han estat notables.

No obstant això, la visió de gènere en l’urbanisme i la incorporació de la veu infantil en la planificació de ciutat han estat pràcticament inexistents. Cal repensar aquest eix com un àmbit d’oportunitat clau per reforçar la ciutadania activa, la cohesió social i la sostenibilitat, amb una mirada d’infància transversal en totes les actuacions urbanes.

3.1.6 Eix 6. Salut

Aquest eix presenta un nivell d’assoliment mitjà-baix, amb accions destacables com el desenvolupament de serveis d’orientació familiar, accions en salut mental i la redacció del Pla de Drogues.

Tot i això, hi ha una manca de continuïtat i cobertura en accions de promoció d’hàbits saludables, entorns escolars segurs o treball preventiu amb joves. Les dades sobre consum de substàncies entre adolescents posen de manifest la necessitat d’un enfocament més integral i preventiu. També cal millorar l’enfocament de salut des d’una perspectiva de drets i comunitària.

3.1.7 Eix 7. Comunicació

Finalment, aquest eix ha tingut un nivell d’execució desigual. Accions com el retiment de comptes i l’ús de xarxes socials han tingut una bona acollida, però la comunicació adaptada a la infància, el llenguatge clar i la participació adolescent en la creació de continguts són pràcticament inexistents.

El repte és garantir una comunicació municipal bidireccional, amigable i inclusiva, que permeti a infants i adolescents accedir a la informació pública, entendre-la i incidir-hi. Això implica nous protocols, materials co-dissenyats i espais de creació audiovisual o digital.

3.2 Línies estratègiques a abordar per al nou PLIA 2025-2030

El PLIA 2021–2024 ha assolit resultats positius en àrees com la participació, l'educació i l'esport, però presenta febleses estructurals en àmbits com la comunicació institucional, l'abordatge urbanístic, la salut comunitària i la sistematització de dades.

Per garantir la millora contínua i avançar en l'alineació amb els objectius de *Ciutats Amigues de la Infància*, cal que el nou PLIA 2025-2030 avanci en:

- ✓ Aprofundir en la transversalitat real i la governança de drets d'infància.
- ✓ Desenvolupar una estratègia de participació estructural i vinculant pel col·lectiu d'infància i adolescència.
- ✓ Millorar la qualitat de l'hàbitat urbà des de la mirada de la infància.
- ✓ Reforçar els serveis de prevenció, protecció i salut integral.
- ✓ Assegurar un sistema robust d'indicadors de seguiment, amb informació accessible i orientada a la rendició de comptes.

4. CARACTERITZACIÓ SOCIODEMOGRÀFICA

La informació recollida en aquest apartat prové de fonts estadístiques oficials i d'estudis municipals, amb l'objectiu d'oferir una visió general actualitzada de les principals característiques de la ciutat de Reus, des de la seva composició poblacional fins als trets socials i territorials més destacats. S'ha estructurat en diferents contextos: territorial, demogràfic, econòmic, educatiu, cultural,

4.1 Context territorial

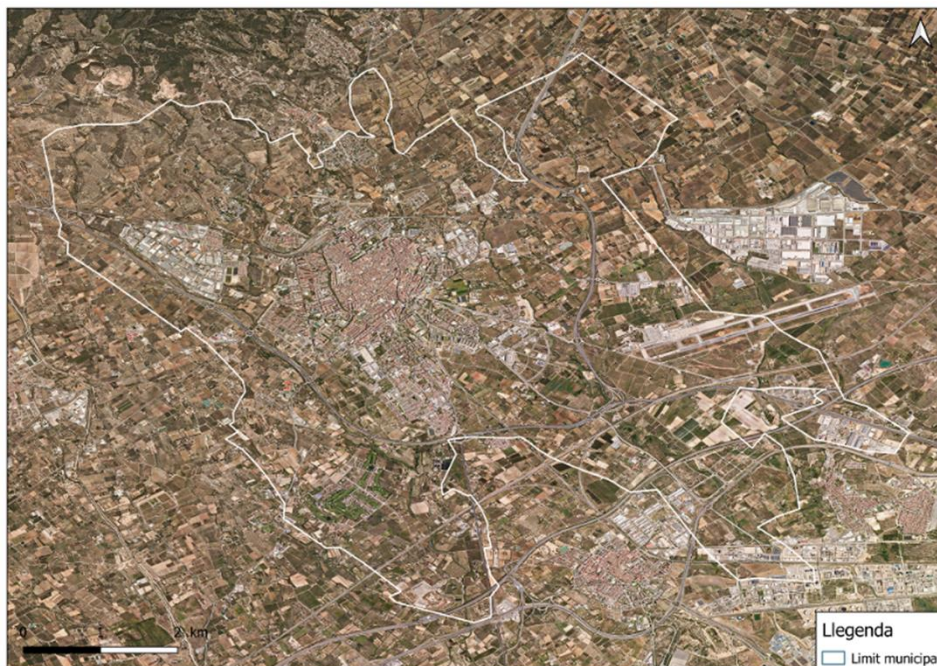
Reus és una ciutat de la província de Tarragona, capital de la comarca del Baix Camp. Amb una extensió aproximada de 52 km², la ciutat presenta una densitat de població de 2.081 habitants per km². El terme municipal Reus limita amb Castellvell del Camp, Almorós, la Selva del Camp, Riudoms, Vila-seca, la Canonja i Tarragona.

Reus és un important centre de connexions viàries, travessat per l'autovia A-7, l'autopista AP-7 i la carretera nacional N-420, així com per diverses vies locals que la connecten amb municipis del Camp de Tarragona i de les Terres de l'Ebre.

La ciutat s'estructura urbanísticament en diferents barris i zones. Entre els barris més destacats trobem el Centre (nucli històric), el barri Gaudí, la Urbanització Blancafort, Horts de Miró, Fortuny, Immaculada, Sol i Vista, Mas Pellicer i Mas Iglesias, entre d'altres.

El teixit urbà de Reus combina una trama històrica consolidada amb zones de creixement residencial més recent, que acullen una població diversa i en constant transformació. Aquesta estructura urbana configura una realitat social plural, que planteja reptes i oportunitats per a les polítiques locals adreçades a la infància i l'adolescència.

Figura 4-1: Mapa del límit de la ciutat.

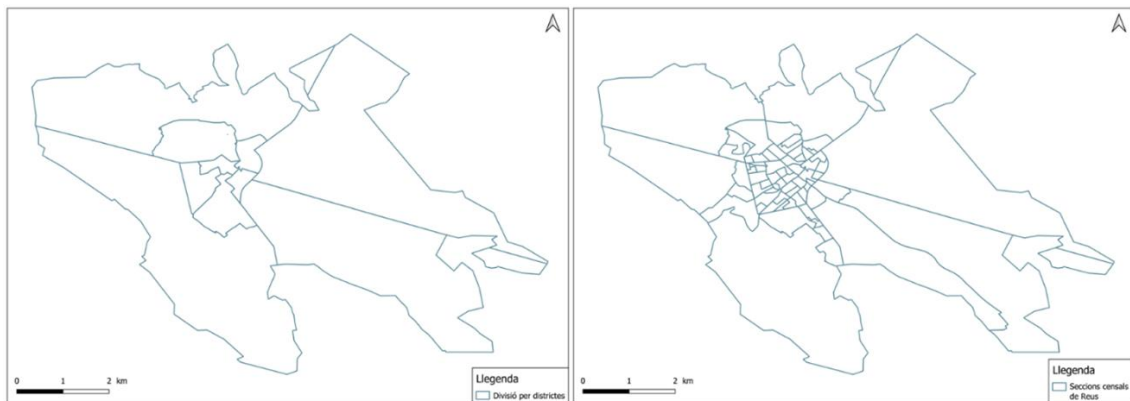


Font: Elaboració pròpia a partir del Geoportal de l'Ajuntament de Reus.

Donat que l'estructura de barris de Reus no té una correspondència directa amb les dades estadístiques oficials que recull aquesta caracterització sociodemogràfica, es presentaran les dades a partir de la distribució administrativa de la ciutat.

Com mostren les figures següents la ciutat de Reus està organitzada administrativament en districtes censals i seccions censals, que són divisions utilitzades principalment per a la gestió estadística i electoral. En concret, la ciutat està organitzada administrativament en 10 districtes i 61 seccions censals. En pàgines posteriors s'inclou informació detallada d'algunes d'aquestes distribucions que ajuden a entendre la cohesió territorial del municipi i detectar diferències en funció de la zona on es resideix.

Figura 4-2: Mapa dels districtes i de les seccions censals de Reus.



Font: Elaboració pròpia a partir del Geoportal de l'Ajuntament de Reus.

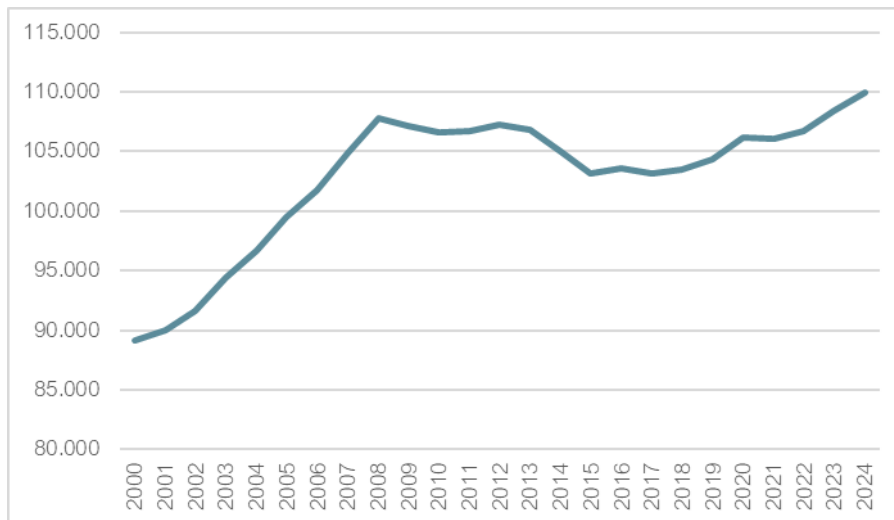
4.2 Context demogràfic

En aquest apartat es descriuen alguns dels elements demogràfics més rellevants que caracteritzen la ciutat de Reus. S'analitzen aspectes com la dimensió de la població, la seva evolució al llarg dels darrers anys, la distribució per edats i gènere, així com altres factors clau com la composició familiar o la presència de població d'origen estranger.

4.2.1 La ciutat

L'any 2024, la població empadronada era de **109.930 habitants**, fet que la converteix en la segona ciutat més poblada de la demarcació després de Tarragona.

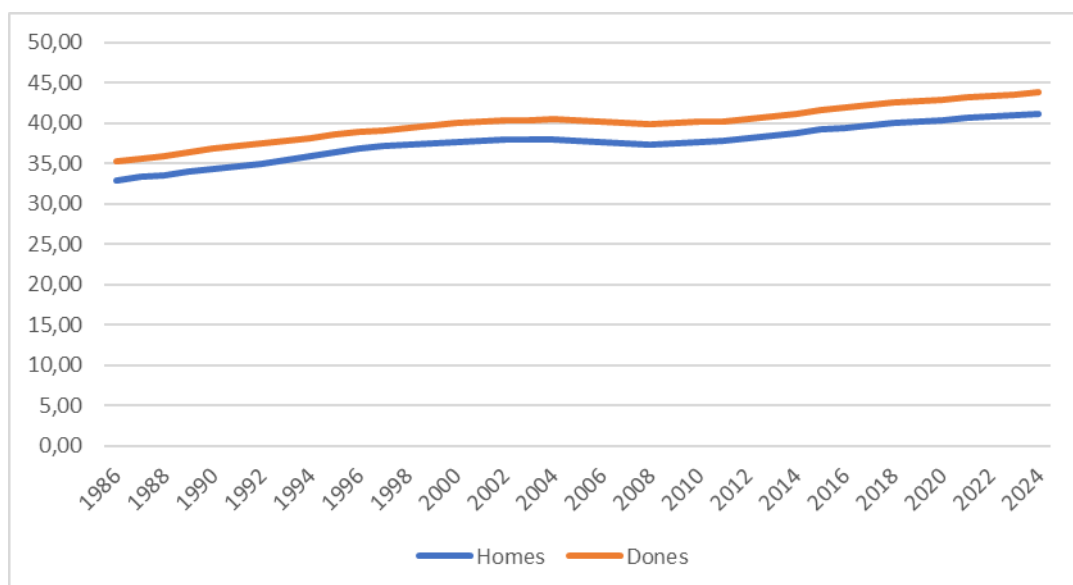
Figura 4-3: Evolució de la població. Reus. Evolució 2000-2024.



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat.

Aquesta taula mostra l'evolució anual de la població de Reus per gènere des de l'any 2000 fins al 2024. S'observa una tendència general d'increment progressiu en el total de dades al llarg dels 25 anys analitzats, fins arribar al seu màxim l'any 2024. Destaca que, tot i que les dones superen els homes en totes les anualitats, la diferència entre ambdós grups no és extremadament gran però sí sostinguda.

Figura 4-4: Mitjana d'edat de la població per gènere. Reus. Evolució 1986-2024.

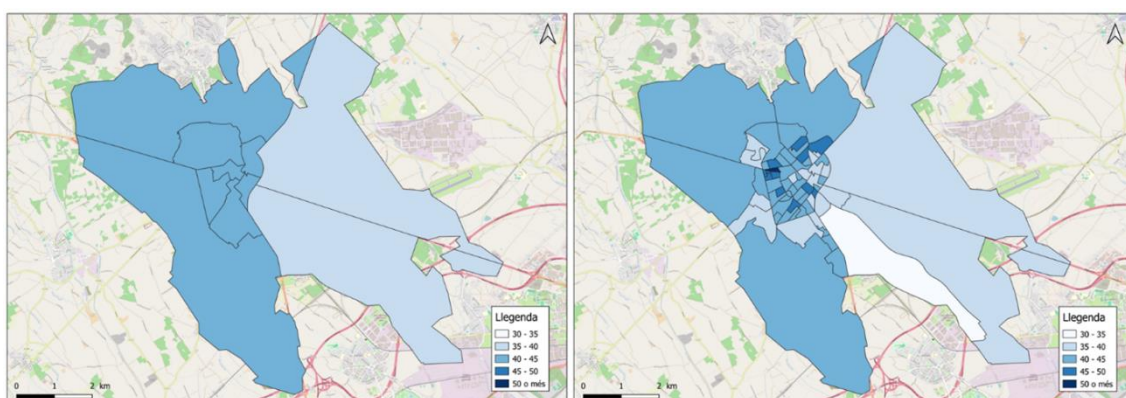


Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE Experimental

Segons les dades de l'INE, la mitjana d'edat de la població de Reus l'any 2024 és de 42,52 anys. Aquest valor reflecteix una tendència d'envelliment progressiu de la població al municipi. Per exemple, deu anys enrere (2014) l'edat mitjana era de 40,25, l'any 2020 era de 41,85 anys, i ha anat augmentant anualment fins arribar als 42,53 anys el 2024. Aquesta evolució pot estar relacionada amb factors com la disminució de la natalitat, l'augment de l'esperança de vida o la migració de població jove cap a altres zones.

No obstant, si comparem la mitjana d'edat de Reus amb la resta de la comarca, s'observa com en el global del Baix Camp aquesta es troba per damunt, amb una mitjana de 43,2 anys.

Figura 4-5: Edat mitjana de la població de Reus Distribució geogràfica per districtes i seccions censals. Dades de 2022



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE

Els colors més foscos representen una edat mitjana més elevada, mentre que els tons més clars indiquen zones amb una població més jove. A grans trets, s'observa que els **districtes perifèrics** i alguns sectors més allunyats del centre de Reus tenen una edat mitjana més baixa (més població jove), especialment cap al sud-est i sud-oest. Al contrari, el centre de

la ciutat i alguns barris propers mostren una edat mitjana més elevada, fet que indica una presència més gran de persones grans o un envelliment de la població.

Quan es detalla la informació per seccions censals (mapa de la dreta), es poden veure més clarament petits nuclis amb una edat mitjana molt alta, especialment en algunes àrees centrals i també algun sector de la perifèria. També s'identifiquen àrees amb població més jove (colors més clars) repartides sobretot a la perifèria, especialment a l'oest i sud de la ciutat.

Aquest patró indica que, tot i que la ciutat de Reus presenta una edat mitjana globalment equilibrada, hi ha **diferències internes importants**:

- ✓ **Centre i nuclis antics:** predomina una població més envellida.
- ✓ **Zones de creixement recent o barris perifèrics:** hi viu més població jove o famílies amb infants.

A continuació es mostra la piràmide d'edat actual de Reus:

Figura 4-6: Piràmides de població actual per gènere i edat quinquennal a Reus. 2024



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat

Aquesta piràmide mostra una forma regressiva moderada, amb una base més ampla que els trams superiors, però sense un gran creixement de la població infantil. Els grups d'edats més nombrosos es troben entre els 35 i els 54 anys; mentre que la població de 70 anys en endavant disminueix progressivament.

A diferència de la piràmide actual, la piràmide següent mostra la projecció de la ciutat a l'any 2041, prenent com a referència un escenari baix de projecció.

Figura 4-7: Piràmides de població projectada (escenari mitjà) per gènere i edat quinquennal a Reus. 2041



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat projeccions de població municipals (base padró 2021)

L'anàlisi de la piràmide poblacional projectada per a Reus l'any 2041 mostra una tendència clara cap a l'envelliment de la població. La base de la piràmide —corresponent als infants i adolescents— és progressivament més estreta, mentre que els segments superiors, especialment a partir dels 65 anys, creixen de manera significativa. Aquest desequilibri demogràfic preveu una societat amb un pes específic cada vegada menor dels grups d'edat més joves.

La taula següent mostra l'evolució del pes de la població estrangera en la natalitat a Reus des de l'any 2000 fins al 2023, diferenciant entre mares espanyoles i mares estrangeres. S'observa un **canvi en aquest període temps, augmentant la presència dels nascuts de mare estrangera al llarg dels anys**. A principis de segle, la presència de mares estrangeres era molt reduïda: només el 7,4% dels naixements l'any 2000, mentre que el 92,6% corresponia a mares espanyoles. Aquestes xifres canvien de manera progressiva fins arribar als anys més recents, on el percentatge de mares estrangeres ja se situa clarament per sobre del 30% cada any i, de fet, arriba al 40,4% l'any 2023, el valor més alt de tota la sèrie històrica. Paral·lelament, el percentatge de mares espanyoles es redueix fins al 59,6% el 2023. Aquest canvi reflecteix l'impacte dels fluxos migratoris a Reus i la seva incidència directa en la composició de la població més jove.

Figura 4-8: Evolució dels nascuts vius segons el sexe i la nacionalitat de la mare a Reus.

Anys	Mare espanyola	Percentatge respecte del total	Mare estrangera	Percentatge respecte del total	Total
2023	489	59,6%	332	40,4%	821
2022	531	64,1%	297	35,9%	828
2021	511	61,9%	314	38,1%	825
2020	540	62,1%	330	37,9%	870
2019	564	59,8%	379	40,2%	943
2018	582	61,5%	364	38,5%	946
2017	658	63,8%	373	36,2%	1.031
2016	675	67,4%	327	32,6%	1.002
2015	736	68,6%	337	31,4%	1.073
2014	737	66,6%	370	33,4%	1.107
2013	734	69,7%	319	30,3%	1.053
2012	850	65,9%	440	34,1%	1.290
2011	834	66,8%	415	33,2%	1.249
2010	885	62,9%	522	37,1%	1.407
2009	924	63,3%	535	36,7%	1.459
2008	986	65,7%	515	34,3%	1.501
2007	933	66,1%	478	33,9%	1.411
2006	1.013	71,9%	395	28,1%	1.408
2005	991	74,8%	333	25,2%	1.324
2004	992	79,2%	260	20,8%	1.252
2003	979	83,6%	192	16,4%	1.171
2002	975	86,6%	151	13,4%	1.126
2001	915	92,0%	80	8,0%	995
2000	943	92,6%	75	7,4%	1.018

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat

La taula següent mostra la distribució de les llars a Reus segons la seva composició, destacant les diferents tipologies familiars i les seves proporcions respecte al total de llars del municipi:

Figura 4-9: Composició de les llars a Reus.

Composició de la llar	Llars	Percentatge de llars sobre el total
Dona sola menor de 65 anys	2.778	6,9%
Home sol menor de 65 anys	3.162	7,8%
Dona sola de 65 anys o més	3.348	8,3%
Home sol de 65 anys o més	1.146	2,8%
Progenitor que conviu amb algun fill menor de 25 anys	3.297	8,1%
Progenitor que conviu amb tots els fills de 25 anys o més	1.815	4,5%
Parella sense fills	7.098	17,5%
Parella amb fills, algun dels quals és menor de 25 anys	10.536	26,0%
Parella amb fills, tots de 25 anys o més	2.229	5,5%
Parella o progenitor que conviuen amb algun fill menor de 25 i amb altres persones	2.541	6,3%
Altres tipus de llar	2.568	6,3%
TOTAL	40.521	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

La taula mostra la composició de les llars a Reus i reflecteix la pluralitat de models de convivència que configuren el teixit social del municipi. D'entre les 40.521 llars registrades, destaca que més d'una quarta part, concretament un 26%, corresponen a parelles amb fills, dels quals almenys un és menor de 25 anys. Aquesta dada evidència el pes específic que tenen les famílies amb infants i adolescents dins la realitat local i, per tant, la necessitat que les polítiques públiques els tinguin com a col·lectiu central en la seva planificació.

D'altra banda, un 8,1% de les llars són monoparentals, amb un sol progenitor que conviu amb fills menors de 25 anys. Aquesta xifra indica una presència significativa de famílies que, sovint, poden enfrontar-se a més dificultats de conciliació, econòmiques o de suport emocional. També és rellevant el 6,3% de llars on conviuen fills menors de 25 anys amb altres persones, com ara avis, tiets o altres adults, configurant formes de convivència més complexes, que poden requerir intervencions específiques en l'àmbit dels serveis socials o educatius.

4.2.2 Infància i adolescència a la ciutat

L'anàlisi demogràfica de la població infantil i adolescent a la ciutat de Reus ajuda a determinar la importància del Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) perquè determina quina és la seva presència a la ciutat. Les dades recollides permeten observar l'evolució en el període 2011-2024 per franges d'edat.

Figura 4-10: Evolució de la població infantil (0-11 anys). Reus. 2011- 2024.

	2011	2021	2022	2023	2024
0 anys	1.332	851	830	825	824
1 anys	1.415	953	896	854	868
2 anys	1.538	908	943	849	854
3 anys	1.506	1.067	960	990	903
4 anys	1.424	1.081	1.102	983	1.030
5 anys	1.436	1.113	1.085	1.147	1.015
6 anys	1.343	1.158	1.136	1.124	1.149
7 anys	1.277	1.076	1.175	1.165	1.127
8 anys	1.274	1.241	1.099	1.210	1.176
9 anys	1.215	1.209	1.274	1.150	1.225
10 anys	1.130	1.322	1.211	1.295	1.166
11 anys	1.143	1.408	1.328	1.226	1.325
TOTAL	16.033	13.387	13.039	12.818	12.662

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat.

Entre el 2011 i el 2024, la població infantil (0-11 anys) mostra una tendència clarament decreixent, passant d'un total de 16.033 infants l'any 2011 a una previsió de 12.662 el 2024. Aquesta davallada es manifesta especialment en els primers anys de vida, reflectint possibles disminucions en la natalitat o canvis demogràfics estructurals.

Figura 4-11: Evolució de la població adolescent (12-17 anys). Reus. 2011- 2024.

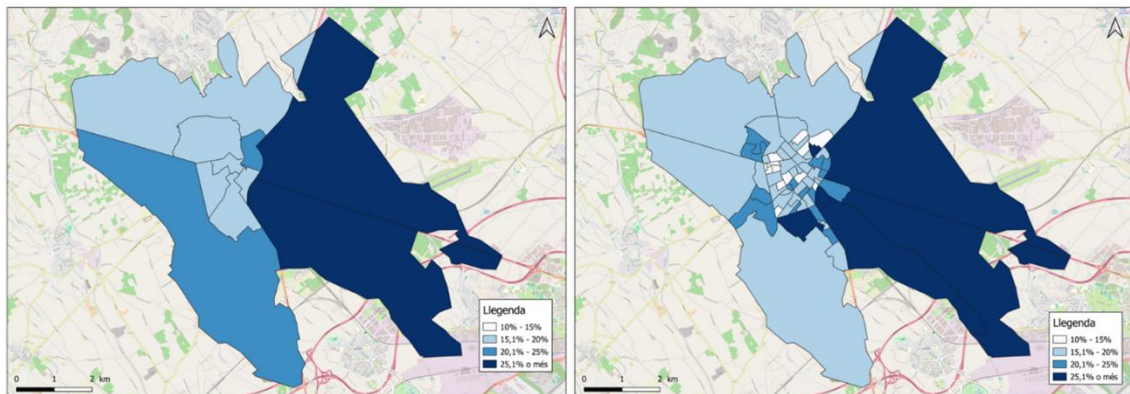
	2011	2021	2022	2023	2024
12 anys	1.054	1.423	1.403	1.346	1.253
13 anys	1.057	1.387	1.435	1.419	1.349
14 anys	1.092	1.320	1.403	1.456	1.444
15 anys	1.061	1.338	1.349	1.416	1.481
16 anys	1.098	1.295	1.344	1.384	1.441
17 anys	1.076	1.259	1.299	1.357	1.438
TOTAL	8.449	10.043	10.255	10.401	10.430

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat.

En canvi, la població adolescent (12-17 anys) experimenta un augment considerable durant el mateix període, passant de 8.449 adolescents l'any 2011 fins arribar a 10.430 el 2024. Aquest increment és notable especialment en les edats compreses entre els 13 i els 16 anys, fet que requereix atenció especial per garantir recursos educatius, de lleure i d'acompanyament adequats a una població creixent.

A continuació es mostra la distribució dels menors d'edat a la ciutat de Reus.

Figura 4-12: Percentatge de persones menors de 18%. Distribució geogràfica per districtes i seccions censals. Dades de 2022



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE

La figura anterior mostra que les zones amb un **major percentatge de joves** es concentren als districtes del sud-est i est de la ciutat, on es troben les àrees amb colors més foscos (més del 25% de menors de 18 anys). Aquest patró es manté quan es desglossa la informació per seccions censals: aquestes mateixes zones continuen mostrant una concentració elevada de població jove, encara que a escala més detallada s'aprecien petits nuclis de joves en altres parts de la ciutat.

En canvi, els districtes del nord-oest i algunes àrees centrals (colors més clars) tenen un percentatge menor de població menor de 18 anys, sovint inferior al 17%. Aquesta distribució indica una ciutat amb una presència de joves desigual segons el barri, amb zones clarament més joves i altres amb una població més envellida.

La taula següent mostra que la població estrangera a Reus té un pes especialment rellevant entre la infància, sobretot en els primers anys de vida. De fet, el 25,5% dels infants de 0 a 4 anys són d'origen estranger, i aquest percentatge va disminuint progressivament a mesura que augmenta l'edat, passant al 21,3% en el grup de 5 a 9 anys, al 18,2% entre els 10 i 14 anys, i al 16,4% entre els 15 i 19 anys.

Figura 4-13: Distribució de la població estrangera de 0 a 19 anys de Reus. 2011- 2024.

Grup d'edat	Homes	Dones	Total estrangers	Total població de Reus	% sobre la població*
De 0 a 4 anys	586	554	1.140	4.479	25,5%
De 5 a 9 anys	591	623	1.214	5.692	21,3%
De 10 a 14 anys	612	580	1.192	6.537	18,2%
De 15 a 19 anys	674	508	1.182	7.186	16,4%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat

* El fet que el percentatge d'infants estrangers sigui inferior al percentatge de nadons nascuts de mares estrangeres es pot explicar perquè alguns d'aquests infants poden haver obtingut la nacionalitat espanyola en néixer, i per tant, no es comptabilitzen com a població estrangera.

4.3 Context econòmic

El context econòmic de Reus constitueix un marc per comprendre les necessitats d'inclusió social i per definir les estratègies d'acció dins del Pla Local d'Inclusió i Acció Social (PLIA). En aquest context, l'anàlisi de la distribució econòmica i dels nivells de desigualtat, expressats mitjançant indicadors com l'índex de Gini donen una idea de la situació de ciutat en general i que pot ajudar a entendre també la situació dels infants i adolescents de Reus.

Per iniciar aquest context, s'inclouen les dades de l'enquesta de condicions de vida, que tot i que no aporta informació ni a nivell municipal ni a nivell comarcal és un bon indicador de la situació. En concret es presenta la dada comparativa de la **taxa AROPE**. Aquesta taxa Inclou tres dimensions. Una persona es considera en risc si es troba en una o més de les següents situacions:

- **Risc de pobresa econòmica:** Ingressos nets del seu llar són inferiors al 60% de la mitjana dels ingressos nacionals (ajustats per unitats de consum).
- **Privació material i social severa:** No pot pagar almenys 7 dels 13 ítems considerats bàsics (per exemple, mantenir l'habitatge a una temperatura adequada, menjar carn o peix cada dos dies, tenir un ordinador, etc.).
- **Baixa intensitat de treball al llar:** Adults d'entre 18 i 64 anys del llar han treballat menys del 20% del seu potencial total de treball durant l'any anterior.

Figura 4-14: Població menor de 18 anys en risc de pobresa o exclusió social per edat i àmbit geogràfic (taxa AROPE - Objectiu UE 2030). Percentatge sobre el total.

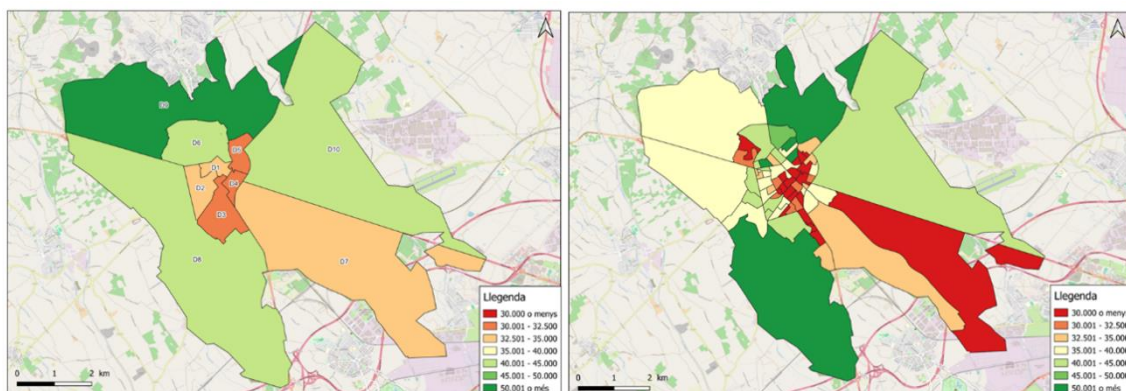
	Catalunya	Espanya	Unió Europea-27
Homes	34,4%	35,0%	24,5%
Dones	35,0%	34,2%	23,9%
Total	34,7%	34,6%	24,2%

Font Catalunya: Idescat. Enquesta de condicions de vida. Font Espanya i Unió Europea: Eurostat.

La taula mostra que a Catalunya, més d'1 de cada 3 menors de 18 anys es troba en risc de pobresa o exclusió social, el que representa una dècima per damunt del conjunt de l'Estat i 10 punts per damunt de la mitjana europea.

La figura següent mostra la distribució geogràfica de la renda neta mitjana familiar a Reus, per districtes i per seccions censals, amb dades corresponents a l'any 2022. Aquest mapa proporciona una visió sobre la situació socioeconòmica de les famílies de la ciutat i la seva distribució.

Figura 4-15: Renda neta mitjana familiar. Distribució geogràfica per districtes i seccions censals. Dades de 2022



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE

Observant els mapes, es pot apreciar una notable variabilitat territorial en la renda mitjana familiar. Les àrees centrals de la ciutat concentren els nivells més baixos de renda, destacant-se especialment algunes zones específiques que estan per sota dels 30.000 euros anuals. En canvi, les algunes àrees perifèriques mostren tendències diverses, algunes cap a rendes mitjanes i altes, superant en alguns casos els 45.000 o fins i tot els 50.000 euros anuals i d'altres per sota dels 30.000 euros anuals nets per llar.

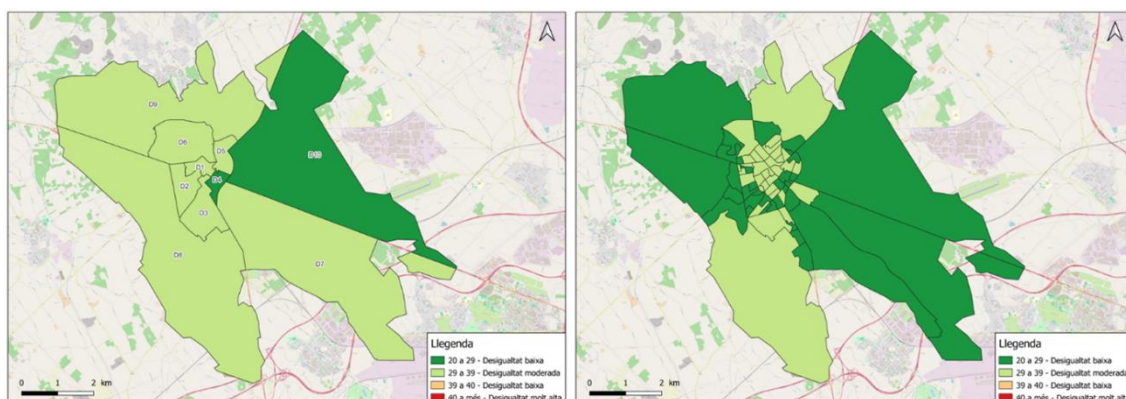
Complementari a aquesta distribució econòmica s'ha elaborat un mapa que presenta la distribució del coeficient de Gini a la ciutat de Reus, mostrant visualment els nivells de desigualtat econòmica entre els districtes i les seccions censals. L'índex Gini permet identificar els nivells més alts o més baixos de desigualtat en la distribució de la riquesa o ingressos entre la població. Aquest índex pren valors entre 0 i 1, on 0 indica una igualtat absoluta, és a dir, tots els habitants tenen exactament els mateixos ingressos o riquesa i 100 representa una desigualtat màxima, on una sola persona acumula tota la riquesa o ingressos, i la resta no en té res.

Les agrupacions habituals per interpretar els valors del **coeficient de Gini** són les següents:

- ✓ **De 0% a 29% – Desigualtat baixa** Indica que la riquesa o els ingressos estan força equilibrats entre els habitants.
- ✓ **De 30% a 39% – Desigualtat moderada.** Són nivells habituals en molts països desenvolupats i representen una certa desigualtat, però encara dins d'un rang moderat.
- ✓ **De 40% a 49% – Desigualtat alta.** Mostra nivells significatius de desigualtat, sovint associats a concentracions més importants de la riquesa en determinats grups socials o àrees geogràfiques.
- ✓ **De 50% a més – Desigualtat molt alta.** Reflecteix una situació greu de desigualtat on els ingressos o la riquesa estan molt concentrats en poques persones o en determinades àrees, mostrant grans diferències econòmiques dins de la població.

Observant els resultats es mostra una situació general predominantment de desigualtat baixa i moderada a gairebé tot el municipi de Reus. La majoria d'àrees perifèriques estan en el rang inferior (entre 20% i 39%), el que indica una distribució econòmica força equilibrada. Les zones centrals de la ciutat tenen una desigualtat econòmica més elevada (tot i que dins del rang moderat)

Figura 4-16: Distribució geogràfica de l'índex Gini a la ciutat de Reus. Dades de 2022



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'INE

La següent mostra l'evolució del lloguer mitjà contractual a Reus entre els anys 2005 i 2024

Figura 4-17: Evolució de la mitjana anual del lloguer contractual (Euros/mes)

Any	Reus
2024	586,9 €
2023	573,6 €
2022	525,9 €
2021	477,2 €
2020	480,5 €
2019	471,3 €
2018	442,2 €
2017	410,9 €
2016	395,1 €
2015	380,5 €
2014	373,8 €
2013	381,2 €
2012	404,2 €
2011	435,0 €
2010	452,0 €
2009	463,1 €
2008	493,5 €
2007	439,9 €
2006	421,4 €
2005	363,5 €

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Servei d'Estudis i Documentació d'Habitatge, a partir de les fiances de lloguer *dispositades a l'INCASÒL*.

L'anàlisi de la sèrie temporal posa de manifest una **tendència clarament ascendent**, especialment acusada a partir de l'any 2016. El preu mitjà del lloguer ha passat dels 363,5 € mensuals el 2005 als **586,9 € el 2024**, un increment de més del **60% en dues dècades**, amb pujades destacables en els darrers tres anys. Aquestes dades evidencien un context d'encariment sostingut de l'habitatge de lloguer.

Aquest augment no és només una qüestió econòmica, sinó que **afecta de manera directa el benestar de les famílies amb infants i adolescents**. En un escenari on gairebé el 40% de les llars a Reus inclouen menors de 25 anys segons les dades de composició de llars mostrades anteriorment.

Tot i que les dades oficials de l'Incasòl proporcionen una referència sobre l'evolució creixent del preu del lloguer a Reus, cal assenyalar que no reflecteixen fidelment la realitat actual del mercat de lloguer al municipi. El preu mitjà no s'ajusta als preus observables a les plataformes de lloguer (Idealista, Habitatia, etc.), on les famílies cerquen habitatge de manera habitual, i on els preus solen ser més elevats.

Per tenir una visió més ajustada del context residencial també s'ha a realitzat una cerca als dos portals, Idealista i Habitatia. A juny de 2025, el preu més baix de lloguer trobat al portal d'Idealista és de 672€/mes i el més car de 1.800€/mes. A Habitatia el preu més baix és de 675€/mes i el més alt 1.500€/mes.

La figura següent mostra l'evolució de l'atur registrat a la ciutat de Reus entre els anys 2005 i 2024, mostrant les dades desglossades per sexe.

Figura 4-18: Evolució de l'atur registrat a la ciutat de Reus.

Any	Homes	Dones	Total
2024	2.377	3.409	5.786
2023	2.411	3.528	5.938
2022	2.604	3.741	6.344
2021	3.381	4.547	7.928
2020	3.650	4.681	8.331
2019	2.812	3.898	6.710
2018	2.953	4.022	6.975
2017	3.237	4.109	7.346
2016	3.810	4.416	8.226
2015	4.567	4.772	9.339
2014	5.225	4.862	10.087
2013	5.519	4.943	10.462
2012	5.584	4.784	10.368
2011	5.379	4.469	9.848
2010	5.197	4.156	9.353
2009	4.676	3.593	8.268
2008	2.786	2.540	5.325
2007	1.746	2.166	3.911
2006	1.658	2.222	3.880
2005	1.630	2.327	3.957

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Empresa i Treball.

L'anàlisi evidencia una tendència a la baixa de la desocupació durant els darrers anys, passant de màxims superiors als 10.000 aturats (entre 2011 i 2013) fins a xifres per sota dels 6.000 aturats l'any 2024. Tot i aquesta millora, la diferència entre homes i dones es manté constant al llarg del període, amb una incidència lleugerament més alta de l'atur entre les dones.

4.4 Context educatiu

L'educació és un dels pilars fonamentals per a la inclusió i la cohesió social, i juga un paper determinant en les oportunitats de desenvolupament personal i col·lectiu entre els joves i els adolescents. A Reus, el sistema educatiu abasta diferents etapes i modalitats formatives des de escoles bressols a la universitat.

En aquest apartat es presenten les dades més rellevants sobre la matriculació escolar i un recull gràfic de la localització dels equipaments educatius, per tal de disposar d'una visió global i territorialitzada de la realitat educativa a Reus.

Com en el cas d'apartats precedents, abans d'entrar en dades municipals es mostren algunes dades a nivell de Catalunya, que no estan disponibles ni a nivell comarcal ni municipal però que ajuden a contextualitzar algun àmbit, en aquest cas l'abandonament escolar.

Figura 4-19: Percentatge d'alumnes amb abandonament prematur dels estudis

	Catalunya	Espanya	Unió Europea-27
Homes	16,5%	15,8%	10,9%
Dones	10,6%	10,0%	7,7%
Total	13,7%	13,0%	9,3%

Font Catalunya: Idescat, a partir de l'Enquesta de població activa de l'INE. Font Espanya i Unió Europea.

Catalunya té una taxa lleugerament superior a la mitjana espanyola, i notablement més alta que la mitjana europea d'abandonament prematur dels estudis, és a dir, joves que o bé no han finalitzat la ESO o no han seguit amb estudis secundaris post-obligatori.

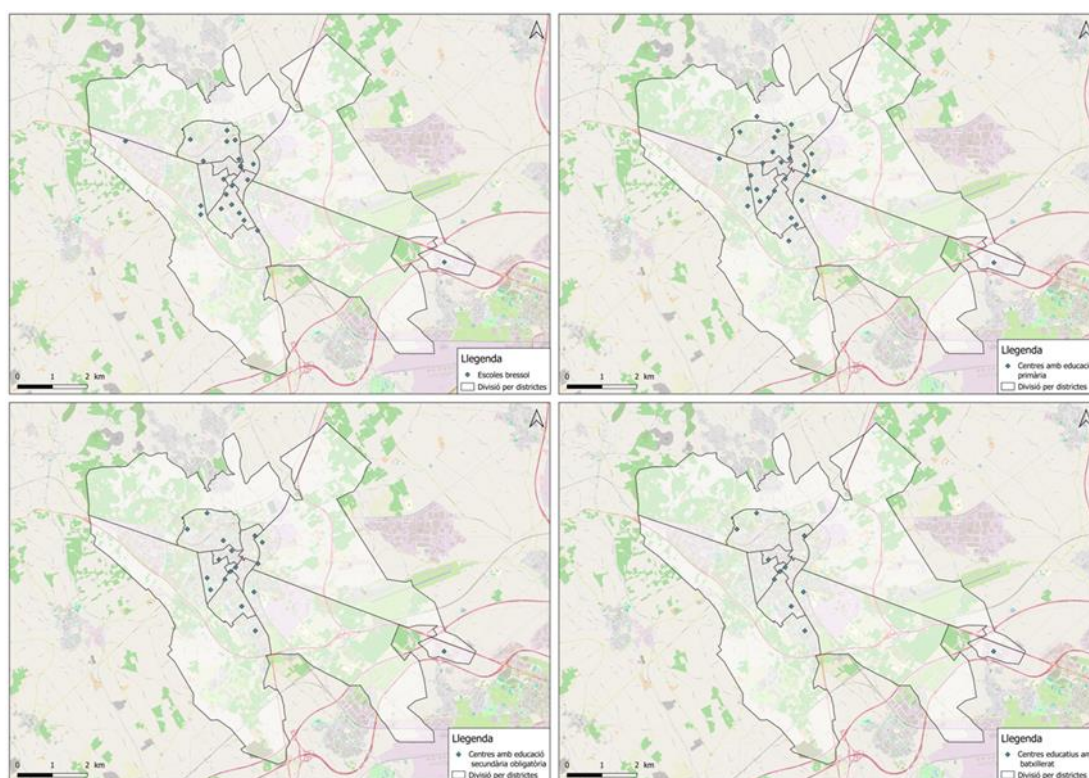
Encara que les xifres han millorat molt des de 2005, l'abandonament continua sent un repte important, especialment comparat amb els estàndards europeus.

4.4.1 Equipaments educatius a la ciutat

L'accessibilitat i la distribució equilibrada dels equipaments educatius al territori són factors clau per garantir el dret a l'educació de qualitat, tal com recull el Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) i es promou des de l'Objectiu 3 de la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància de UNICEF. L'educació, a més de ser un dret fonamental, és un element central per a la igualtat d'oportunitats i per a la construcció d'un entorn inclusiu i cohesionat.

La Figura següent mostra la distribució geogràfica dels principals equipaments educatius de la ciutat de Reus. Els mapes representen diferents tipus de centres —educació infantil, primària, secundària i postobligatòria— sobreposats al territori urbà i periurbà.

Figura 4-20: Distribució dels equipaments educatius de la ciutat



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Geoportal de Reus.

Complementàriament a això es presenten a les següents taules els equipaments educatius de la ciutat separat pels diferents perfils als quals van destinats:

Primer de tot es mostra el llistat d'escoles bressol de Reus, la majoria de les quals de finançament públic.

Figura 4-21: Escoles Bressol (0-3 anys)

Centre	Tipologia
Llar d'Infants Babi	Privat
Llar d'Infants El Barrufet	Públic
Escola Bressol Municipal El Lligabosc	Públic
Escola Bressol Municipal El Marfull	Públic
Escola Bressol Municipal El Margalló	Públic
Llar d'infants Els Petits Somriures	Privat
Institució Tarragona. Espai Aura	Privat
Escola Bressol Municipal La Ginesta	Públic
Llar d'Infants La Granja	Privat
Llar d'Infants La Papallona	Privat
Escola Bressol L'Avet	Privat
Escola Bressol L'Estel	Privat
Escola Bressol Municipal L'Olivera	Públic
Llar d'Infants Mafalda	Privat
Llar d'Infants Mafalda II	Privat
Escola Bressol Municipal Montsant	Públic
Llar d'infants Tribu de Cris	Privat
Escola Bressol Verdaguer	Privat concertat / subvencionat

Font: Ajuntament de Reus

Els centres d'Educació Infantil i primària són els centres més nombrosos, en concret hi ha 31 centres que fan aquests estudis al municipi.

Figura 4-22: Centres d'Educació Infantil i primària (3-12 anys)

Centre	Tipologia
Col·legi La Presentació	Privat concertat / subvencionat
Col·legi La Salle	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Maria Rosa Molas	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Pare Manyanet	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Sant Josep	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Sant Pau	Privat concertat / subvencionat
Collège Français International	Privat concertat / subvencionat
Escola ARCE	Privat concertat / subvencionat
Escola Cèlia Artiga	Públic
Escola Ciutat de Reus	Públic
Escola Doctor Alberich i Casas	Públic
Escola Eduard Toda	Públic
Escola Els Ganxets	Públic
Escola General Prim	Públic
Escola Isabel Besora	Públic
Escola Joan Rebull	Públic
Escola La Vitxeta	Públic
Escola Maria Cortina	Privat concertat / subvencionat
Escola Marià Fortuny	Públic
Escola Misericòrdia	Públic
Escola Montsant	Públic
Escola Mowgli	Públic
Escola Pompeu Fabra	Públic
Escola Prat de la Riba	Públic
Escola Puigcerver	Privat concertat / subvencionat
Escola Rosa Sensat	Públic
Escola Rubió i Ors	Públic
Escola Sant Bernat Calvó	Públic
Escola Teresa Miquel i Pàmies	Públic
Institució Tarragona. Espai Aura	Privat concertat / subvencionat
Institut Escola Pi del Burgar	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Les taules següents detallen el llistat del centes on es pot cursar l'Educació Secundària Obligatòria, batxillerat, Formació Professional de Grau Mitjà i Superior, i d'altres tipologies, fins arribar als centres universitaris, que si bé no són 100% de l'àmbit de la infància i l'adolescència s'ha considerat adient també incorporar-los en aquesta diagnosi com un equipament educatiu la qual hi poden tenir accés alumnes de 17 anys.

Figura 4-23: Centres d' Educació Secundària Obligatoria (12-16 anys)

Centre	Tipologia
Col·legi La Presentació	Privat concertat / subvencionat
Col·legi La Salle	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Maria Rosa Molas	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Pare Manyanet	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Sant Josep	Privat concertat / subvencionat
Collège Français International	Privat concertat / subvencionat
Escola ARCE	Privat concertat / subvencionat
Escola Maria Cortina	Privat concertat / subvencionat
Escola Puigcerver	Privat concertat / subvencionat
Institució Tarragona. Espai Aura	Privat concertat / subvencionat
Institut Baix Camp	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic
Institut Escola Pi del Burgar	Públic
Institut Gabriel Ferrater i Soler	Públic
Institut Gaudí	Públic
Institut Roseta Mauri	Públic
Institut Salvador Vilaseca	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 4-24: Centres de Batxillerat (més de 16 anys)

Centre	Tipologia
Col·legi La Salle	Privat
Col·legi Pare Manyanet	Privat
Col·legi Sant Josep	Privat concertat / subvencionat
Escola Puigcerver	Privat concertat / subvencionat
Institució Tarragona. Espai Aura	Privat
Institut Baix Camp	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic
Institut Gabriel Ferrater i Soler	Públic
Institut Gaudí	Públic
Institut Roseta Mauri	Públic
Institut Salvador Vilaseca	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 4-25: Centres de Formació Professional de Grau Mitjà (més de 16 anys)

Centre	Tipologia
Col·legi Maria Rosa Molas	Privat concertat / subvencionat
Institut Baix Camp	Públic
Institut d'Horticultura i Jardineria	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic
Institut Gaudí	Públic
Institut Josep Tapiró	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 4-26: Centres de Formació Professional de Grau Superior (més de 18 anys)

Centre	Tipologia
Escola d'Art i Disseny	Públic
Institut Baix Camp	Públic
Institut d'Horticultura i Jardineria	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic
Institut Gaudí	Públic
Institut Josep Tapiró	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 4-27: Centres d'Educació Especial

Centre	Tipologia
Centre Educació Especial Font del Lleó	Públic
CPEE Alba	Públic
Escola Nostra Senyora del Mar	Privat concertat / subvencionat

Font: Ajuntament de Reus

Figura 4-28: Centres d'Ensenyament artístic

Centre	Tipologia
Conservatori de Música	Públic
Escola d'Art i Disseny	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 4-29: Centres d'Ensenyament de llengües

Centre	Tipologia
Centre de Normalització Lingüística de l'Àrea de Reus Miquel Ventura	Públic
CFA Reus	Públic
Escola Oficial d'Idiomes	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 4-30: Centres de Programes de formació i inserció (PFI)

Centre	Tipologia
AULA Centre de Formació - Centre d'Adults	Privat
Escola Nostra Senyora del Mar	Privat concertat / subvencionat
Institut d'Horticultura i Jardineria	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic
Mas Carandell (IMFE i Fundació)	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 4-31: Centres d'estudis universitaris

Centre	Tipologia
Universitat Oberta de Catalunya	Privat concertat / subvencionat
CESDA Centre d'Estudis Superiors de l'Aviació	Privat concertat / subvencionat
Escola tècnica superior d'Arquitectura	Públic
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	Públic
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Públic
Mas Miarnau - Centre de Formació Permanent	Privat

Font: Ajuntament de Reus

4.4.2 Matricula escolar a la ciutat

La matricula escolar i formativa és un indicador clau per entendre el **nivell de cobertura educativa i la dinàmica poblacional** vinculada a la infància i adolescència. El **Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA)** de Reus posa èmfasi en garantir que tots els infants i joves tinguin **accés efectiu a l'educació obligatòria i postobligatòria**, així com a itineraris adaptats a les seves necessitats, capacitats i interessos.

Figura 4-32: Matricula dels cursos 2022/2023, 2023/2024

	Curs 2022/2023	Curs 2023/2024
Nom d'estudis	Nombre de matriculats	Nombre de matriculats
Arts plàstiques i disseny	145	133
Batxillerat	1867	1.934
Educació d'adults	324	353
Educació d'adults no reglats	655	601
Educació especial	144	167
Educació infantil	4131	3.947
Educació primària	7724	7.646
Educació secundària obligatòria	6336	6.187
Ensenyaments d'idiomes	737	786
Ensenyaments esportius	53	68
Formació professional	2137	2.177
Itineraris formatius específics	51	55
Música	132	128
Programes de formació i inserció	114	124
Total general	24.550	24.306

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

La taula anterior mostra l'evolució de la matricula als diferents nivells i modalitats educatives del municipi de Reus entre els cursos 2022/2023 i 2023/2024. Les dades mostren un lleuger decreixement de les matrícules.

La taula mostra l'evolució de la taxa d'escolarització als 17 anys a la comarca del Baix Camp Reus durant el període 2012–2022. Aquest indicador reflecteix el percentatge de joves d'aquesta edat que continuen en el sistema educatiu formal i, per tant, constitueix una dada clau per avaluar l'equitat i la continuïtat educativa en el municipi.

Figura 4-33: Taxa d'escolarització als 17 anys a la comarca del Baix Camp. Comparativa amb comarques de Tarragona i Catalunya

Anys	Baix Camp	Baix Penedès	Priorat	Conca de Barberà	Alt Camp	Tarragonès	Catalunya
2022	82,3	78,9	88,3	89,6	82,6	81,4	82,0
2021	83,2	73,6	84,1	88,9	79,3	80,6	82,3
2020	82,4	75,4	89,6	87,6	83,2	78,8	81,6
2019	82,4	72,6	95,8	91,4	81,7	76,8	79,4
2018	83,9	73,3	88,5	89	76,1	79,1	79,9
2017	82,8	73,3	93,9	82,1	80,2	79,2	80,2

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

La comarca del **Baix Camp** presenta al llarg del període 2017–2022 una **taxa d'escolarització als 17 anys estable i lleugerament superior a la mitjana catalana**. En concret, el valor més recent, corresponent a l'any 2022, és del **82,3%**, exactament igual que la mitjana de Catalunya.

El Baix Camp es manté **per damunt del llindar crític dels 80%** i **lleugerament per sobre de la mitjana catalana**, fet que **reflecteix una estructura educativa raonablement sòlida** a la comarca.

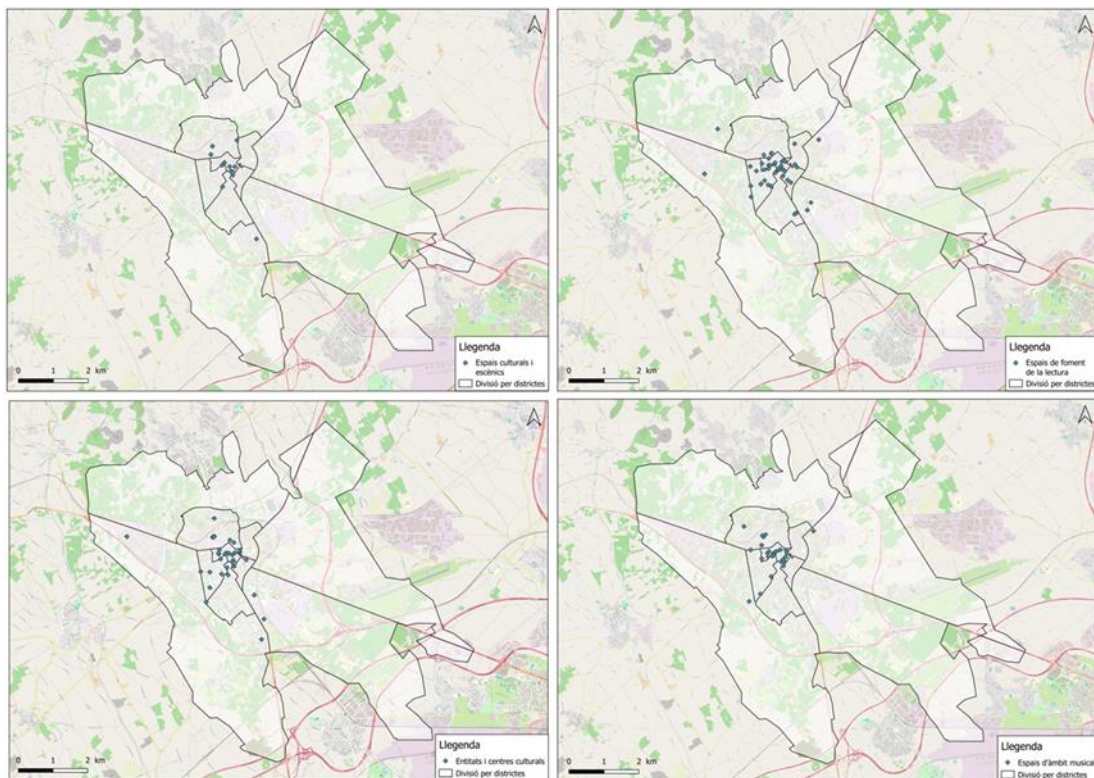
4.5 Context cultural

El teixit cultural de Reus constitueix un element important per a la cohesió social, la participació ciutadana i el desenvolupament comunitari dels ciutadans en general i dels infants i adolescents en concret. La ciutat disposa d'una àmplia oferta d'equipaments i recursos culturals que contribueixen tant a la formació, com a l'oci i la creació de xarxes entre la població.

Aquests espais són fonamentals per garantir l'accés a la cultura i afavorir la inclusió de tots els sectors de la ciutadania, independentment de la seva situació socioeconòmica o de residència.

Els quatre mapes de la figura següent mostren la localització i el tipus de diferents equipaments culturals a la ciutat de Reus.

Figura 4-34: Distribució dels equipaments culturals de la ciutat



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Geoportal de Reus.

A continuació es mostren algunes diferències geogràfiques:

- ✓ **Mapa superior esquerre:** Localitza espais culturals i escènics, mostrant la concentració principal d'aquests espais en el nucli urbà central, amb una presència limitada a la perifèria.
- ✓ **Mapa superior dret:** Espais de foment de la lectura. Igual que en el cas anterior, la majoria es concentren al centre de la ciutat, tot i que n'hi ha algunes repartides de manera més dispersa.
- ✓ **Mapa inferior esquerre:** Mostra la distribució d'entitats i centres culturals. S'observa una densitat més alta d'aquest tipus d'equipaments en l'àmbit central, tot i que també existeixen alguns punts de presència a altres barris.
- ✓ **Mapa inferior dret:** Localitza els espais d'àmbit musical. Novament, la concentració d'aquests espais es troba principalment al centre de Reus, amb escassa representació en zones perifèriques.

Aquesta distribució centralitza molt l'activitat cultural de la ciutat i podria crear un biaix de l'accés a la cultura als ciutadans.

Les **biblioteques municipals de Reus** constitueixen un element a l'ecosistema cultural i educatiu de la ciutat, especialment pel que fa a la promoció de la lectura, l'accés a la informació i la dinamització cultural per a infants i adolescents. El sistema bibliotecari municipal de Reus està integrat per dues biblioteques públiques:

- ✓ Biblioteca Central Xavier Amorós: Inaugurada el 2003, està ubicada a l'antic escorxador municipal, un edifici modernista rehabilitat que acull una àmplia col·lecció de més de 120.000 documents. Disposa de sales especialitzades, com la sala infantil, la sala general i la sala de col·lecció local, i ofereix serveis com préstec de documents, accés a internet i activitats culturals diverses.
- ✓ Biblioteca Pere Anguera: Situada al barri de la Immaculada, va obrir les seves portes el 18 de novembre de 2015. Té una superfície de 1500 m2 i compta amb el fons personal de l'historiador reusenc Pere Anguera d'un total de 13.000 documents. Aquesta biblioteca de proximitat complementa l'oferta cultural de la ciutat, amb una atenció especial a les necessitats dels veïns i veïnes del seu entorn. Com en el cas de la biblioteca Central també disposa d'un espai infantil.

Figura 4-35: Imatges de les biblioteques públiques de Reus



Font: reus.cat.

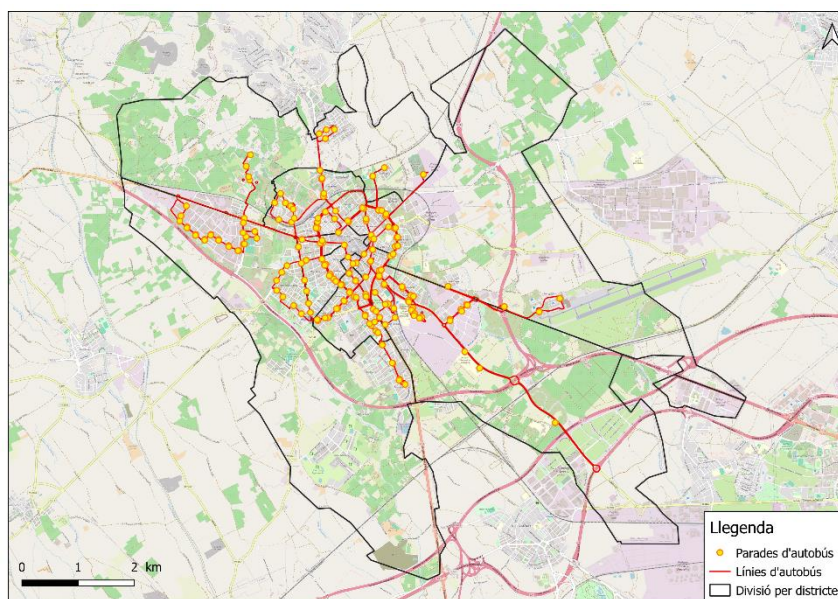
Altres equipaments com el Museu de Reus (<https://www.museudereus.cat/>), La Palma, El Centre de la Imatge Más Iglésias, entre d'altres, formen part de l'oferta cultura de la ciutat, en molts casos destinada a infants i adolescents de Reus.

4.6 Context de mobilitat urbana

La mobilitat urbana a Reus és un dels factors clau que contribueixen a la qualitat de vida de la seva ciutadania i al desenvolupament d'una ciutat més accessible, saludable i cohesionada. Reus es caracteritza per tenir una estructura urbana compacta, amb distàncies relativament curtes entre barris, serveis i equipaments, fet que la converteix en una ciutat on es pots desplaçar a peu, en bicicleta o en transport públic.

La figura següents mostra la distribució de les línies i parades de l'autobús urbà de Reus, una infraestructura clau per a la mobilitat interna del municipi. La xarxa de transport públic, representada per les línies vermelles (trajectes) i punts taronges (parades), cobreix bona part del territori urbà i connecta els principals barris i districtes de la ciutat, tal com es pot observar en la divisió per districtes destacada en línia negra.

Figura 4-36: Distribució de les línies i parades de l'autobús urbà de Reus.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Geoportal de Reus.

La figura següent mostra la **distribució dels usuaris del títol de transport T-16** en les diferents línies d'autobús urbà de Reus, oferint una radiografia detallada de l'ús del transport públic per part dels infants i adolescents de menys de 16 anys. El T-16 és un títol personalitzat i gratuït que garanteix la mobilitat dels menors entre els 4 i els 16 anys dins del sistema de transport públic municipal.

El total d'usuaris del T-16 durant el període analitzat ascendeix a **466.598 viatges**, una xifra molt rellevant que demostra el pes dels infants i adolescents dins del sistema de mobilitat urbana. No obstant això, l'ús es concentra fortament en un nombre reduït de línies.

Figura 4-37: Distribució dels viatges de T-16 al bus urbà de Reus .

Línia	Viatges T-16	% T16 per línies	Pes sobre el total de viatgers
10	181.564	38,9%	5,5%
11	62.532	13,4%	1,9%
20	119.483	25,6%	3,6%
21	2.150	0,5%	0,1%
30	3.694	0,8%	0,1%
31	3.410	0,7%	0,1%
32	57	0,0%	0,0%
33	95	0,0%	0,0%
35	10	0,0%	0,0%
40	7.212	1,5%	0,2%
41	13.235	2,8%	0,4%
42	10.892	2,3%	0,3%
43	7.420	1,6%	0,2%
50	13.086	2,8%	0,4%
60	41.532	8,9%	1,3%
80	49	0,0%	0,0%
81	177	0,0%	0,0%
Total	466.598	100%	

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de Reus Mobilitat

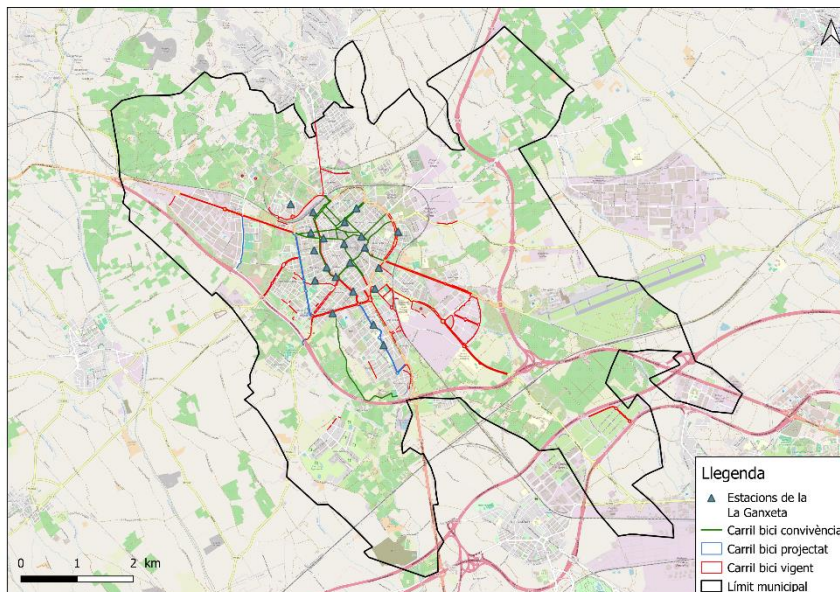
La ciutat de Reus ha fet una aposta decidida per promoure una mobilitat activa, segura i sostenible, especialment orientada a la infància i l'adolescència. Aquest compromís es materialitza en dues línies d'actuació principals: l'ampliació de la xarxa de carrils bici i la posada en marxa del sistema públic de bicicleta compartida **La Ganxeta**.

Actualment, Reus compta amb més de 65 quilòmetres de carrils bici, que inclouen tant vies segregades com itineraris de convivència amb altres vehicles. Aquesta infraestructura facilita desplaçaments segurs per a bicicletes i vehicles de mobilitat personal (VMP), com patinets elèctrics.

Un element clau en mobilitat de bicicleta és **La Ganxeta**, el sistema públic de bicicleta compartida de Reus. En la seva primera fase, disposa de 250 bicicletes distribuïdes en 21 estacions estratègicament ubicades per tota la ciutat, incloent zones escolars, esportives i culturals.

La figura següent mostra la ubicació dels carrils bici i de les estacions de La Ganxeta.

Figura 4-38: Distribució del carril bici i les estacions de la Ganxeta de Reus.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Geoportal de Reus.

La taula mostra la distribució d'usuaris del sistema de bicicleta compartida **La Ganxeta** de Reus segons franges d'edat, oferint una visió clara del perfil d'ús del servei i, en concret, del seu abast entre la població jove.

Figura 4-39: Distribució de les persones usuàries de la Ganxeta.

Edat	Nombre d'usuaris	Pes sobre el total
15 a 17 anys	70	1,0%
18 a 25 anys	2.097	31,3%
26 a 35 anys	1.582	23,6%
36 a 45 anys	1.133	16,9%
46 anys o més	1.814	27,1%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de Reus Mobilitat.

La franja de **15 a 17 anys**, que representa una part clau de la població adolescent i d'interès per al PLIA, només registra **70 usuaris (1%)**. Aquest percentatge és molt reduït si el comparem amb la resta de grups d'edat, fet que pot indicar, entre d'altres, una baixa autonomia encara en la mobilitat urbana, un desconeixement dels servei, motius econòmics, parades no properes a llocs habituals (institut, ...) o, simplement, al fet de no associar o preferir la bicicleta compartida com una eina de desplaçament habitual.

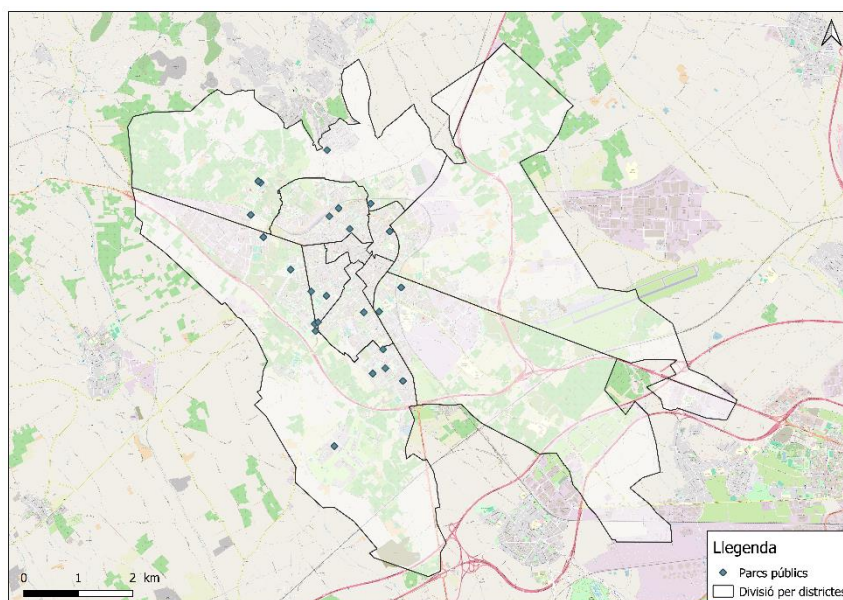
4.7 Context de relació

L'oci i l'esbarjo són aspectes essencials per al benestar, el desenvolupament integral i la felicitat de la ciutadania, especialment de la infància i l'adolescència. Segons la Convenció sobre els Drets de l'Infant de les Nacions Unides (UNESCO, 1989), tots els infants tenen dret al joc, a l'oci i a participar en activitats culturals i artístiques, com a part fonamental de la seva formació, socialització i construcció d'identitat.

A Reus, l'oferta d'espais de relació és diversa i inclou parcs, zones verdes, instal·lacions esportives, centres cívics, entre altres.

Les tres figures següents presenten la distribució territorial a Reus de tres tipus d'equipaments a l'aire lliure fonamentals per al benestar, el lleure i l'activitat física dels infants i adolescents: **parcs públics, zones de jocs infantils i pistes esportives**.

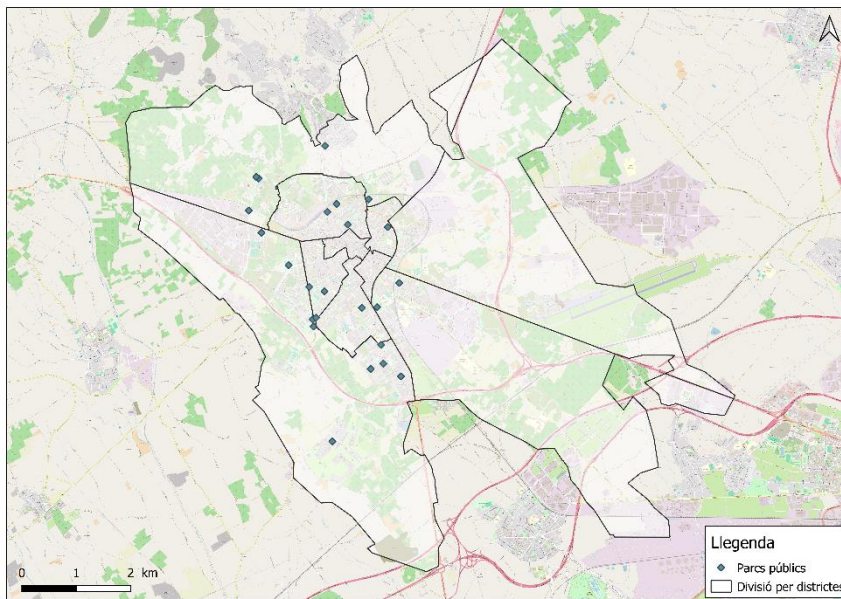
Figura 4-40: Distribució dels parcs públics de Reus.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Geoportal de Reus.

El mapa següent evidencia una distribució més àmplia i equitativa de les zones de jocs infantils respecte als altres tipus d'espais. Aquest fet reflecteix l'esforç municipal per garantir el dret al joc en proximitat als llocs de residència, especialment en els barris amb més densitat de població infantil.

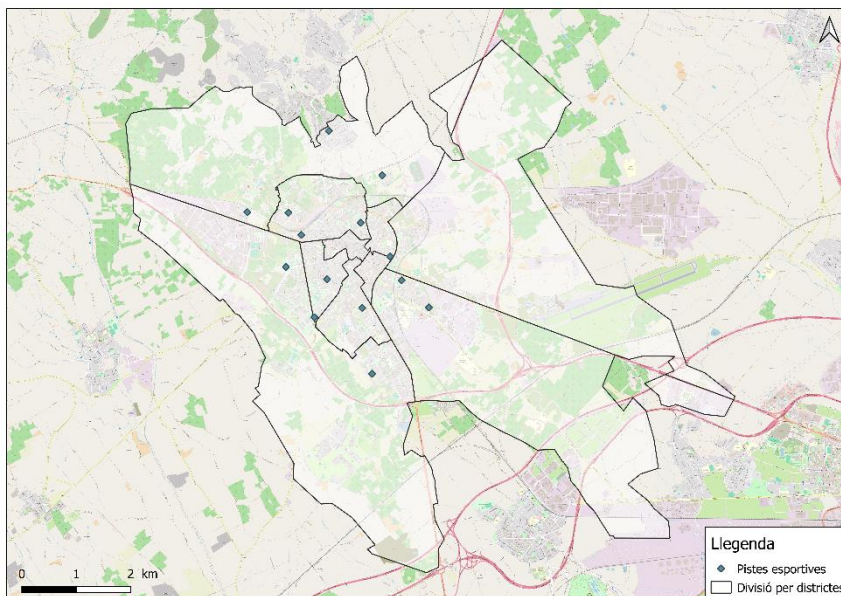
Figura 4-41: Distribució de les zones de jocs d'infants.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Geoportal de Reus.

El segon mapa reflecteix la ubicació de les pistes esportives, essencials per a la pràctica d'activitat física no formal entre infants i joves. Aquestes pistes també es troben majoritàriament concentrades al nucli urbà i a barris densament poblats, tot i que n'hi ha en diversos extrems del terme municipal.

Figura 4-42: Distribució de les pistes esportives de Reus.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Geoportal de Reus.

A continuació es detallen les pistes esportives de la ciutat.

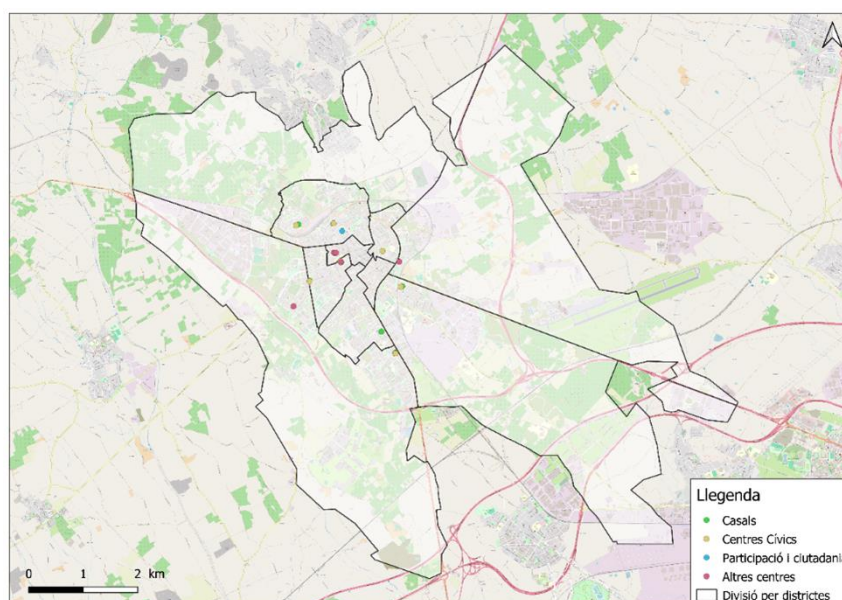
Figura 4-43: Detall de les pistes esportives de Reus .

Equipaments esportius	Adreça
Camp de futbol municipal de la Pastoreta	carrer dels Velers, 28-30
Camp de futbol municipal Districte 5	C/Mas d'Aixemús 11-15
Camp de futbol municipal Mas Iglesias	c/Montserrat Roig, 6
Cruyff Court	Avinguda de Salou, 2-24
Estadi municipal	C/ Recasens i Mercadé, 50-58
Pavelló Olímpic Municipal	Carrer de Mallorca, 1
Piscines municipals	c/Ginesta, 20
Polilleuger municipal Alberich i Casas	Carrer Vilafortuny, 24
Polilleuger municipal Cèlia Artiga	Carrer Mont Caro, 2-6
Polilleuger municipal Ciutat de Reus	Carrer Terol, 3
Polilleuger municipal Joan Rebull	Avinguda de L'Onze de Setembre, 8

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Geoportal de Reus.

La figura següent a mostra la distribució dels equipaments de participació i relació al municipi de Reus, agrupats en diverses tipologies: casals, centres cívics, espais de participació ciutadana i altres centres. Aquests equipaments tenen un paper fonamental com a espais de trobada, convivència, dinamització sociocultural i promoció de la ciutadania activa, especialment rellevants per a la població infantil i adolescent.

Figura 4-44: Equipaments de participació i relació



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Geoportal de Reus.

A continuació es llisten els equipaments de participació i relació, incorporant també aquells que no estan destinats exclusivament a infància i adolescència, com és el cas dels casals de la gent gran, però que podrien ser espais de relació intergeneracional.

Figura 4-45: Equipaments de participació i relació

EQUIPAMENTS DE RELACIÓ
Casal de les dones
Casal Municipal de la Gent Gran del Districte V
Casal Municipal de la Gent Gran Sant Bernat Calbó
Casal Municipal de la Gent Gran del Districte IV
Casal Municipal de la Gent Gran del Districte II
Casal Municipal de la Gent Gran del Districte III
Casal Municipal de Joves
Centre Cívic Migjorn
Centre Cívic Mas Abelló
Centre Cívic Ponent
Centre Cívic del Carme
Centre Cívic Gregal
Centre Cívic Llevant
Centre Cívic Mestral
Casal de Joves La Palma
Mas Pintat
Mas Totosaus
Centre Social del Roser

Per tancar l'apartat de relació es mostren les entitats formals destinades i/o formades per joves.

Figura 4-46: Entitats de joventut de Reus

Entitats de Joventut	Categoria
Esplai l'Albada	Espais i Escoltes
Casal Juvenil "Jaume I" de l'Oje/Rues	Espais i Escoltes
Esplai Fem-nos amics	Espais i Escoltes
Agrupament Escolta i Guia Ben Enllà	Espais i Escoltes
Associació de jugadors i jugadores de Rol de Reus	Juvenils
Agrupament Escolta i Guia MD Montsant i Verge del Cim	Espais i Escoltes
Jove Cambra internacional de Reus	Altres joventut
Associació juvenil Irasshai	Juvenils
Barraques de Reus	Juvenils
Associació juvenil del barri Sant Josep Obrer de Reus	Juvenils
CEER, Coordinadora d'esplais i Escoltes de Reus	Espais i Escoltes
Associació juvenil i cultura "El Sutge"	Juvenils
Speak Easy (Parla Fàcil)	Altres joventut
Associació juvenil esplai l'Espiga	Espais i Escoltes
Joventut d'Esquerra Republicana de Catalunya	Altres joventut

Les entitats de la categoria Espais i Escoltes (com l'Esplai l'Albada, el Casal Juvenil Jaume I o els agrupaments escoltes Ben Enllà i MD Montsant) tenen una llarga trajectòria i despleguen activitats d'educació no formal, lleure i valors, molt enfocades a infants i adolescents. Són espais on es promou el creixement personal, la convivència i la participació activa.

5. DIAGNOSI

La diagnosi que presentem a continuació constitueix una etapa fonamental en l'elaboració del Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA). Aquest document té com a objectiu oferir **una anàlisi contextualitzada de la realitat dels infants i adolescents del municipi, a partir dels objectius i els 17 components marc de la iniciativa Ciutats Amigues de la Infància d'UNICEF**, per tal de fonamentar les línies estratègiques i les accions del pla.

Per tant, aquesta diagnosi s'ha estructurat prenent com a marc de referència la matriu d'objectius i components d'Unicef, que sintetitzen els drets reconeguts a la Convenció sobre els Drets de l'Infant:

- **Objectiu 1:** El dret a ser valorats, respectats i tractats de manera justa.
 - ✓ **Component 1.1:** Coneixement dels drets de la infància
 - ✓ **Component 1.2:** No discriminació, promoció de la igualtat i la inclusió
 - ✓ **Component 1.3:** Protecció de la infància vulnerable
- **Objectiu 2:** El dret a ser escoltats i participar en la vida pública.
 - ✓ **Component 2.1:** Participació significativa
 - ✓ **Component 2.2:** Protagonisme de la infància
 - ✓ **Component 2.3:** Foment de la participació infantil
- **Objectiu 3:** El dret a accedir a serveis socials bàsics de qualitat
 - ✓ **Component 3.1:** Lluita contra la pobresa i les desigualtats d'accés
 - ✓ **Component 3.2:** Educació i TIC
 - ✓ **Component 3.3:** Salut i alimentació
- **Objectiu 4:** El dret a viure en un entorn segur, protegit i net.
 - ✓ **Component 4.1:** Protecció contra la violència
 - ✓ **Component 4.2:** Habitatge, urbanisme i mobilitat
 - ✓ **Component 4.3:** Acció climàtica
- **Objectiu 5:** El dret a gaudir de la vida familiar, el joc i el lleure.
 - ✓ **Component 5.1:** Cultura, oci i esport
 - ✓ **Component 5.2:** Vida familiar
 - ✓ **Component 5.3:** Joc i lleure

Cada component inclou una doble aproximació complementaria:

QUÈ ES FA A LA CIUTAT?

Una radiografia dels serveis i l'activitat municipal que pretén sistematitzar la informació obtinguda a través de memòries facilitades per diferents àrees de l'Ajuntament, altres documents, informes i dades i consultes estadístiques a escala municipal.

QUÈ OPINEN ELS PROTAGONISTES?

La mirada sociològica de la realitat dels infants i adolescents, construïda a partir de les sessions participatives realitzades, en aquest cas, amb adolescència i professionals de l'àmbit.

Amb aquest enfocament, es pretén garantir una visió més completa de la realitat de la infància i l'adolescència a Reus, **identificant tant percepcions com evidències objectives sobre les condicions i oportunitats que viuen els infants i adolescents a la ciutat.**

5.1 DRET A SER VALORATS, RESPECTATS I TRACTATS JUSTAMENT

Aquest primer objectiu promou el reconeixement dels infants i adolescents com a persones amb dignitat i drets propis, lliures de discriminació i tractades amb equitat en tots els àmbits de la seva vida quotidiana. Garantir aquest dret implica construir una ciutat inclusiva, compromesa amb la igualtat d'oportunitats i amb la lluita activa contra qualsevol forma d'exclusió, marginació o violència simbòlica.

L'anàlisi d'aquest apartat inclou, per una banda, els **elements estructurals, serveis i activitats de la ciutat** que donen resposta als **components associats a aquest objectiu**; i per altra banda, recull aquells **elements qualitatius que han emergit durant les sessions participatives**, posant especial èmfasi en les percepcions, vivències i propostes dels infants i dels agents del territori. Aquesta doble mirada permet detectar tant els recursos existents com els reptes que cal abordar per garantir un tracte just, igualitari i respectuós envers tota la infància.

5.1.1 Coneixement dels drets de la infància

El coneixement dels propis drets és la base perquè infants i adolescents puguin exercir-los de manera activa i responsable.

5.1.1.1 Què es fa a la ciutat?

Reus fomenta la difusió dels drets de la infància a través de diferents activitats i serveis:

Reus, Ciutat Amiga de la Infància d'UNICEF

L'any 2021, la ciutat de Reus va obtenir el segell de **"Ciutat Amiga de la Infància"** atorgat per UNICEF, que implica l'adopció de polítiques municipals alineades amb la Convenció dels Drets dels Infants. Aquest reconeixement, que es actualment es troba en procés de renovació, comporta la realització d'accions específiques per promoure la participació, la protecció, la igualtat d'oportunitats i la perspectiva dels drets dels infants en totes les actuacions municipals.



Celebració del Dia Internacional de la Infància

Cada any, el dia 20 de novembre, la ciutat de Reus, a través de Mas Pintat, l'equipament municipal que dona suport a la infància i a les famílies, celebra el Dia Internacional de la Infància.

Infants Ciutadans

Reus compta amb el projecte *"Infants Ciutadans"*, un programa impulsat per la regidora d'Educació i Ciutadania de Reus que s'adreça al cicle superior d'Educació Primària i que té com a objectiu **promoure la participació activa dels nens i les nenes en la construcció, el desenvolupament i la millora de la ciutat, partint sempre dels principis que sustenten els drets dels infants**. A cada escola esdevenen tres sessions i l'alumnat de 5è ha de fomentar la participació de la resta de l'alumnat de la escola en el tema de la ciutat que cada curs es proposa. Després es celebren trobades comunes en horari extraescolar per posar en comú les propostes de cada centre i acordar les que es presentaran el dia de l'audiència pública.



Altres activitats

Centres educatius de Reus, com l'Escola Rosa Sensat, organitzen exposicions i activitats didàctiques per donar a conèixer els drets dels infants, explicant-los de manera adaptada i treballant conceptes com la universalitat, la interdependència i la indivisibilitat dels drets, tal com recull la Convenció d'UNICEF. Aquestes activitats inclouen **tallers, jocs i dinàmiques participatives**, com el *"Memory dels Drets dels Infants"*, que permet als nens i nenes identificar i comprendre els seus drets a través de metàfores i il·lustracions, i la creació de vídeos explicatius fets pels propis infants per interioritzar i difondre aquests drets.

5.1.1.2 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ <i>"Els joves no coneixem els nostres drets, ningú ens els explica".</i>
sessió equip impulsor	✓ S'organitzen activitats educatives on es treballen els drets, tot i que potser no són del tot efectives. <i>"Fas tallers i la majoria no coneixen els seus drets"</i>. ✓ Existència de relacions de poder entre infants i també entre adults i adolescents.
sessió professionals	✓ Cal millorar la detecció dels infants i adolescents en situació d'invisibilitat per no tenir empadronament, ser nouvinguts o trobar-se en situació de refugiats polítics. <i>"Sinó existeixen no poden exercir els seus drets"</i>. ✓ Els professionals de la salut no tenen coneixements específics sobre els drets dels infants. ✓ Cal protegir-los més. <i>"No sempre estan garantits els drets dels infants dins del sistema judicial"</i>.

5.1.2 No discriminació, promoció de la igualtat i la inclusió

Tots els infants i adolescents, amb independència del seu origen, gènere, capacitats o situació familiar, han de gaudir de les mateixes oportunitats, en entorns respectuosos, inclusivament i lliures de discriminació.

5.1.2.1 Què es fa a la ciutat?

Diverses regidories de l'Ajuntament col·laboren activament en l'organització d'activitats que donen resposta a aquest component a través de programes adreçats a la infància, l'adolescència i les famílies.

En aquest sentit, el passat 2024, la regidoria d'Educació i Ciutadania va dur a terme algunes accions com el **Docufòrum "Patriarcat, l'organisme nociu"** o el **préstec de material coeducatiu** (contes i jocs) amb l'objectiu de fomentar la igualtat de gènere, trencar estereotipis i donar eines a l'escola per una educació inclusiva.

D'altra banda, des de l'Àrea de Serveis a les Persones i Drets Socials també s'estan aplicant **polítiques d'igualtat de gènere, LGTBI+ i accés igualitari als serveis**. Durant el 2023, darrera memòria disponible, es varen realitzar un seguit d'activitats de sensibilització en igualtat entre dones i homes, entre les que destaquen **30 accions pel 8 de març i 7 pel 25N; 5 punts violeta i multicolor o la promoció de referents d'igualtat a les escoles**. Per altra banda, també es va dur a terme un **programa de coeducació orientat a garantir el dret de les dones i la seva seguretat**, amb 25 tallers a 16 escoles del municipi i la participació a 3 sessions del Consell Municipal d'Infants.

Així mateix, des de Joventut l'any 2024 es van organitzar un seguit de **tallers als instituts de promoció de la igualtat i prevenció del bullying i sexpredding**.

Figura 5-1: Tallers preventius als instituts. Any 2024.

	Nombre de tallers	Nombre de participants
Tallers preventius als instituts	78	1.845

Font: Elaboració pròpia a partir de la Memòria 2024 de Joventut

Des del programa Temps x Cures també s'han dut a terme **accions formatives en igualtat i corresponsabilitat a agents clau que donen atenció al Parc de Nadal** (durant el 2024 es van realitzar, concretament, 7 accions formatives de 2 hores i 15-20 persones cadascuna) i accions de formació per **detectar situacions de violència masclista i LGTBIfòbica** durant les activitats públiques.

Durant l'any 2024, a les Biblioteques s'han organitzat **activitats de contes orientats a valors socials**: contes d'igualtat, amb 1 sessió i 21 assistents; contes d'equitat, 4 sessions i 63 assistents; i contes inclusivament, també amb 4 sessions i 127 assistents.

Equitat en l'accés a l'educació

La Regidoria d'Educació està treballant amb altres departaments per a la detecció de l'alumnat NESE (alumnes amb Necessitats Educatives Especials). En el darrer curs, s'ha comptat amb una educadora social que ha acompanyat a les famílies amb els infants NESE durant el procés de preinscripció. Segons la memòria d'Educació, de cara al 2025 es preveu acordar amb el Departament d'Educació la distribució NESE i el tancament de matrícula viva en aules molt segregades.

Joves referents d'igualtat i xarxa de centres per la igualtat

El projecte *“Joves referents d'igualtat”* neix l'any 2017 amb l'objectiu d'apropar la cultura igualitària al jovent de la ciutat. Aquest grup el constitueixen joves de 4t d'ESO dels diferents instituts de Reus que volen formar part de la *“Xarxa de Centres per la Igualtat”*.



Durant el curs 2024-2025, set centres educatius de secundària han rebut el segell de la Xarxa de Centres per la Igualtat, una distinció que reconeix el seu compromís amb la coeducació i la promoció de la igualtat de gènere.

Aquests centres han comptat amb alumnes de 4t d'ESO com a Joves Referents d'Igualtat, formats per transmetre valors d'igualtat i prevenir actituds masclistes i LGTBIfòbiques entre els seus companys i companyes.

A més, el projecte ha estat reconegut com a **Bona Pràctica en l'àmbit educatiu pel Banc de Bones Pràctiques dels Governos Locals de Catalunya**, destacant la seva contribució a la sensibilització i prevenció de les violències masclistes des d'una perspectiva feminista i de diversitats sexuals i de gènere.

Altres polítiques d'igualtat i solidaritat

Les polítiques d'igualtat i solidaritat de Reus inclouen un ampli ventall d'actuacions educatives, culturals i de sensibilització adreçades a la infància i l'adolescència, per fomentar la convivència, el respecte a la diversitat i els drets humans. Un dels instruments destacats en l'àmbit educatiu són les **Fitxes ARE (Activitats i Recursos Educatius)**, impulsades pel Departament d'Educació, que s'ofereixen als centres educatius per treballar temàtiques com la igualtat, la solidaritat, la cultura de pau, els drets humans o la inclusió, de manera transversal i adaptada a cada etapa escolar. Actualment, s'apliquen a **7 centres educatius de la ciutat**, contribuint a una formació integral de l'alumnat mitjançant activitats vivencials i reflexives.

Aquest enfocament es completa amb accions culturals com els **contes solidaris a les biblioteques** (cada segona setmana de mes) o els **tallers per al Dia Mundial dels Drets Humans i contes contra el racisme**. En l'àmbit de la secundària, destaca la participació de diversos instituts en el projecte **Ciutats Defensores dels Drets Humans**, on dues vegades a l'any joves escolten el testimoni de persones activistes d'arreu del món. A tot això s'hi sumen

els programes **Conviu l'Estiu** i **Pont entre Cultures**, així com les col·laboracions amb entitats com **Aspercam**, **Supera't**, **Apropa Cultura** i **Afanoc**, que garanteixen activitats inclusives i casals adaptats. Finalment, des del **programa transversal de discapacitats**, es treballa per fer accessibles les festivitats locals amb **espais i trams tranquils** a la Festa Major o la Cavalcada de Reis, pensats especialment per a infants i joves amb TEA.

Activitats esportives inclusives

RELLSA, amb la participació de la Regidoria de Benestar Social que es fa càrrec dels transports ordinaris i adaptats de cada centre educatiu, cedeix l'ús d'instal·lacions de la CFM La Pastoreta i crea i desenvolupa les **jornades esportives destinades als centres d'educació especial**. Durant el 2023-2024, es van dur a terme tres trobades planificades durant el curs escolar, en les que **van participar un total de 246 infants i adolescents**.

D'altra banda, i des de ja fa uns anys, la Regidoria de Benestar també duu a terme el programa **Xarxa Esports als Barris**, escollit com un exemple europeu de bones pràctiques en l'àmbit de la inclusió social a través de l'esport.

D'altra banda, i des de 1994, RELLSA juntament amb el Consell Esportiu del Baix Camp, duu a terme un **programa de natació adaptada** a les piscines del Reus Deportiu; on hi participen infants, joves i adults de diverses edats i amb diferents patologies.

5.1.2.1 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ Exercici de semàfors: l'afirmació "Quan hi ha comentaris masclistes o racistes entre el meu grup d'amics, algú intervé i ho frena" la situen al vermell (color considerat "Desacord/Situació negativa"). ✓ Exercici de semàfors: l'afirmació "Els profes actuen quan veuen que algú està sent insultat o exclòs" la situen al groc (color considerat "Acord parcial/Millorable"). ✓ Presencien i pateixen nombroses faltes de respecte als instituts. ✓ Consideren que els comentaris masclistes o racistes entre amics estan normalitzats. <i>"Després dius que és broma i no passa res"</i>. ✓ Tot i així, destaquen que també hi ha joves que frenen aquest tipus de comentaris. ✓ <i>"Jo he patit episodis de bullying a l'institut". "Jo també". "Jo també".</i>
sessió equip impulsor	✓ S'estan treballant les diferències entre les persones, estan normalitzat els gèneres LGTBI i altres coses. <i>"Hi ha un gran marge de llibertat, som els adults els que tenim més problemes"</i>. ✓ No obstant, alguns tècnics opinen que els infants i adolescents no es senten lliures perquè tenen por dels estigmes <i>"Hi ha nens i nenes que pateixen molt per les diferències, no cal arribar a ser adolescents. Des de benestar apareixen casos amb nens petits"</i>. ✓ Existència de desigualtats socials.

	✓ Por a ser diferent. <i>"Hi ha una falta d'autoestima provocada per la pressió social, estètica i social, missatges per tiktok que normalitzen, lletres de cançons i augment del discurs de l'odi fomentat per la extrema dreta"</i>.
sessió PROFESSIONALS	✓ Cal aconseguir les oportunitats per infants i adolescents de minories ètniques (gitana) o que han estat en el sistema de tutela (ara no garantit). ✓ Cal repensar el model inclusiu. ✓ Baixa visibilització de diversitat sexual. Cal treballar la diversitat sexual i de gènere. ✓ Existeixen protocols d'atenció integral de la infància en situació de vulnerabilitat. ✓ Les escoles organitzen jornades interculturals. ✓ Existència d'un circuit de relació amb entitats que treballen amb infants i adolescents estrangers per millorar l'accés.

5.1.3 Protecció a la infància vulnerable

Els infants i adolescents en situació de vulnerabilitat social, econòmica o familiar requereixen una protecció i atenció especialitzada i per garantir el ple exercici dels seus drets. Identificar aquestes situacions i oferir suports adaptats és clau per prevenir situacions de risc, desigualtat o exclusió.

5.1.3.1 Què es fa a la ciutat?

La ciutat de Reus disposa d'un conjunt de serveis especialitzats i preventius orientats a la protecció i l'acompanyament d'infants i adolescents en situació de vulnerabilitat. Aquests recursos són:

Servei especialitzat d'atenció a la infància i l'adolescència (SEAIA)

Aquest servei actua en casos de situació de desemparament o en risc d'estar-hi, detectats pels serveis socials bàsics, les instàncies judicials o policials o la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència. El servei constata d'un diagnòstic, la valoració dels infants i del seu entorn sociofamiliar i es proposen les mesures més adequades per a cada cas.

Durant l'any 2023, i segons s'indica a la memòria de l'Àrea de Serveis a les Persones, **el SEAIA va atendre a 739 menors i es van obrir 932 expedients**, repartits de la següent manera: 400 de risc greu, 215 de tutela, 279 de desemparament, 35 assistencials, 3 de guarda i 208 de compromisos socioeducatius en seguiment. Com a novetat, l'any 2023 també es va incorporar la figura del Terapeuta Familiar als equips i es van atendre durant el segon semestre un total de 8 famílies.

A més, l'**Equip d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (EAIA)** va incorporar l'any 2022 el **Servei d'Integració en Família Extensa (SIFE)**, un servei que contempla les tasques derivades de la valoració i formació de la família extensa que vol acollir un menor. D'altra banda, durant el 2023 també es va incorporar la figura del Terapeuta Familiar que, durant aquest mateix any (darrer semestre), va atendre un total 51 infants.

Serveis d'intervenció socioeducativa (SIS)

Es tracta de recursos preventius que donen resposta a les necessitats d'intervenció socioeducativa en casos de risc de desprotecció, amb caràcter diürn i no residencial i, que permeten actuar preventivament i evitar la separació de l'infant o adolescent de la seva família i el seu entorn habitual a fi de treballar les seves necessitats en l'entorn comunitari.

De les cinc línies de treball que s'han definit des de la Generalitat de Catalunya, Reus en presta un total de quatre:

- ✓ Servei de suport a les famílies amb infants de 0-3 anys en situació de risc social.
- ✓ Servei d'atenció diürna.
- ✓ Servei d'intervenció amb famílies amb infants i adolescents en situació de risc social.
- ✓ Servei d'acompanyament socioeducatiu per adolescents en situació de risc social.

A continuació es mostren el nombre d'atencions efectuades amb aquests serveis durant l'any 2023:

Figura 5-2: Nombre de menors atesos i les seves famílies. Any 2023.

	Menors atesos i les seves famílies
Servei de suport a les famílies amb infants de 0-3 anys en situació de risc social	31
Servei d'atenció diürna	398
Servei d'intervenció amb famílies amb infants i adolescents en situació de risc social	43
Servei d'acompanyament socioeducatiu per adolescents en situació de risc social	49
TOTAL	482*

**La suma total no es correspon perquè pot haver infants amb més d'una atenció
Font: Elaboració pròpia a partir de la Memòria 2023 Àrea de Serveis a les Persones*

Programa Temps x Cures: protecció als col·lectius vulnerables

Des del programa **Temps x Cures**, també es **prioritza l'accés a col·lectius vulnerables** als serveis dirigits a famílies i infants i ofereix formació en igualtat, diversitat i prevenció de discriminacions.

La següent taula mostra el total de famílies ateses durant el 2024 en diferents serveis o activitats, diferenciant entre aquelles que no manifesten cap col·lectiu prioritari i les que sí formen part de col·lectius prioritaris (mares víctimes de violència masclista, atur de llarga durada, migrades, etc.). El servei amb més famílies de col·lectius prioritaris és l'Espai jove, amb 64 famílies.

Figura 5-3: Ús dels serveis per part de les famílies que pertanyen a col·lectius prioritaris. Any 2024.

	No manifesten cap col·lectiu prioritari	Total famílies col·lectius prioritaris	Total famílies
Suport i acompanyament	5	30	35
Espai de joc infantil	25	12	37
Minuts menuts	67	6	73
Abc d jocs	39	33	72
Patis oberts	124	58	182
Espai jove	20	64	84
Casal d'estiu primera infància	75	12	87
TOTAL	355	215	570

Font: Elaboració pròpia a partir de la Memòria 2024 Temps x Cures

D'altra banda, també s'han dut a terme atencions a través del **Servei Puntual de Suport, Acompanyament i en l'Àmbit Familiar**. L'any 2024 es van atendre un total de **1.048 infants**, 189 nenes i 1.219 nens, consolidant-se com un recurs estratègic per protegir la infància en contextos de vulnerabilitat. Aquest servei permet una intervenció immediata i flexible, sovint vinculada a situacions de tensió familiar, manca de xarxa o dificultats de conciliació, contribuint així a la detecció i prevenció precoç del risc social.

Finalment, també destaquen les **accions formatives per a professionals que presten cures i atenció directa als serveis del programa Temps x Cures**. Durant el 2024 es van realitzar, 3 sessions de 3 hores i 15 persones cadascuna).

Mentoria educativa per infants en risc d'exclusió

El projecte **“Mentoria”** del Pla Educatiu d'Entorn promou la relació entre persones que voluntàriament l'ofereixen per a proporcionar un suport individual a una altra persona que es troba en una situació de risc d'exclusió, a partir de la supervisió d'un professional.

5.1.3.2 Què opinen els protagonistes?

sessió PROFESSIONALS	✓ Cal donar més suport a les entitats que milloren la situació social dels infants i adolescents en situació de vulnerabilitat. ✓ Existència d'una unitat de detecció d'alumnat/famílies vulnerables amb necessitats socioeconòmiques. ✓ Destaca el servei d'orientació del programa Temps x Cures.
-------------------------	---

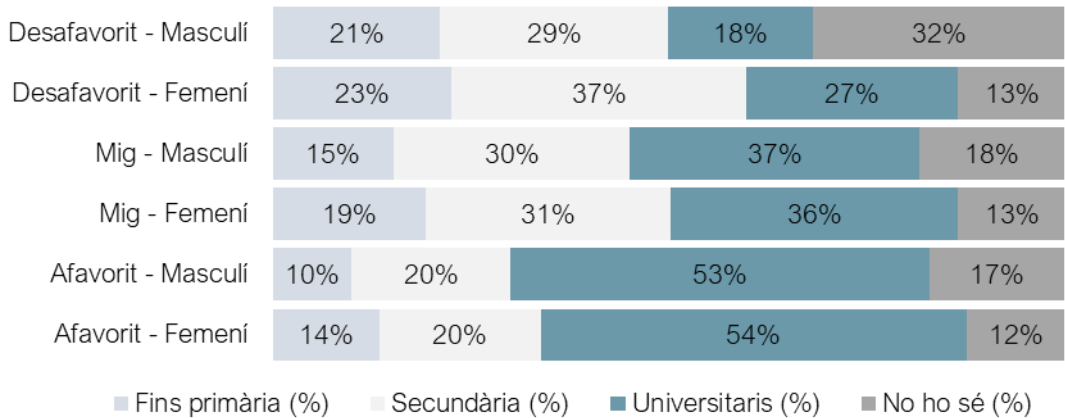
5.1.3.3 Què han dit en altres espais participatius?

En altres espais de participació amb infants i adolescents que s'han engegat darrerament a Reus també s'han tractat temes de vulnerabilitat. A continuació, es mostren alguns resultats d'interès per aquesta diagnosi:

— Consulta REUS COHORT, CURS 2023/2024

El següent gràfic mostra la relació entre nivell socioeconòmic i gènere dels adolescents i la formació universitària dels seus progenitors procedent de la enquesta Reus Cohort realitzada durant el curs 2023/2024.

Figura 5-4: Nivell d'estudis dels progenitors segons el nivell socioeconòmic i gènere.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi “Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus” curs 2023/2024

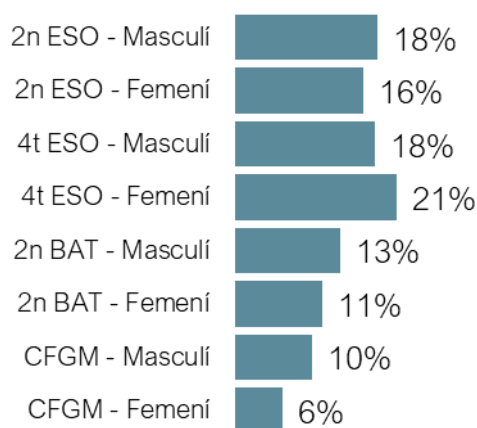
A mesura que augmenta el nivell socioeconòmic, creix de manera significativa el percentatge de progenitors amb estudis universitaris. Entre els adolescents provinents de

famílies amb nivell socioeconòmic **afavorit**, més de la meitat dels progenitors tenen formació **universitària**. En canvi, entre els **col·lectius desfavorits** aquest percentatge no arriba al 30%.

Un altre aspecte destacable és l'**elevat percentatge de joves**, especialment nois de nivell desfavorit, **que manifesten no saber quin és el nivell d'estudis dels seus progenitors**. Aquest desconeixement, que arriba fins al 32%, pot ser indicatiu d'una certa desconexió amb el context educatiu familiar o certa "vergonya" a explicitar el seu nivell.

El següent gràfic mostra el percentatge d'adolescents que han patit bullying en els darrers 12 mesos, segons l'enquesta Reus Cohort realitzada durant el curs 2023/2024.

Figura 5-5: Percentatge d'adolescents que han patit bullying en els darrers 12 mesos, segons sexe i curs.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi "Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus" curs 2023/2024

Tal i com mostra la figura anterior el bullying és problemàtica present entre els adolescents de Reus. Els **percentatges més alts es registren a 2n i 4t d'ESO**, amb valors que superen el 16% tant en nois com en noies, i arriben al 21% entre les noies de 4t d'ESO.

Amb l'avanç dels cursos, els **casos de bullying disminueixen de manera progressiva**, fins a valors mínims a CFGM (10% en nois i només 6% en noies). Aquesta tendència pot reflectir un canvi en les dinàmiques socials o una menor disposició a reportar situacions de conflicte a edats més avançades.

En general, els **nois declaren més casos de bullying** que les noies, excepte a 4t d'ESO, on s'observa una inversió de la tendència.

5.1.4 DAFO: Dret a ser valorats, respectats i tractats de manera justa

DEBILITATS	AMENACES
Baix coneixement dels drets entre infants i adolescents, malgrat els tallers i accions fetes. Percepció de normalització de comentaris masclistes o racistes entre iguals segons els joves. Desconnexió entre accions i impacte: professionals municipals perceben que les activitats no sempre tenen un retorn efectiu o mesurable. Desinterès aparent de part de la infància i adolescència pels drets i les polítiques públiques. Dificultats estructurals per a la inclusió real en espais educatius i comunitaris, especialment d'infants NESE o en situació de tutela.	Reproducció d'estereotips i discriminacions dins entorns educatius i socials. Estigmatització i exclusió social de col·lectius concrets: minories ètniques, infants tutelats, LGTBI+. Invisibilitat administrativa d'infants no empadronats o recentment arribats, que poden quedar fora del sistema de protecció. Recursos i pressupost limitats per a desplegar totes les accions de forma estable i sostenible. Desigualtat estructural entre barris o zones que pot dificultar una aplicació equitativa de les polítiques. Processos llargs, excés de burocràcia.



FORTALESES

Reconeixement institucional: Reus és “Ciutat Amiga de la Infància” (UNICEF, 2021) i en procés de renovació, fet que implica un compromís estructural amb els drets de la infància.

Projectes consolidats: com “Infants Ciutadans”, el SEAIA o el programa Temps x Cures, que combinen promoció, protecció i participació.

Accions educatives i comunitàries: com el Dia Internacional de la Infància, exposicions escolars o tallers didàctics que fomenten el coneixement dels drets.

Desplegament de serveis preventius i especialitzats: com el SEAIA, SIS, mentoria educativa i altres serveis de suport a famílies vulnerables.

Unitat de detecció de vulnerabilitat: ja existeix una estructura de detecció d'alumnat i famílies amb necessitats socioeconòmiques, fet que permet actuacions preventives.

Programa Temps x Cures: el servei d'orientació és percebut com un recurs rellevant per detectar i donar resposta a situacions de vulnerabilitat familiar.

Coordinació interdepartamental: entre Educació, Serveis Socials, Esports, Joventut i altres àrees, especialment en matèria d'inclusió i no discriminació.

Activitats específiques per col·lectius vulnerables: esport adaptat, accions per a famílies migrades, NESE, etc.

OPORTUNITATS

Enfortiment dels mecanismes de formació sobre drets per a professionals (educació, salut, serveis socials).

Reforçar la visibilització de la diversitat (sexual, cultural, ètnica) a través de projectes escolars i comunitaris.

Millorar la detecció de situacions invisibles: infants sense empadronament, refugiats, menors tutelats o de minories ètniques.

Aprofitar la participació infantil per detectar noves necessitats i incidir en la política local.

Ampliar les col·laboracions amb entitats del tercer sector que treballen amb col·lectius vulnerables.

5.2 DRET A SER ESCOLTATS I PARTICIPAR EN LA VIDA PÚBLICA

El dret a ser escoltat reconeix els infants i adolescents com a subjectes actius amb capacitat d'opinió, expressió i decisió sobre tot allò que els afecta. Més enllà d'una escolta puntual, aquest dret implica **generar espais i dinàmiques estables on la seva veu sigui tinguda en compte dins les polítiques i accions públiques**.

Aquest apartat analitza com es garanteix aquest dret a la ciutat de Reus a través dels **components específics d'aquest objectiu**, com ara l'existència d'òrgans de participació infantil, el foment de la participació a l'àmbit educatiu, del lleure o comunitari, i el reconeixement del protagonisme dels infants com a agents de canvi. De nou, es valoren tant les mesures com els recursos existents, així com la percepció d'infants i famílies sobre la seguretat i qualitat dels espais que habiten i transiten.

5.2.1 Participació significativa

Els òrgans formals de participació garanteixen que la veu d'infants i adolescents sigui escoltada de manera estructurada i continuada, afavorint la seva implicació real en la vida democràtica de la ciutat.

5.2.1.1 Què es fa a la ciutat?

Reus compta amb diferents òrgans de participació per donar veu als infants i adolescents en les polítiques públiques locals. Aquests son:

Consell Municipal d'Infants de Reus

El **Consell Municipal d'Infants de Reus**, constituït el desembre de 2023, és un òrgan estable de participació ciutadana destinat a donar veu als infants de la ciutat. Permet que els nens i nenes puguin reflexionar, debatre, expressar opinions i fer propostes per millorar la ciutat, elevant-les als òrgans municipals competents. El Consell està format principalment per alumnat de 6è de primària, al qual se li consulta sobre diferents temes de ciutat, i alumnat de 5è que participa en el programa Infants Ciutadans.

El Consell d'Infants es reuneix diverses vegades durant el curs escolar. Els infants debaten i treballen sobre temàtiques d'interès ciutadà, com ara els drets dels infants, l'activitat física, la salut o la millora de l'espai públic. Les propostes sorgides del Consell són elevades al ple municipal i poden ser incorporades a les polítiques públiques locals

Del Consell Municipal de Joventut a Secundària al Consell de Joves dels Instituts de Reus

El Consell Municipal de Joves a Secundària de Reus es va iniciar l'any 2015, impulsat per la Regidoria de Cultura i Joventut de l'Ajuntament de Reus, amb l'objectiu d'incorporar la veu dels joves menors de 18 anys i donar continuïtat al Consell Municipal d'Infants. A més, Aquest programa complementa el Consell Municipal de Joventut (creat el 2010), que integra joves de 16 a 35 anys, i se centra específicament en l'alumnat d'ESO.

Des del 2015, s'han fet accions relacionades amb la participació juvenil a Reus, però la dinàmica i la força del Consell Municipal de Joves de secundària han estat limitades i

irregulars. Tot i que el Consell es va crear el 2015 amb l'objectiu de fomentar la participació i donar veu als joves de secundària, diversos informes i diagnòstics recents assenyalen que la seva activitat ha estat intermitent i la participació, baixa. Segons un informe sobre participació ciutadana, molts joves desconeixen l'existència d'aquest òrgan, consideren que els consells municipals han anat perdent força i activitat, i que la seva incidència real en les decisions municipals ha estat limitada.

En aquest context, el curs 2024-2025 s'ha impulsat un nou format del **Consell de Joves dels Instituts de Reus**, amb una estructura més clara, un calendari definit de reunions i la participació de **75 delegats de cinc centres**, per intentar revitalitzar la participació i fer-la més efectiva i visible. Aquesta iniciativa busca corregir les mancances detectades els darrers anys i tornar a posar en valor la veu dels joves en la presa de decisions municipals.

Consell Municipal de Joves

El Consell Municipal de Joves és un òrgan col·legiat de participació sectorial per a l'assessorament i la consulta en matèria de joventut, que fomenta la participació dels joves en la definició de les polítiques de joventut que s'apliquen a Reus. Al consell, poden participar-hi tant joves que formen part d'una associació juvenil, com a títol individual. A l'actualitat compta amb la participació d'una vintena d'entitats.

Figura 5-6: Llistat d'entitats que formen part del Consell Municipal de Joves. Any 2024.

ENTITATS DE JOVENTUT	
Mulassa *	One shot (kpop)
Montserrat Cim	Venombarz
AEIG Ben Enllà	La Kultural *
AJJR	Jove Cambra
Amakuni *	Casal Despertaferro
Fem-nos amics *	La Bullanga
Esplai Albada *	L'Hora violeta
Irasshai *	Coordinadora Barraques
La Crispeta	H2O
Rol i jocs *	Coordinadora de danses

Font: elaboració pròpia a partir de les dades de Joventut.

5.2.1.2 Què opinen els protagonistes?

sessió ADOLESCENTS	✓ <i>“Nosaltres no coneixem els òrgans que tenim a la ciutat per participar”</i>
sessió EQUIP IMPULSOR	✓ Manca de compromís de la institució per a que participin. ✓ Manca d'espais d'escolta activa i llocs on es puguin escoltar-los. ✓ <i>“Els joves veuen la política com institucional, no s'impliquen ... la política no va amb ells”</i> ✓ Manca de recursos per a fomentar la escolta activa.
sessió PROFESSIONALS	✓ <i>“Els sentim però no els escoltem”</i> ✓ Els mateixos professionals de diferents àmbits socials no coneixen aquest òrgan de participació. <i>“Com a òrgans participatius només se'ns acudeix el consell de delgats a l'institut”</i>

5.2.2 Protagonisme de la infància

Reconèixer i promoure el protagonisme de la infància implica anar més enllà de la simple escolta: suposa situar els infants i adolescents com a agents actius de la vida comunitària, amb capacitat d'iniciativa, decisió i acció en els espais que habiten. Aquest enfocament posa en valor les seves experiències, emocions i propostes com a elements transformadors, i contribueix a reforçar la seva autoestima, responsabilitat i compromís amb el seu entorn.

5.2.2.1 Què es fa a la ciutat?

Diverses regidories de l'Ajuntament col·laboren activament en l'organització d'activitats que donen resposta a aquest component:

La regidoria d'Educació i Ciutadania ha organitzat ***“Improveu Rap i Glosa”***, un espai de diàleg crític profund i un treball lingüístic-musical innovador mitjançant la glosa i el rap. Amb aquest projecte els infants prenen la paraula, creen continguts i desenvolupen veu pròpia.

Per la seva banda, la Regidoria de Joventut compta amb l'***“Epi Jove”***. Es tracta d'una mesura de dinamització de la informació juvenil i de foment de la participació. Joves estudiants de 3er d'ESO es converteixen en corresponsals del Servei d'Informació Juvenil de manera voluntària i fan d'enllaç informatiu entre el seu centre i el Casal de Joves La Palma. A través d'aquesta iniciativa, **els adolescents tenen un canal directe per fer arribar la seva veu i les seves propostes**, convertint-se en altaveus del seu col·lectiu dins la comunitat educativa i més enllà.



També organitzat Joventut, i des de 2024, destaca **Prototip[s]**, un laboratori d'innovació i participació juvenil que té com a objectiu implicar als joves de Reus en projectes de ciutat, especialment aquells relacionats amb la sostenibilitat i la innovació social. En aquests moments ja s'han celebrat dues sessions d'aquesta iniciativa.

Per la seva banda, a les Biblioteques de Reus també s'organitzen **Clubs de lectura** amb participació activa d'infants. En aquests espies l'infant s'expressa, opina, crea i pren part activa de la vida cultura local.

L'any 2024, les Biblioteques de Reus van realitzar un total de **169 sessions en les que van participar 826 infants**.

Aprenem Junts es una iniciativa de la regidoria d'Educació i Ciutadania, on l'alumnat de diferents escoles i instituts de la ciutat presenten els seus projectes interdisciplinaris a la resta de nens i nenes de les diferents escoles; promovent el lideratge, la interacció horitzontal i el reconeixement entre iguals.

5.2.2.2 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ Exercici de semàfors: l'afirmació "La meva família respecta la meva opinió" la situen al groc (color considerat "Acord parcial/Millorable"). ✓ "No ens sentim escoltats, ni a casa, ni a l'escola, ni a la ciutat".
sessió equip impulsor	✓ "No escoltem les opinions dels nostres infants i adolescents" ✓ Els propis adolescents no tenen esperit crític. "No es queixen quan no se'ls escolta".
sessió professionals	✓ No es contempla la participació i opinió dels infants amb discapacitat. ✓ "Per ser escoltat has de poder dir i per dir has de tenir informació, l'accés a la informació facilita la participació". ✓ "Les temàtiques dels consells d'infants haurien de ser triades per ells mateixos per donar-los més protagonisme".

5.2.3 Foment de la participació infantil

Fomentar la participació infantil és clau per garantir que els infants i adolescents siguin reconeguts com a ciutadans de ple dret, capaços d'incidir en el seu entorn i expressar les seves necessitats, opinions i propostes en tots aquells àmbits que els afecten.

5.2.3.1 Què es fa a la ciutat?

L'ajuntament de Reus disposa de dos reglaments clau que regulen la participació ciutadana, amb especial atenció a la infància:

Reglaments participatius

El **Reglament del Consell Municipal d'Infants de Reus**, actualitzat l'any 2023, estableix el funcionament del Consell Municipal d'Infants com un òrgan estable de participació ciutadana. A més, aquest reglament s'alinea amb la Llei 14/2010, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, i amb el Pacte per a la Infància a Catalunya.

Per altra banda, el **Reglament de Participació Ciutadana de Reus** reglament regula els instruments i mecanismes generals de participació ciutadana a Reus, incloent-hi els òrgans estables com el Consell Municipal d'Infants.

Entitats de l'àmbit de joventut

El teixit associatiu juvenil de Reus està format per una gran varietat d'entitats que promouen valors com la participació, la cohesió social, el lleure educatiu i la creativitat. A continuació, es presenta una taula amb una **selecció d'entitats juvenils reglades actives a la ciutat**, classificades segons el seu àmbit principal d'actuació. Cal tenir en compte que aquesta llista no és exhaustiva, ja que existeixen moltes altres iniciatives juvenils, algunes de caràcter informal o emergent, que també contribueixen a enriquir la vida comunitària del municipi.

Figura 5-7: Entitats de l'àmbit de joventut.

Entitats de Joventut	Àmbit
Esplai l'Albada	Esplais i Escoltes
Casal Juvenil "Jaume I" de l'OJE/Reus	Esplais i Escoltes
Esplai Fem-nos amics	Esplais i Escoltes
Agrupament Escolta i Guia Ben Enllà	Esplais i Escoltes
Associació de jugadors i jugadores de Rol de Reus	Juvenils
Agrupament Escolta i Guia MD Montsant i Verge del Cim	Esplais i Escoltes
Jove Cambra internacional de Reus	Altres joventut
Associació juvenil Irasshai	Juvenils
Barraques de Reus	Juvenils
Associació juvenil del barri Sant Josep Obrer de Reus	Juvenils
CEER, Coordinadora d'esplais i Escoltes de Reus	Esplais i Escoltes
Associació juvenil i cultura "El Sutge"	Juvenils
Speak Easy (Parla Fàcil)	Altres joventut
Associació juvenil esplai l'Espliga	Esplais i Escoltes
Joventut d'Esquerra Republicana de Catalunya	Altres joventut
Associació Mandril·lia Grup	Juvenils

Font: elaboració pròpia a partir de les dades del web www.entitatsreus.cat.

Consultes i sessions participatives adreçades a infants i adolescents

Més enllà de les activitats destinades a donar veu a la infància i adolescència de Reus, diverses regidories municipals han impulsat, en els darrers anys, **consultes i sessions de participació adreçades a infants i adolescents** amb l'objectiu d'elaborar els seus plans i polítiques públiques. A continuació, es presenta un recull d'algunes d'aquestes iniciatives.

Figura 5-8: Recull de consultes i sessions participatives d'infants i adolescents.

Projecte	Participació
Reus Cohort 2023	Consulta sobre el comportament dels adolescents de 12 a 19 anys: 1.530 participants.
Regidoria de Salut i Esports	Consulta d'hàbits esportius dels joves de 14 a 18 anys a Reus: 718 participants. En aquests moments, s'està duent a terme una nova enquesta.
Pla Local de Joventut 2022–2027	Grups de discussió amb joves: per recollir les seves opinions sobre temes com l'educació, l'ocupació, l'habitatge i l'oci. Consulta telemàtica, dirigida als joves de 12 a 35 anys, per tal de recollir dades sobre els diferents àmbits que afecten els joves i les diferents actuacions i recursos que a ells hi ha destinats a la ciutat de Reus.
Pla Local d'Educació 2022–2027.	Consulta a infants de primària de Reus: 1.157 participants. Consulta secundària, CFM, Batxillerat i Universitat: 130 participants.
Diagnosi de la situació de la infància i l'adolescència (2020)	Taller participatiu amb adolescents: per recollir opinions sobre temes com l'educació, l'oci, la salut mental i la participació ciutadana.

Font: elaboració pròpia.

5.2.3.2 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ <i>“No els interessa escoltar-nos per això no fan res per fomentar la participació”</i>
sessió equip impulsor	✓ Manquen vies de participació per a infants i adolescents.
sessió professionals	✓ No es percep una participació real i reglada per als infants i adolescents del municipi. ✓ <i>“Si són el nostre futur, se’ls hauria d’acostumar a participar durant el present”</i> ✓ <i>“Es podria obrir la participació dels infants i adolescents a projectes participatius com ara els pressupostos”</i>



5.2.4 DAFO: Dret a ser escoltats i participar en la vida pública

DEBILITATS	AMENACES
Baixa visibilitat i coneixement dels òrgans de participació existents, especialment entre adolescents. Manca de continuïtat i estructura del Consell de Joves de Secundària (activitat intermitent i feble) tot i recuperar-se recentment amb el Consell de Joves dels Instituts de Reus. Limitat accés a la informació com a barrera per a una participació efectiva i informada. Participació no sistematitzada ni reglada en alguns àmbits (educatiu, comunitari...). Percepció generalitzada (per part d'infants i professionals) que no se'ls escolta realment. Poca consideració de la participació d'infants amb necessitats educatives especials o discapacitat.	Desconfiança envers la utilitat real dels processos participatius (associat a la manca de vinculació). Desconnexió emocional i política dels joves amb les institucions. Manca de recursos humans i materials per dinamitzar els espais participatius. Possibilitat de duplicació o fragmentació de canals si no hi ha coordinació interdepartamental. Desigualtat en la participació: major presència d'alguns perfils (ex. alumnat motivat, escoles actives) en detriment d'altres col·lectius.



Fortaleses	Oportunitats
Existència de reglaments específics, com el Consell Municipal d'Infants i Participació Ciutadana, que reconeixen la participació de la infància. Funcionament actiu del Consell Municipal d'Infants des del 2023 amb connexió directa amb el ple municipal. Iniciatives de foment del protagonisme infantil i juvenil com <i>"Improvezem"</i>, <i>"Epi Jove"</i> o <i>"Prototip[s]"</i>. Diverses consultes i enquestes participatives realitzades en els darrers anys: PLIA, PLJ, Pla Educació, Reus Cohort... Espais lúdico-educatius participatius com els Patis Oberts, ludoteques i clubs de lectura. Bones pràctiques en col·laboració entre regidories (Educació, Joventut, Salut, Ciutadania...).	Impuls del nou Consell de Joves dels Instituts (2024-25) amb calendari i estructura definida. Integració de la participació infantil en projectes participatius municipals (com pressupostos participatius). Possibilitat de crear espais específics d'escolta activa en barris, escoles i equipaments. Aprofitament de les dades recollides en consultes anteriors per crear indicadors de seguiment i millora. Enfortir vincles amb entitats educatives, culturals i socials per articular una xarxa estable de participació.

5.3 DRET ALS SERVEIS ESSENCIALS

L'accés universal a serveis essencials de qualitat és una condició indispensable per garantir el benestar i el ple desenvolupament dels infants i adolescents. Aquest dret inclou àmbits tan fonamentals com l'educació, la salut, l'alimentació, el suport social i la lluita contra les desigualtats.

En aquest apartat s'analitza, per tant, com la ciutat de Reus dona resposta als **components associats a aquest objectiu**, a través dels serveis, equipaments i recursos que cobreixen les necessitats bàsiques de la infància i l'adolescència. L'anàlisi inclou accions municipals orientades a reduir les desigualtats socials, millorar l'accés a l'educació i garantir una atenció sanitària i alimentària adequada.

De nou, aquesta anàlisi combina el recull de dades concretes sobre cobertura, ús i qualitat dels serveis essencials, amb la mirada qualitativa basada en les vivències i percepcions dels infants i agents socials respecte a la disponibilitat i adequació d'aquests serveis. Aquesta doble aproximació permet detectar tant bones pràctiques com desigualtats persistents i àrees de millora.

5.3.1 Lluita contra la pobresa i les desigualtats d'accés

Reduir la pobresa i les desigualtats d'accés és essencial per garantir que tots els infants i adolescents puguin gaudir dels seus drets en igualtat de condicions, amb les mateixes oportunitats per créixer, aprendre i participar en la vida comunitària.

5.3.1.1 Què es fa a la ciutat?

Com ja s'ha pogut observar a l'apartat de contextualització, es poden veure diferències en les mitjanes de renda familiar entre famílies i barris. Aquesta desigualtat econòmica també s'ha pogut observar en la distribució del coeficient Gini, l'indicador estadístic que mesura el grau de desigualtat en la distribució dels ingressos (o la riquesa) dins d'una població, que ens mostra que tot i existir desigualtat, aquesta entre baixa i moderada a la ciutat.

Planificació per millor el benestar de la infància

A Reus existeixen algunes eines de planificació per millorar el benestar de la infància desenvolupats per l'àrea de serveis a les persones. Aquests són:

- ✓ I Pla Local d'Infància i Adolescència de Reus.
- ✓ Taula Local de la Infància i Adolescència de Reus.
- ✓ Grups tècnics de treball derivats de la Taula: Comissió social d'infància en risc, Absentisme escolar i prevenció de la conducta suïcida en infants i adolescents.

Exclusió residencial

A la nostra societat, els principals factors que afavoreixen la pobresa són la manca d'ingressos suficients i les dificultats per accedir o mantenir un habitatge digne, dos elements estretament vinculats entre si.

En aquest sentit, la memòria de l'Àrea de Serveis a les Persones ens indica alguns **serveis i recursos que es varen destinar a la reducció de l'exclusió residencial** durant l'any 2023. Tot i que no es recullen dades a nivell d'infància i adolescència sí que es recull el nombre de famílies. En aquest sentit, **es van allotjar**, de manera temporal, **10 famílies vulnerables** sense alternativa residencial en 8 habitatges d'acolliment temporal i d'urgència i es van realitzar **360 informes per vulnerabilitat de la família amb l'habitatge**, aquestes dades constaten que la problemàtica habitacional continua sense resoldre. D'altra banda, unes **70 famílies van rebre 287 intervencions de suport social**.

Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (SOAC)

Al 2023, la regidoria d'Educació i Ciutadania posa en marxa el Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari per donar suport a alumnat i famílies. Està dirigit a **alumnes de 0 a 20 anys, especialment aquell més vulnerable i les seves famílies, en el procés de construcció de trajectòries personals d'èxit educatiu, professional i personal**.

Els objectius d'aquest servei són: millorar les expectatives d'èxit educatiu d'aquells joves que un cop acabada l'etapa obligatòria no han graduat o es troben en risc d'abandonament; facilitar la construcció d'itineraris educatius personalitzats que connectin els aprenentatges formals i no formals; contribuir a reduir la segregació escolar i minimitzar els seus riscos; contribuir a reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur; col·laborar a la detecció precoç de les necessitats educatives i les situacions de risc o vulnerabilitat.



Absentisme escolar

Segons l'informe d'absentisme escolar de l'any 2021 a la ciutat de Reus, a primària aquest es concentra especialment a 6è (final de l'etapa), mentre que l'absentisme *moderat* es similar entre els quatre cursos d'educació secundària, el *regular* és més habitual 4t d'ESO i el *crònic* a 3r d'ESO. Aquesta tendència mostra un **seguet de riscos que afecten especialment a la transició educativa entre etapes**.

Els resultats de l'estudi han permès valorar que l'absentisme no és un fet aïllat o individual, sinó que **és el resultat de múltiples factors interconnectats** (personals, socials, de l'entorn i del centre educatiu) que actuen sobre l'infant.

En aquest sentit, des del programa **Temps X Cures** també s'han organitzat, segons el seu projecte marc, grups de treball amb referents als centres educatius per prevenir l'absentisme.

També des d'aquest programa s'han organitzat casals d'estiu de durada quinzenal i temàtica diversa aplicant una tarifació social per fomentar l'accés a tots els nens i nenes, així com un suport de vetllador/a per a infants amb NEE.

Ajuts d'accés a drets bàsics

Pel que fa als ajuts al **menjador escolar**, a la convocatòria del **curs 2023/2024**, es van registrar **5.213 sol·licituds**, de les quals **3.839 van ser aprovades** (dades actualitzades a juliol de 2024).

Respecte a la convocatòria del **curs 2024/2025**, oberta a finals de 2024, fins al mes de desembre es comptabilitzaven **4.895 sol·licituds**, amb **3.417 ajuts aprovats** fins aquell moment.

Cal tenir en compte, però, que les convocatòries d'ajuts de menjador escolar són de caràcter escolar i no anual, i que romanen obertes durant tot el curs escolar per atendre noves necessitats familiars. Això fa que en un mateix any natural puguin coincidir dues convocatòries (la corresponent al curs anterior i la del curs següent), fet que pot generar confusió en l'anàlisi de les dades si no es distingeixen clarament.

Aquestes dades posen de manifest una demanda sostinguda i elevada d'ajuts vinculats a la cobertura de les necessitats alimentàries en l'àmbit escolar. Tot i que el percentatge d'aprovació és alt, també es detecta un volum important de sol·licituds que resten pendents de resolució o queden fora per diversos motius, fet que evidencia la importància de continuar reforçant els recursos.

També destaca el servei de la **Xarxa de Distribució d'Aliments** que a Reus coordina 15 entitats socials, incloses Càritas, Creu Roja i la Societat Sant Vicenç de Paül, per distribuir aliments frescos i secs a famílies en situació de vulnerabilitat. Aquesta gestió es realitza a través de l'aplicatiu eQualiment, garantint una cobertura més eficient i equilibrada en diversos punts de la ciutat.

D'altra banda, el programa **Atenció a joves 360** (també conegut com "Sostre 360") està adreçat a joves majors d'edat en situació de sensellarisme o sense llar. Impulsat pel Departament de Treball, Afers Socials i Famílies amb suport de la Generalitat i la Fundació "la Caixa", ofereix acompanyament personalitzat, habitatge i suport per a la salut, la formació i la inserció laboral. Té per objectiu evitar la cronificació de la situació de vulnerabilitat i facilitar un projecte de vida autònom i digne.

Equips d'Atenció Social Bàsics

Els **Equips d'Atenció Social Bàsics (EASB)** són serveis municipals essencials per garantir l'accés als drets socials. Treballen per promoure el benestar personal i social de la infància, l'adolescència i les seves famílies a través d'actuacions preventives, d'atenció, protecció i participació. Ho fan tant de manera individual, grupal com comunitària, i són una porta d'entrada clau per detectar i abordar situacions de risc o vulnerabilitat.

El **Servei d'Ajuda a Domicili** és un recurs que ofereix atencions personals, ajuda a la llar i suport social a persones o famílies amb manca d'autonomia, dificultats de desenvolupament o problemes familiars. En el cas de famílies amb infants, aquest servei pot contribuir a garantir un entorn segur, estable i saludable, especialment en casos de vulnerabilitat greu o temporal.

5.3.1.2 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ Exercici de semàfors: l'afirmació "Les activitats de la ciutat són accessibles per a tothom" la situen al groc (color considerat "Acord parcial/Millorable"). ✓ Consideren que la majoria d'activitats són de pagament i, per tant, no tothom les pot gaudir.
sessió equip impulsor	✓ Manca de recursos generalitzat i accés als serveis per als infants. ✓ Manca d'ajuts directes. ✓ Manca d'activitats extraescolars gratuïtes per garantir l'accés de totes els nens i nenes. ✓ Percepció que el que es fa no arriba a qui ho necessita.
sessió professionals	✓ Existència de desigualtats en l'accés, ús, i suport fora dels centres educatius. ✓ La pobresa interfereix en les interaccions socials. ✓ Manca habitatge d'emergència habitacional. ✓ Dificultats per accedir a la informació i serveis. <i>"No tothom té el mateix accés – oportunitats per entendre i filtrar"</i>. ✓ L'absentisme lligat a la vulnerabilitat familiar. ✓ Existència de recursos adreçats al NEE. ✓ Existència de sistemes de tarificació social a les quotes de serveis escolar i menjador a les escoles bressol. ✓ Existència de CRAEs, CREIs, cases d'acollida.

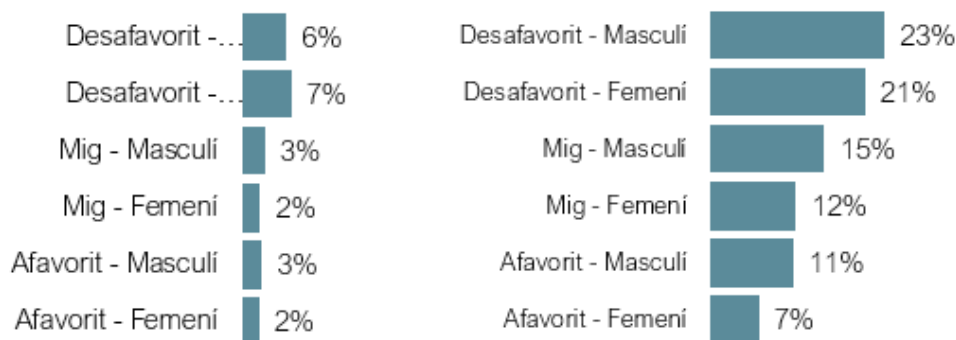
5.3.1.3 Què han dit en altres espais participatius?

En altres espais de participació amb infants i adolescents que s'han engegat darrerament a Reus també s'han tractat temes de accés als serveis essencials. A continuació es mostren alguns resultats d'interès per aquesta diagnosi:

— Consulta REUS COHORT, CURS 2023/2024

A continuació, es presenta un gràfic amb el percentatge d'adolescents que reporten sempre passar fred a l'hivern o calor a l'estiu a casa sempre.

Figura 5-9: Percentatge d'adolescents que reporten sempre passar fred a l'hivern o calor a l'estiu a casa sempre, segons sexe i nivell econòmic.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi "Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus" curs 2023/2024

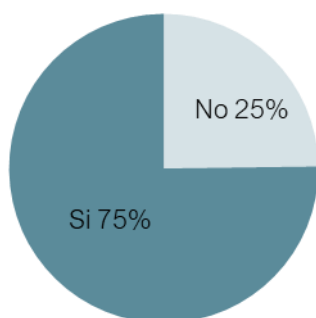
Les dades de la figura anterior reflecteixen un **exemple de pobresa energètica** vinculat al nivell econòmic de les famílies. Els adolescents de nivell socioeconòmic **desafavorit** són els que **amb més freqüència reporten patir calor a l'estiu o fred a l'hivern de forma constant** a casa. En concret, un 6% dels nois i un 7% de les noies d'aquest grup afirmen passar fred de manera habitual, mentre que aquestes xifres disminueixen progressivament en els grups de nivell mitjà i afavorit (fins a només un 2–3%). Les dades que fan referència a passar calor a l'estiu també mostren aquestes desigualtats, sent el col·lectiu desfavorit el que més ho reporten.

Aquestes dades evidencien situacions de **desigualtat en les condicions d'habitabilitat** que poden afectar directament el benestar i la salut dels adolescents. Al mateix temps, apunten a la necessitat de desplegar **polítiques municipals de suport energètic i millora d'habitatge**, especialment adreçades als col·lectius més vulnerables.

— Consulta [HÀBITS ESPORTIUS DELS JOVES DE 14 A 18 ANYS A REUS, 2023](#).

A continuació es mostra la percepció del preu de les activitats esportives a la ciutat de Reus per part dels joves de 14 a 18 anys de l'enquesta realitzada per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus.

Figura 5-10: Percepció del preu de les activitats esportives. "L'oferta esportiva és assequible econòmicament per a tu?".



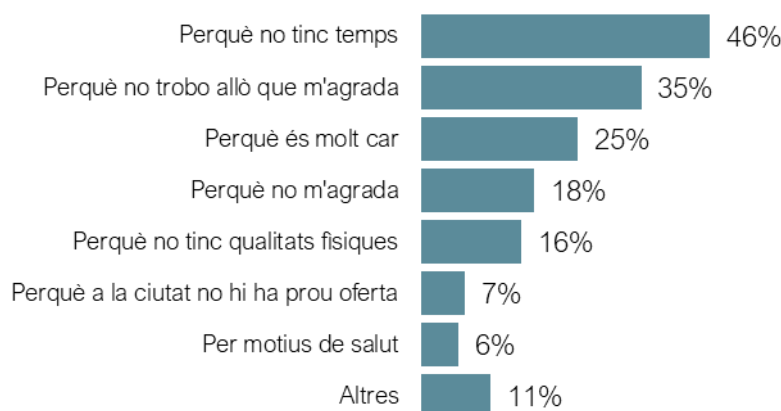
Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta d'hàbits esportius dels joves de 14 a 18 anys a Reus 2023 facilitades per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus

El 75% dels joves afirma que l'oferta esportiva de la ciutat és econòmicament assequible per a ells, mentre que un 25% creu que no ho és. Això indica que, per a la majoria, el cost no és un obstacle per accedir a l'esport, tot i que una quarta part encara percep dificultats econòmiques.

No s'observen grans diferències entre nois (77%) i noies (75%) en la percepció d'assequibilitat econòmica de l'oferta esportiva. Pel que fa a l'edat, la sensació que l'esport és assequible és més alta als 15 anys (79%), però disminueix progressivament fins al 61% als 18 anys. El percentatge de joves que consideren que l'oferta no és econòmicament assequible augmenta clarament entre els més grans (del 21% als 15 anys fins al 39% als 18 anys).

El següent gràfic mostra els motius pels quals els joves de 14 a 18 anys de Reus no practiquen esport.

Figura 5-11: Motius per no realitzar esport entre aquells que no en practiquen.



Font: elaboració pròpia a partir de l'estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

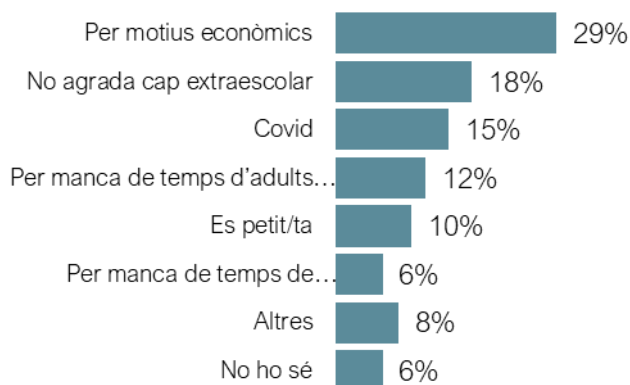
Aquest gràfic presenta els motius principals pels quals els adolescents que no practiquen esport indiquen no fer-ho. El factor més esmentat és la manca de temps (46%), seguit per la dificultat per trobar activitats que agradin (35%), la qual cosa reflecteix una combinació de limitacions d'horari i desconexió amb l'oferta existent.

No obstant, un element especialment rellevant des del punt de vista de l'equitat és que **un 25% assenyalava que fer esport és molt car**, cosa que indica que **el cost econòmic continua sent una barrera important** per a una part significativa de la població adolescent.

— Consulta [REALITAT SOCIOEDUCATIVA A REUS: SATISFACCIÓ, PERCEPCIÓ I EXPECTATIVES, 2021](#)

Aquest gràfic mostra els principals motius que les famílies assenyalen per no inscriure els seus fills i filles en activitats extraescolars.

Figura 5-12: Motius per no realitzar activitats extraescolars segons les famílies.



Font: elaboració pròpia a partir de l'estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

El motiu més destacat, amb diferència, és l'elevat cost econòmic, evidenciant que la barrera econòmica és el factor limitant principal per a moltes llars.

5.3.2 Educació i TIC

Garantir l'accés equitatiu a l'educació i a les tecnologies de la informació i la comunicació és clau per assegurar que tots els infants i adolescents puguin desenvolupar-se acadèmicament, accedir al coneixement i participar en igualtat d'oportunitats en la societat digital actual.

Tal i com s'observa a l'apartat de context educatiu, la **taxa d'escolarització als 17 anys al Baix Camp durant l'any 2022 era del 82,3%**, el que representa que un **17,7% no segueix cap itinerari formatiu reglamentari als 17 anys**.

Aquesta dada no reflecteix absentisme, però sí abandonament educatiu prematur o manca de continuïtat en estudis postobligatoris. Aquest és un indicador que mesura el percentatge de joves d'entre **18 i 24 anys** que **no han completat l'educació secundària postobligatòria** (Batxillerat o Cicle Formatiu de Grau Mitjà) i **no estan cursant cap tipus d'estudi o formació** en el moment de l'enquesta.

Aquest indicador reflecteix les dificultats d'una part de la població juvenil per **donar continuïtat al seu itinerari educatiu** més enllà de l'ensenyament obligatori (ESO), i s'associa sovint a situacions de vulnerabilitat, menor qualificació professional i risc d'exclusió social.

Per altra banda, i tal i com s'ha presentat al component de lluita contra la pobresa, a la memòria d'absentisme escolar a Reus 2021, **el tipus d'ensenyament i les característiques de l'educació també constitueixen factors de risc** relacionats amb les conductes absentistes. També ho és **l'ús abusiu de tecnologies digitals que pot contribuir a una desconexió** escolar i social, conductes addictives i dificultats en la relació amb iguals.

No obstant, el **bon ús de les TIC també pot incrementar la motivació per l'aprenentatge**, millorar l'atenció a la diversitat i facilitar la comunicació amb les famílies.

5.3.2.1 Què es fa a la ciutat?

Pla Educatiu d'Entorn

Tot i que al llarg de la diagnosi van sortint serveis i activitats oferts pel PEE, cal destacar el projecte en sí com un instrument per donar una **resposta integrada i comunitària als reptes educatius**, coordinant i dinamitzant l'acció educativa dels diferents espais i **temps educatius de la vida dels infants i dels joves amb la finalitat de millorar les seves oportunitats** en tots els temps i espais, connectant els aprenentatges formals i no formals i afavorint l'accés de tot l'alumnat, especialment a aquell més vulnerable, sent doncs element estratègic d'equitat i igualtat d'oportunitats.

Els destinataris són la població de 0 a 20 anys de centres públics i privats concertats de la ciutat, les seves famílies i la comunitat educativa en general. D'aquesta manera,

s'aconsegueix donar un valor afegit a l'educació, aportant experiències de convivència a dins i a fora dels centres educatius.

Mesures d'escolarització equilibrada

Durant la segona meitat del curts 2023-2024, i per encàrrec d'Alcaldia, la regidoria d'Educació va treballar en una nova zonificació escolar, un model estàtic que, a diferència del model dinàmic que s'utilitzava fins als moment, divideix Reus en 4 zones permetent dissenyar una escolarització més equilibrada i ajustar l'oferta de places i la necessitat de places segons la zona. L'objectiu principal, per tant, és la lluita contra la segregació escolar.

Aquesta nova zonificació s'ha fet efectiva en els preinscripcions del proper curs 2025-2026 i compta amb oferta pública i concertada en totes elles:

Figura 5-13: Nova zonificació que entrarà en vigor el curs 2025-2026.

ZONA A: nord-oest	Cèlia Artiga, Mowgli, Els Ganxets, Montserrat, Joan Rebull, Maria Cortina, Pompeu Fabra i La Presentació.
ZONA B: sud-oes	Prat de la Riba, Prim, Misericòrdia, Mare Molas, Teresa Miquel i Pàmies, Alberich i Casas i Pare Manyanet.
ZONA C: sud-est	Sant Bernat Calbó, Marià Fortuny, Puigcerver, Eduard Toda, Rosa Sensat, Arce, Isabel Besora, La Salle i Aura.
ZONA D: nord-est	Sant Josep, La Vitxeta, Sant Pau, Pi del Burgar i Rubió i Ors.

Font: elaboració pròpia a partir de la notícia publicada a l'Ajuntament de Reus.

Espais d'aprenentatge URV

Amb l'objectiu de millorar les competències bàsiques i igualar oportunitats educatives, la Regidoria d'Educació en el marc del Pla Educatiu d'Entorn Reus i la URV, ofereixen els **"Espais d'aprenentatge URV"**. Es tracta de suport educatiu fora de l'horari per a alumnat d'ESO amb voluntariat de la URV.

Programes d'atenció directe a joves

Des de la regidoria de Joventut s'han creat un seguit de programes vinculats a l'Oficina Jove del Baix Camp i als serveis d'atenció i suport a l'emancipació juvenil, emmarcats en el desenvolupament d'accions del Pla Local de Joventut 2022-2027. Així, doncs, al 2024 compta amb sis **serveis especialitzats d'orientació específica**:

- ✓ Servei d'informació juvenil
- ✓ Servei de treball i orientació acadèmica
- ✓ Servei de salut emocional
- ✓ Servei de mobilitat internacional
- ✓ Servei d'Iniciatives juvenils
- ✓ Punt jove d'atenció a les sexualitats

En el marc d'aquesta acció s'han celebrat durant el 2024, un total de **206 tallers** (29 més que l'any 2023), repartits pels diferents instituts de Reus, amb una **participació de 5.241**

joves. “Estudiar per treballar”: 22 tallers i 499 participants; “curri ... què”: 10 tallers i 209 participants; “Hàbits, espais i tècniques d’estudi per fomentar l’èxit educatiu. Orientació acadèmica”: 8 tallers i 263 participants, entre d’altres.

També en el marc del Pla Educatiu d’Entorn s’han organitzat programes de suport emocional dins dels centres escolars, així com campanyes informatives per a famílies i adolescents sobre l’ús saludable de les tecnologies.

Activitats i Recursos Educatius: programa ARE

El “**programa ARE**” posa a l’abast dels centres educatius de la ciutat eines i activitats per tal d’eixamplar els recursos de què disposen per desenvolupar el currículum i que permeten incrementar les experiències de l’alumnat en els diferents àmbits i multiplicar així les seves oportunitats d’aprenentatge, esdevenint un instrument per a construir coneixement partir de l’experiència, per al treball en valors i per la construcció d’una ciutadania activa i crítica.

Aquest conjunt de propostes ajuden a treballar una escola per l’equitat i les oportunitats educatives, en xarxa, de proximitat i arrelada a la ciutat. Es fa a partir de la implicació dels serveis municipals, entitats de ciutat, empreses i altres ens en què participa l’Ajuntament, des del treball transversal i connectat.

A més del programa ARE. Altres recursos i activitats que s’ofereixen son: les Capses d’aprenentatge de la ...; Fem Coral; Premis Angeleta Ferrer i Sensat; Una escola i un parc o Vincles.

TIC a les biblioteques

Les biblioteques de Reus s’han convertit en espais que garanteixen les eines digitals i les activitats educatives, **afavorint la igualtat d’oportunitats i la reducció de la bretxa digital**. Segons la Memòria Infantil Biblioteques Municipals Reus 2024, l’ús dels serveis informàtics per part d’infants ha estat de 1.534 usuaris i 3.045 sessions. També s’han dut a termes 37 sessions de dinamització lectora que han comptat amb 276 participants.

5.3.2.2 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ Percepció que l'escola no ajuda a aquells nens i nenes que tenen problemes. <i>“Si vas al psicòleg de l'escola la primera visita és gratuïta però després pagant. I això que el psicòleg és un profe”.</i> ✓ Destaquen el servei que es fa a les biblioteques, tant com espais d'estudi com per a fer ús dels ordinadors. <i>“Potser no cauen a prop a tothom però les utilitzem molt”.</i>
sessió equip impulsor	✓ Es considera que cada vegada hi ha més addicció a les xarxes socials i que aquestes son la causa de molts problemes de salut mental dels joves.
sessió professionals	✓ Percepció que els joves fan mal ús de les noves tecnologies. ✓ Manca de control de les xarxes socials.

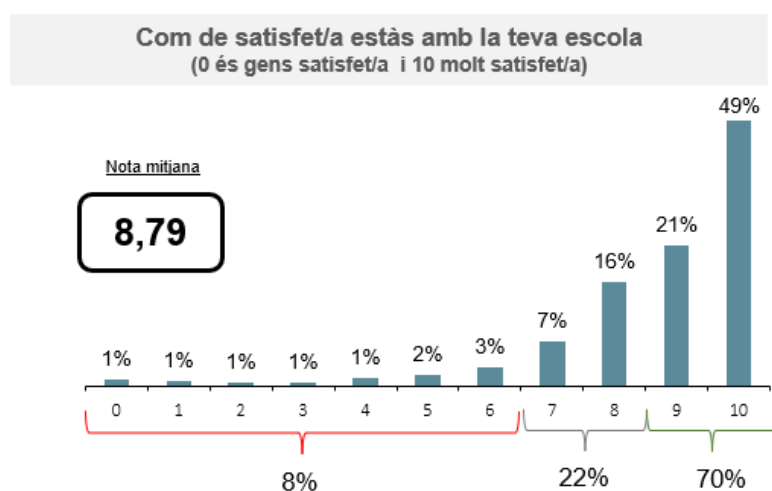
5.3.2.3 Què han dit en altres espais participatius?

En altres espais de participació que s'han engegat darrerament a Reus també s'han tractat temes d'educació i TIC. A continuació es mostren alguns resultats d'interès per aquesta diagnosi:

— Consulta [REALITAT SOCIOEDUCATIVA A REUS: SATISFACCIÓ, PERCEPCIÓ I EXPECTATIVES, 2021](#)

A continuació es mostra la valoració del centre per part dels propis alumnes educació primària que van respondre l'enquesta (1.157). El primer gràfic correspon als alumnes de primària i el segon als de secundària i estudis posteriors.

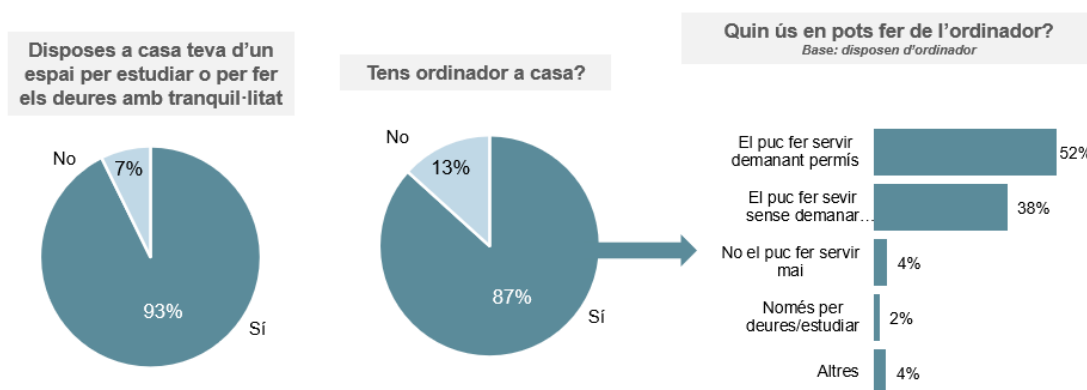
Figura 5-14: Valoració del centre (Educació Primària)



Font: Estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

7 de cada 10 alumnes consultats estan molt satisfets amb el seu centre. La valoració mitjana de tots els alumnes és de gairebé un 9.

Figura 5-15: Equipament a la llar per estudiar o fer deures (Educació primària)

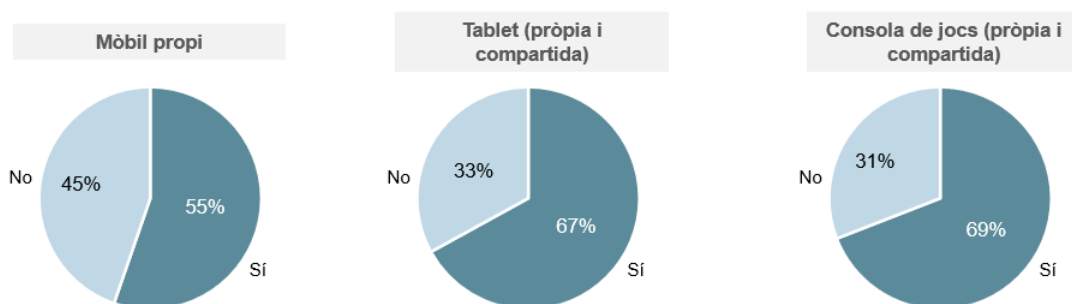


Font: Estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

Pràcticament la totalitat dels alumnes consultats disposen d'un espai per estudiar o fer els deures amb tranquil·litat, així com d'ordinador a casa. Respecte a l'ús d'aquest ordinador, un 52% asseguren només poder-lo utilitzar demanant permís i un altre 38% que el pot fer servir sense demanar permís.

En el següent gràfic es pot veure la disponibilitat d'aparells electrònics segons els alumnes de primària.

Figura 5-16: Disponibilitat d'aparells electrònics (Educació primària)

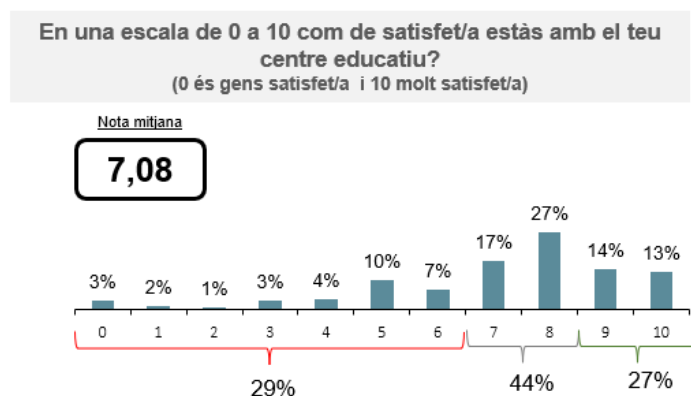


Font: Estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

Per disponibilitat d'aparells electrònics, s'observa com **en general els alumnes durant la primària ja disposen de mòbil propi, tauleta pròpia o compartida i consola de jocs pròpia o compartida**. Segons l'enquesta, s'observen diferències per gènere (els nens disposen de més aparells electrònics que les nenes), per nacionalitat (on infants de nacionalitat espanyola disposen de més aparells que els d'altres nacionalitats) i, lògicament, per curs (com més grans més disponibilitat).

Pel que fa als alumnes d'ESO i estudis posteriors que van respondre l'enquesta (130) també van valorar els seus centres d'estudis.

Figura 5-17: Valoració del centre. (Educació Secundària i estudis posteriors)

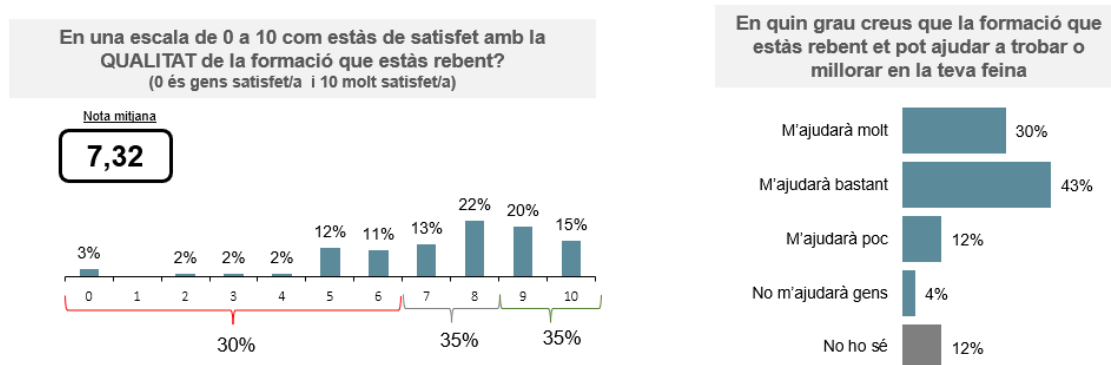


Font: Estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

S'observa com 4 de cada 10 alumnes de secundària i estudis posteriors consultats **situen el grau de satisfacció amb el centre on estudien a la franja del notable**. La nota mitjana és un 7,08.

D'altra banda, també se'ls va preguntar sobre la qualitat i la utilitat de la formació rebuda.

Figura 5-18: Qualitat i utilitat de la formació rebuda. (Educació Secundària i estudis posteriors).



Font: Estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

La valoració de la satisfacció en relació a la qualitat dels estudis és força variada, un 35% la valoren amb un excel·lent, un altre 35% amb un notable i el 30% restant amb un 6 o menys. No obstant, gairebé 3 de cada 4 consideren que en un futur els estudis que estan realitzant els ajudaran molt o bastant a trobar feina o a millor en aquesta.

5.3.3 Salut i alimentació

La salut i l'alimentació són dos pilars fonamentals per al desenvolupament integral de la infància i l'adolescència. No només determinen el benestar físic i emocional dels infants, sinó que també condicionen de forma directa la seva capacitat d'aprenentatge, socialització i participació en igualtat de condicions. Des d'una perspectiva de drets, garantir l'accés universal a una atenció sanitària de qualitat i a una alimentació saludable no és només una obligació institucional, sinó una eina clau per combatre desigualtats estructurals.

5.3.3.1 Què es fa a la ciutat?

El col·lectiu d'infants i adolescents és especialment vulnerable davant situacions de pobresa alimentària o hàbits de salut deficitaris, fet que requereix una mirada preventiva i comunitària des de les polítiques públiques locals.

Reus Cohort

La pròpia posada en marxa per part de Salut Pública del projecte Reus Cohort, un estudi longitudinal pioner sobre el desenvolupament infantil i adolescent a la ciutat, constitueix un actiu estratègic de gran valor diagnòstic.

La seva existència demostra la voluntat institucional d'entendre amb profunditat les condicions de vida de la infància i l'impacte dels determinants socials, ambientals i econòmics sobre la salut i el benestar. Alhora, però, posa en evidència que hi ha marge de millora i necessitat d'intervenció: si s'impulsa un projecte d'aquesta envergadura és perquè es reconeix que cal una mirada a llarg termini per abordar les desigualtats i vulnerabilitats que afecten infants i adolescents. En aquest sentit,

Reus Cohort actua com un indicador indirecte de consciència institucional i de marge de treball, obrint la porta a polítiques públiques més ajustades, eficaces i basades en l'evidència.

Pla de Prevenció de la Conducta Suïcida 2023-2027

A més, durant l'any 2023, la regidoria de Salut i Ciutadania de l'Ajuntament va redactar el **Pla Local de Prevenció de la Conducta Suïcida 2023-2027** amb els objectius d'augmentar i millorar les actuacions adreçades a la promoció i protecció de la salut, crear nous espais i instruments que permetin adaptar-se a un model basat en els determinants socials de la salut, millorar la coordinació de tots els actors implicats a Reus Ciutat Saludable i, finalment, promoure l'empoderament de les persones i les comunitats pel que fa a la seva pròpia salut.

Tot i que el document no presenta un apartat exclusiu per a aquest col·lectiu, diverses accions i programes estan orientats a abordar les necessitats i riscos associats a la salut mental i la conducta suïcida en la infància i l'adolescència: xerrades per a famílies, participació d'entitats juvenils durant les Jornades per a la Prevenció del Suïcidi o tallers amb perspectiva de gènere.

En aquest mateix marc s'inscriu l'acció **"Emocions de butxaca"**, una iniciativa transversal impulsada per la Regidoria de Salut i Esports i la Regidoria de Benestar, en col·laboració amb el Servei d'Orientació i Atenció a les Famílies (SOAF).

Adreçada a infants i les seves famílies, aquesta acció promou la gestió emocional com a eina de protecció i autocura en el context educatiu i familiar. Al llarg del període analitzat, s'han desenvolupat 8 accions formatives i de sensibilització en aquest marc.

D'altra banda, el projecte **"Oxigen"**, coordinat també per la Regidoria de Salut i Esports juntament amb la Regidoria de Joventut, se centra en la promoció de l'educació emocional entre l'alumnat de secundària i la comunitat educativa. Durant el 2023 s'hi han dut a terme 11 accions en total, entre les quals destaquen 8 tallers psicoeducatius adreçats a uns 200 alumnes de 2n d'ESO, 2 xerrades per a la comunitat educativa i 1 exposició divulgativa. Han participat activament quatre instituts de la ciutat: Roseta Mauri, Baix Camp, Tapiró i Domènech i Muntaner.

D'altra banda, i també durant el 2024 la regidoria de Salut i Esports va preparar diferents activitats per commemorar el Dia Mundial de la Prevenció del Suïcidi.



Servei d'atenció i orientació al benestar emocional i mental (SOABEM)

El **SOABEM (Servei d'Orientació i Acompanyament en Benestar Emocional Municipal)** és un dispositiu clau en l'abordatge del malestar emocional de la població, amb un enfocament preventiu, comunitari i transversal. El servei compta amb un grup motor interdepartamental, format per diversos serveis municipals que actuen de manera coordinada per garantir un acompanyament integral. Hi participen: el Punt Jove d'Atenció a les Sexualitats i el Servei d'Acompanyament Emocional als Joves (Regidoria de Joventut); l'Espai de consulta i assessorament sobre drogues i altres addiccions (Regidoria de Salut i Esports); el Servei d'Orientació i Acompanyament a les Famílies (SOAF); el Servei d'Informació i Atenció a les Dones (SIAD) i el Servei d'Atenció Integral LGTBI+ (SAI), tots tres vinculats a la Regidoria de Benestar Social i Igualtat.

Pel que fa a la seva activitat, el SOABEM ha realitzat **127 atencions durant el 2024 i 90 durant el primer semestre de 2025**, de les quals **aproximadament un 25% tenen un impacte directe sobre la infància i l'adolescència**. Aquestes atencions responen a situacions de malestar emocional o demandes d'orientació que requereixen derivació, seguiment o suport puntual per part de professionals especialitzats.

A més, el servei impulsa una acció comunitària de treball en xarxa d'actius en salut, mitjançant la cooperació amb altres agents socials i educatius del territori. També desenvolupa una tasca de promoció del benestar emocional, amb un total de 13 accions formatives i divulgatives, entre les quals es comptabilitzen 3 accions formatives, 2 accions divulgatives i 8 tallers psicoeducatius dirigits a la població general i especialment a infants, adolescents i famílies.

Accés als serveis sanitaris i alimentaris bàsics

Els i les professionals de l'àrea de Serveis a les Persones de Reus continuen detectant problemes relacionats amb la salut mental de la població i un increment exponencial de les alteracions psicosocials. En aquest sentit, i segons s'indica a la memòria publicada al 2023, es manté l'ascendència de les derivacions a serveis de salut mental d'infants i joves.

En aquest sentit, durant el 2023 es van atendre 1.277 famílies de l'àmbit d'infància, el que representa un 27% més respecte el 2022. En total **es van atendre 1.523 infants de 0 a 17 anys**.

Salut emocional i sexual i afectiva

Des del programa Temps X Cures també s'organitzen jocs que fomenten la salut física i emocional. Per la seva banda, Joventut també compta amb el programa de salut emocional **"Emotiva't"**, un espai d'acompanyament emocional per a joves de 12 a 20 anys conduït per un educador social.

Figura 5-19: Resum d'activitat del servei de salut emocional. 2024 de Joventut.

Activitat	Homes	Dones	No binari	Usuaris per activitat
Atenció individual	61	218	1	280
Tallers grupals	44	72	8	118

Emotiva't centres educatius	734	1003	0	1737
Consultes whatsapp	79	256	0	210
Altres activitats	2	15	0	17
USUARIS TOTALS	920	1564	9	2362

Font: elaboració pròpia dades extretes de la Memòria de Joventut 2024

A la taula es pot observar que la regidoria de Joventut ha atès a 280 joves de forma individual. Per altra banda, gairebé 1.800 joves han participat als tallers organitzats als centres escolars. En total son 2.362 els joves que d'una manera o una altra han participat d'aquestes activitats.

També des de Joventut s'impulsa el **"Punt Jove d'Atenció a les Sexualitats" (PJAS)**, que ha registrat **484 joves participants en tallers** i **28 consultes individualitzades** durant el 2024. Aquest servei s'ha reforçat amb el desplegament del nou espai **"NEXES"**, un Servei d'Atenció a les Sexualitats per a Joves, creat des d'un enfocament transversal. NEXES està pensat per oferir acompanyament, assessorament i informació en un entorn segur, proper i de confiança a joves menors de 25 anys sobre tot allò relacionat amb la salut sexual i afectiva, promovent una vivència positiva i respectuosa de les sexualitats diverses.

Tallers de sexualitat i addiccions

S'han desenvolupat diverses accions preventives i educatives adreçades a adolescents dels centres educatius del municipi, centrades especialment en l'educació afectiva i sexual i la prevenció de conductes de risc vinculades a les addiccions.

Els tallers s'han dissenyat adaptats a diferents franges d'edat i nivells educatius (des de 5è de primària fins a 4t d'ESO), i han comptat amb una participació àmplia de centres i alumnes. Les activitats han estat valorades des d'un doble vessant: qualitatiu —tenint en compte la satisfacció, la comprensió i la reflexió dels participants— i quantitatiu —amb indicadors com el nombre de tallers, alumnes participants i percentatge d'assistència—.

Aquesta acció preventiva, que inclou també accions teatrals de sensibilització i serveis d'atenció a joves, famílies i professionals, reflecteix l'aposta del municipi per garantir l'accés a serveis essencials de qualitat i reforçar el treball en xarxa amb els centres educatius i altres agents del territori.

A continuació, es mostra la taula dels tallers de sexualitat i addiccions realitzats al municipi durant el curs 2024/2025:

Figura 5-20: Resum de tallers de sexualitat i addicions. Curs 2024/25.

TALLERS / accions	PARTICIPANTS		
	CURS	Nombre de tallers/ grups	Indicadors avaluació
	2n ESO	6 tallers Instituts: S. Josep, La	Qualitatiu: Grau de satisfacció dels participants

Sexualitat a la carta	3r ESO 147 alumnes	Salle, Horticultura	amb el contingut i la metodologia del taller, mesurat a través d'entrevistes o enquestes obertes. Quantitatiu: - Percentatge d'assistència en relació al nombre de participants inscrits (Assistència superior al 80%). - Nombre de tallers realitzats en total.
SexMocions	1r ESO 82 alumnes	3 tallers Instituts: E. Francesa, ARCE,	Qualitatiu: Valoració qualitativa de la comprensió i implicació dels joves en els temes tractats, recollida a través de preguntes obertes o observacions durant el taller. Quantitatiu: - Número de joves participants per taller. - Percentatge de participants que completen el taller i responen positivament a la seva experiència
Infants ciutadans	5è primària 608 alumnes	24 tallers Escoles: Dr Alberich i Cases, La Salle, La Vitxeta, Liceu Francés, Maria Cortina, Marià Fortuny, Montsant, Puigcerver, Prat de la Riba, Sant Josep, Sant Bernat Calvó i Sant Pau.	Qualitatiu: Qualitat percebuda de l'aprenentatge segons els mestres i monitors, avaluada mitjançant informes o entrevistes post-taller. Quantitatiu: - Nombre total de tallers realitzats. - Nombre de nens i nenes que participen en cada taller.
Fer-ho amb seguretat	3r ESO 81 alumnes	3 tallers Institut: S. Josep	Qualitatiu: Grau de comprensió i reflexió dels alumnes sobre els temes tractats, avaluat mitjançant preguntes obertes o dinàmiques reflexives. Quantitatiu: - Nombre de tallers realitzats en cada activitat.
"Que sí, vida" Teatre 2024 2025	3r ESO <i>Aforament màxim: 210 joves</i>	6 passis de l'obra <i>Instituts: ARCE, IFE, Roseta Mauri, DiM, S.Vilaseca, E.Francesa, P.Manyanet, Pi del Burgar, Gaudí, Puigcerver, S. Josep, Mas Carandell</i> 4 passis <i>1 i 2 de desembre de 2025</i>	Qualitatiu: Valoració de l'impacte emocional i reflexiu que ha provocat l'obra en els joves, segons enquestes de valoració posterior. Quantitatiu: - Nombre de joves que han assistit a l'obra en total. - Percentatge de participants que recomanarien l'activitat a altres alumnes.

«Més o Menys» (Sheila/ Xesca)	2n ESO 610 alumnes	20 tallers Instituts: ARCE, IFE, DiM, S.Vilaseca, E.Francesa, P.Manyanet, Pi del Burgar, Baix camp, Puigcerver, Mare Molas, Roseta Mauri, S. Josep i M. Cortina	Qualitatiu: Grau de comprensió i reflexió dels alumnes sobre els temes tractats, avaluat mitjançant preguntes obertes o dinàmiques reflexives. Quantitatiu: - Nombre de tallers realitzats en cada activitat. - Percentatge d'alumnes que participen activament en les activitats.
“La Marxa dels tòpics” (Sheila/ Xesca)	4r ESO 1.200 alumnes	42 tallers Instituts: ARCE, IFE, DiM, S.Vilaseca, E.Francesa, P.Manyanet, Pi del Burgar, Baix camp, Puigcerver, Mare Molas, Roseta Mauri, S. Josep i M. Cortina [13]	Qualitatiu: Grau de comprensió i reflexió dels alumnes sobre els temes tractats, avaluat mitjançant preguntes obertes o dinàmiques reflexives. Quantitatiu: - Nombre de tallers realitzats en cada activitat. - Percentatge d'alumnes que participen activament en les activitats
Servei d'atenció sobre el consum de drogues i altres addiccions	Dirigit a joves menors d'edat, famílies i professio nals.	Persones ateses: 18 Visites: 90	

Font: elaboració pròpia dades de Salut.

Promoció dels hàbits saludables

A l'estiu de 2024 totes les escoles han estat ocupades a l'estiu per a la realització de **programació municipal d'estiu** d'Educació, Benestar, Joventut i Salut amb l'objectiu de fomentar els hàbits saludables.

També des del Pla Educatiu d'Entorn se'n destaquen **tallers de fisioteràpia i alimentació saludables coordinats amb la URV**.

Des de RELLSA, també destaca el programa **“Reus Futur”** que promou la salut i la prevenció de malalties amb activitats esportives dirigides als joves. Algunes de les actuacions que s'han dut a terme durant el 2024:

- ✓ Cap infant sense saber nedar (curs 2023/2024): 32 escoles, 4 d'aquestes d'educació especial, amb un total de 1.081 alumnes.
- ✓ Trobades de primària i secundària dirigit a docents d'educació física i secundària i a dinamitzadors.
- ✓ Jornades esportives als centres d'educació especial.
- ✓ Olimpíada escolar, activitat que va néixer al 1974 i després de parar, es va recuperar l'any 2015.
- ✓ Trobades de ritmes i balls.
- ✓ Planet Reus, pilotat per la Regidoria de Joventut, amb qui es van realitzar reunions periòdiques de coordinació per determinar el format del programa durant l'estiu de 2024. Entre les activitats realitzades: calistènia, skate, scooter, BMX, futbol, pàdel, entre d'altres.
- ✓ Entre d'altres.



5.3.3.2 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ Reconeixen la necessitat creixent d'atenció psicològica per part dels joves i manifesten que aquesta no és suficient.
sessió equip impulsor	✓ Es mostren preocupats per la salut mental dels infants i adolescents, especialment per la salut emocional i l'autoestima. Escullen fer un "arbre de problemes" sobre aquest fenomen que consideren en creixement. ✓ Manca de recursos per donar resposta a la salut mental ✓ La salut mental com a causa de fracàs escolar, aïllament social, frustració, inseguretats, entre d'altres.
sessió professionals	✓ Dèficit de recursos per atendre la salut mental dels infants i adolescents. ✓ Manca d'implicació i importància en el moment vital dels àpats dels infants i adolescents. Per part dels tutors/progenitors, etc. ✓ Existència de servei de salut emocional al CAP.

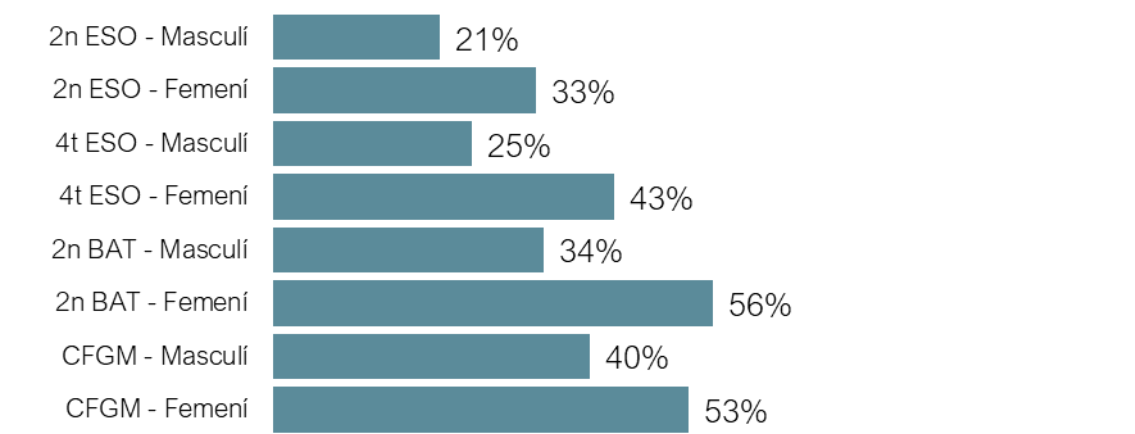
5.3.3.3 Què han dit en altres espais participatius?

En altres espais de participació que s'han engegat darrerament a Reus també s'han tractat temes de salut i alimentació. A continuació es mostren alguns resultats d'interès per aquesta diagnosi:

— Consulta REUS COHORT, CURS 2023/2024

A continuació es mostren alguns dels resultats del Reus Cohort sobre hàbits saludables i autopercepció d'alguns elements que influeixen en la salut dels joves. En el primer gràfic es pot observar l'autopercepció que els joves tenen de la seva pròpia salut.

Figura 5-21: Percentatge d'adolescents que no reporten tenir una salut excel·lent o molt bona, segons sexe i curs acadèmic.



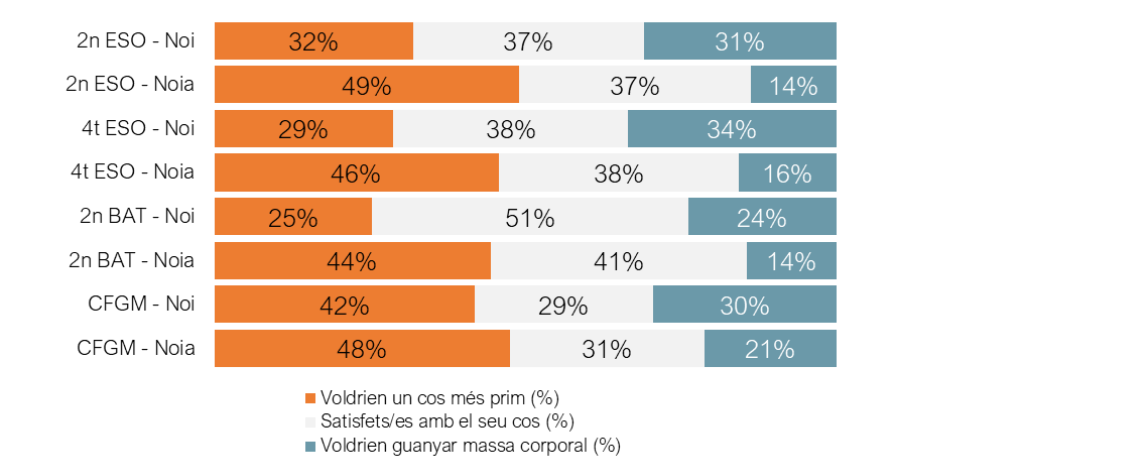
Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi "Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus" curs 2023/2024

Com mostra la figura anterior, existeix entre els adolescents una **tendència ascendent en la percepció negativa de la pròpia salut** a mesura que es fan grans. Aquesta evolució és especialment accentuada entre les **noies**, que en tots els cursos reporten pitjor percepció de salut que els nois.

En concret, mentre que només un 21% dels nois de 2n d'ESO diuen no tenir una salut excel·lent o molt bona, aquest percentatge s'eleva al **56% en les noies de 2n de batxillerat** i al **53% a CFGM**. En canvi, el màxim entre els nois és del 40% (CFGM), mantenint-se en valors més baixos al llarg dels cursos.

La següent figura mostra el grau de satisfacció amb la imatge corporal segons sexe i curs. Cal tenir en compte que les percepcions sobre la imatge corporal tenen una relació directa amb la salut mental. La insatisfacció corporal s'ha associat amb una major incidència de trastorns com l'ansietat, la depressió, els trastorns de la conducta alimentària (TCA) i una baixa autoestima. A més, la pressió social i els ideals de bellesa difosos a través de les xarxes socials poden agreujar aquesta insatisfacció.

Figura 5-22: Grau de satisfacció amb la imatge corporal segons sexe i curs.



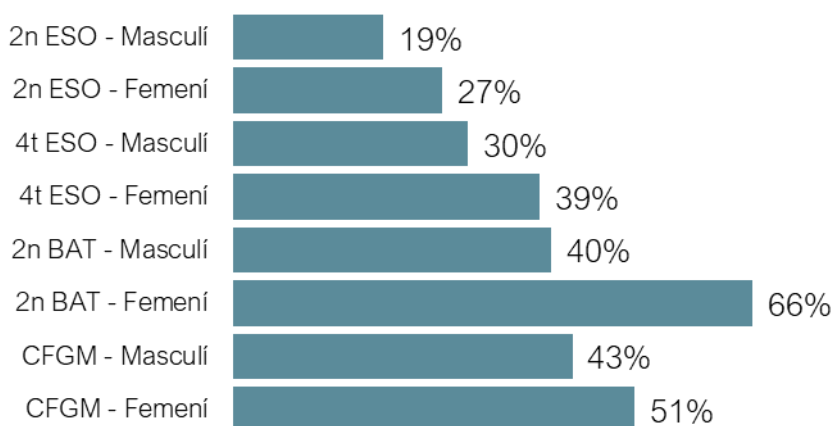
Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi "Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus" curs 2023/2024

Els resultats mostren que hi ha un grau d'**insatisfacció corporal generalitzada entre els adolescents**, especialment en les noies i en cursos més avançats. La majoria de noies voldrien tenir un cos més prim: aquest desig s'intensifica amb l'edat, arribant a **valors propers al 50%** tant a 2n d'ESO com a CFGM.

En canvi, entre els nois, tot i que una part també voldria aprimar-se (fins a un 42% a CFGM), destaca un percentatge rellevant que voldria **guanyar massa corporal**, amb xifres que superen el 30% en alguns casos. Això suggereix **patrons diferenciats de pressió estètica segons el gènere**: mentre les noies tendeixen a aspirar a la primesa, els nois desitgen sovint un cos més muscular.

A continuació, es mostra l'autopercepció que tenen els joves de la qualitat del son.

Figura 5-23: Percentatge d'adolescents que reporten tenir una qualitat del son bastant dolenta o dolenta, segons sexe i curs acadèmic:.



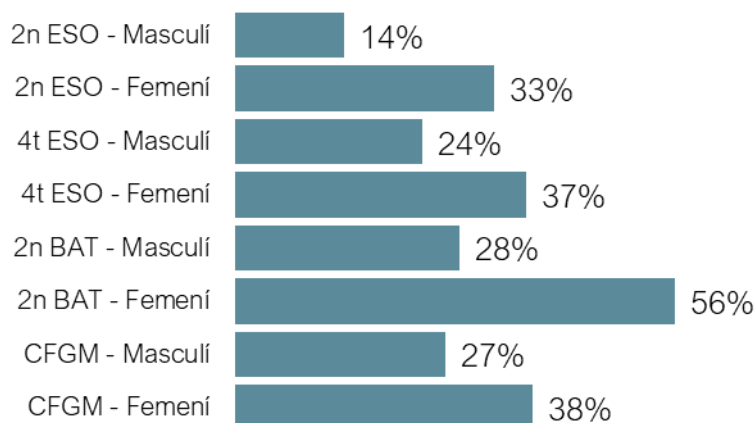
Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi "Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus" curs 2023/2024

Les dades mostren que hi ha una **disminució de la qualitat del son dels adolescents a mesura que avancen en el recorregut educatiu**. Tant en nois com en noies, el percentatge de joves que afirmen dormir malament augmenta a partir de 4t d'ESO, amb un **punt crític a 2n de batxillerat**, especialment entre les noies (66%).

Les **noies presenten valors més elevats** en tots els cursos, mostrant una major afectació del descans. Aquesta diferència s'agreuja especialment a la postobligatòria, on més de la meitat de les noies reporten una qualitat del son bastant dolenta o dolenta.

En la següent figura, **es mostra el percentatge d'adolescents amb malestar mental segons l'escala WEMWBS**, una escala reconeguda internacionalment per mesurar el benestar mental positiu. Consta de preguntes sobre pensaments i sentiments positiu, per exemple, sentir-se útil, optimista, amb energia, etc. Una puntuació ≤ 44 indica un nivell baix de benestar mental, que pot associar-se a malestar psicològic, símptomes de depressió o ansietat, o baixa satisfacció vital.

Figura 5-24: Percentatge d'adolescents amb malestar mental segons l'escala WEMWBS (puntuació ≤ 44), desglossat per sexe i curs acadèmic.

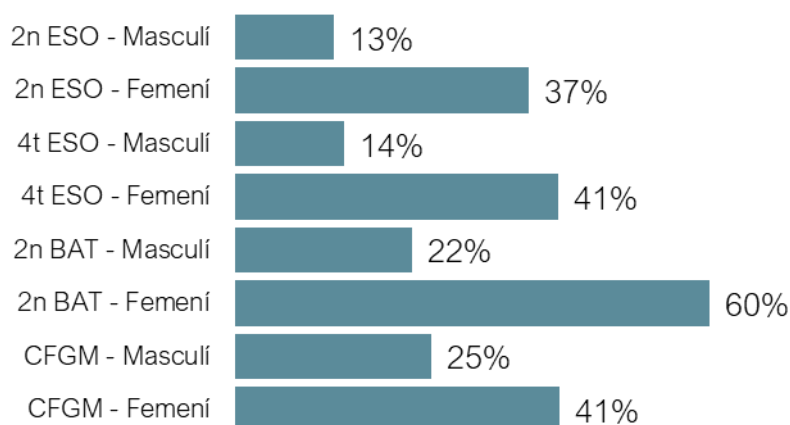


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi "Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus" curs 2023/2024

Les dades mostren que el **malestar mental té una prevalença molt superior entre les noies en tots els cursos**. A 2n de batxillerat, més de la meitat de les noies (56%) mostren puntuacions indicatives de **malestar emocional greu segons l'escala WEMWBS**, davant d'un 28% dels nois. Aquestes diferències de gènere es mantenen constants i amplificades amb l'edat, fet que assenyalava una vulnerabilitat emocional especialment accentuada en les noies adolescents. Alhora, els nois també presenten una tendència ascendent, tot i que més moderada, amb un màxim del 28% a batxillerat.

A continuació, es mostra el nivell d'estrès, ansietat o depressió entre adolescents.

Figura 5-25: Percentatge d'adolescents que han patit algun episodi d'estrès, ansietat o depressió en els últims 12 mesos, segons sexe i curs acadèmic.

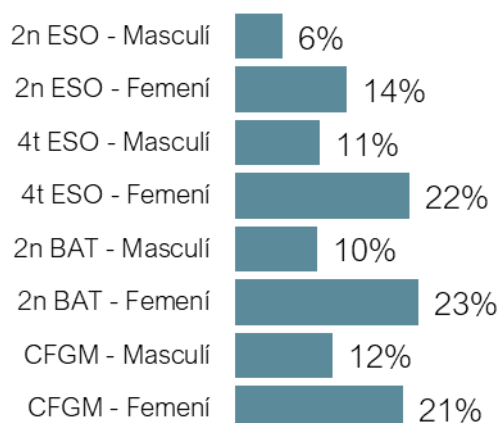


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi "Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus" curs 2023/2024

També el **nivell d'estrès és especialment alt entre les noies i a mesura que avancen en el recorregut educatiu**. Les dades són especialment elevades a 2n de batxillerat, on el 60% de les noies declaren haver viscut algun d'aquests episodis en els darrers 12 mesos. Els nois també mostren una tendència creixent, tot i que amb valors considerablement més baixos.

A continuació es mostra el percentatge d'adolescents que realitzen conductes alimentàries de risc, segons el "Qüestionari breu de Conductes Alimentàries de Risc" (CBCAR), na eina de cribratge dissenyada per detectar conductes alimentàries problemàtiques o de risc entre adolescents i joves, amb l'objectiu de prevenir possibles trastorns de la conducta alimentària (TCA) com l'anorèxia, la bulímia o el trastorn per afartament.

Figura 5-26: Percentatge d'adolescents que realitzen conductes alimentàries de risc, segons el Qüestionari breu de Conductes Alimentàries de Risc (CBCAR) (punt de tall ≥ 10), segons sexe i curs.

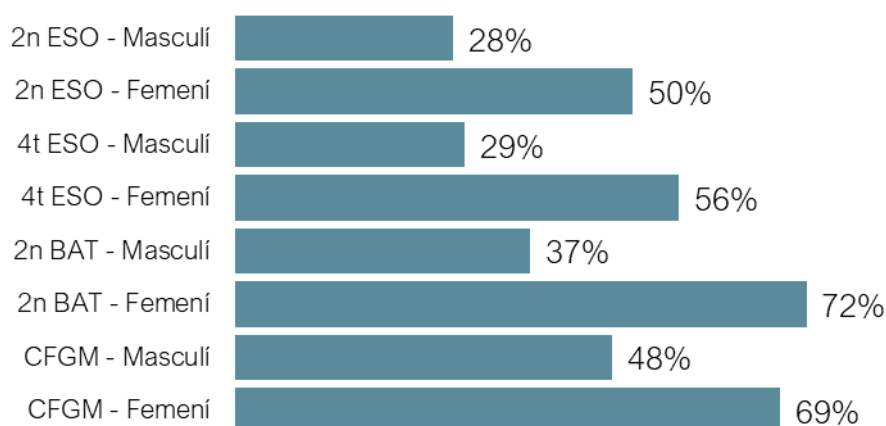


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi "Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus" curs 2023/2024

De nou, les dades mostren una **presència significativament superior de conductes alimentàries de risc entre les noies en tots els cursos**. L'increment és especialment notable a partir de 4t ESO, coincidint amb l'adolescència mitjana i tardana, fet que podria vincular-se amb factors d'imatge corporal i pressió social.

Finalment, i també vinculat amb la salut, l'enquesta Reus Cohort també preguntava sobre l'acompliment o no de les recomanacions de pràctica d'activitat física de l'OMS.

Figura 5-27: Percentatge d'adolescents que no compleixen les recomanacions de pràctica d'activitat física de l'OMS (mínim 1h diària), ordenats per curs i sexe.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi "Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus" curs 2023/2024

La figura mostra, novament, que hi ha **una desigualtat de gènere notable**. Les noies presenten un incompliment molt més elevat de les recomanacions de l'OMS (mínim una hora d'activitat física al dia), amb xifres que superen el 70% a 2n de batxillerat i s'apropen al 70% també a CFGM. En canvi, els nois mantenen percentatges més baixos i estables al llarg dels cursos, tot i que també es detecta un augment progressiu a mesura que avança l'edat, arribant al 48% a CFGM.



5.3.4 DAFO: Dret als serveis essencials

DEBILITATS	AMENACES
Desigualtat territorial: zones del nord-oest i centre amb menys població jove que pot provocar risc de desequilibri en la distribució dels recursos. Desigualtat econòmica persistent: zones amb menys de 30.000 € anuals conviuen amb altres que superen els 50.000 €. Limitacions en cobertura d'ajuts: tot i que el percentatge d'aprovació és alt, encara es detecta un volum de sol·licituds que resten pendents de resolució o queden fora per diversos motius. Absentisme escolar relacionat amb múltiples factors socials, personals, familiars i escolars que dificulten l'abordatge integral. Existència d'abandonament educatiu prematur (17,7% no escolaritzats als 17 anys). Alta prevalença de malestar mental entre adolescents, especialment noies: fins a un 56% de les noies de 2n de Batxillerat mostren signes de malestar. Insatisfacció corporal generalitzada: Prop del 50% de les noies voldrien tenir un cos més prim, especialment a l'adolescència mitjana i tardana. Insuficiència de recursos de salut mental detectada tant per professionals com pels mateixos adolescents. Limitació econòmica per accedir a activitats extraescolars i esportives, malgrat la tarificació social. Conductes alimentàries de risc en augment: Especialment a partir de 4t d'ESO, coincidint amb canvis físics i més pressió social.	L'envelliment progressiu de la població pot reduir el pes polític de la infància a les agendes públiques. Persistència de l'exclusió social i educativa per part dels col·lectius més vulnerables. Possibles desigualtats d'accés a serveis per manca de recursos municipals. Dependència de dades supramunicipals per a la mesura de la pobresa infantil real (ex: AROPE) Alta taxa de pobresa infantil: el 34,9% dels infants a Catalunya estan en risc d'exclusió (taxa AROPE), 10 punts per sobre de la mitjana europea. Dependència de convocatòries anuals i gestions administratives lentes per accedir a ajuts bàsics (ex. menjador escolar). Encariment sostingut del lloguer: +60% des del 2005, i més accentuat des del 2020. A 2025, el lloguer mínim supera els 670 €/mes. Creixement de problemes de salut emocional i manca de resposta sistemàtica des de tots els serveis. Cost de les activitats com a barrera estructural: el 25% dels adolescents creu que l'oferta esportiva és massa cara. Increment sostingut del malestar emocional amb l'edat: Si no s'hi intervé, pot derivar en trastorns psicològics crònics a l'edat adulta. Impacte negatiu de les xarxes socials en la imatge corporal: La pressió estètica pot agreujar problemes com els TCA i l'autoestima baixa.



Alt percentatge de joves que no compleixen les recomanacions d'activitat física, especialment entre les noies.

Normalització del malestar i de l'estrès acadèmic: Especialment en cursos com 2n de Batxillerat, on hi ha un pic d'estrès i malestar mental.

Fortaleses

Estructura institucional consolidada: Existència del Pla Local d'Infància i Adolescència, Taula Local i grups tècnics de treball.

PEE representa una fortalesa clau, ja que ofereix una resposta integrada i comunitària als reptes educatius de la ciutat.

Presència de dades fiables i detallades: L'estudi Reus Cohort permet identificar patrons per sexe i curs, essent una base sòlida per intervencions específiques, principalment en l'àmbit de la salut.

Iniciatives de detecció precoç: L'ús d'eines com la WEMWBS i el CBCAR ajuda a identificar adolescents en risc abans que es consolidin trastorns més greus.

Àmplia xarxa d'equipaments educatius repartits per tota la ciutat, amb presència pública destacada des de bressol fins a universitat.

Taxa d'escolarització als 17 anys estable i per sobre de la mitjana catalana (82,3% el 2022), indicant una bona retenció educativa a la comarca.

Oferta educativa i d'orientació amb nous serveis com el SOAC, que treballa per trajectòries d'èxit i prevenció de l'abandonament escolar.

Mesures contra la segregació escolar: nova zonificació escolar per a una escolarització equilibrada (model 2025–2026).

Promoció d'hàbits saludables i activitats esportives com "Cap infant sense saber nedar", tallers de salut emocional, activitats d'estiu coordinades.

Oportunitats

Projecte Reus Cohort: eina diagnòstica potent per generar polítiques públiques fonamentades en evidència i enfocades a llarg termini.

Espais de coordinació interdisciplinària ja existents que poden reforçar l'enfocament integral i preventiu.

Alt grau de satisfacció educativa expressat pels infants i joves, amb valoracions molt positives dels seus centres escolars.

Oferta de formació professional i itineraris diversos (PFI, idiomes, art, etc.) per adaptar-se a perfils i necessitats diverses d'adolescents.

Promoció d'hàbits saludables mitjançant les escoles: Integració d'activitat física diària, espais per al descans i alimentació equilibrada dins la jornada escolar.

Sensibilització sobre gènere i salut: Desenvolupar programes específics adreçats a **reduir la pressió estètica sobre les noies** i promoure un ideal corporal saludable també entre nois.

Impuls d'estratègies digitals per al benestar: Intervencions en xarxes socials per combatre models estètics tòxics i fomentar la diversitat corporal.



Impuls de la digitalització inclusiva: biblioteques públiques com a espais d'accés a TIC i dinamització lectora.

Accions en salut mental i alimentació: Pla de prevenció de la conducta suïcida i Emotiva't.

5.4 DRET A VIURE EN ENTORNS SEGURS I NETS

Viure en un entorn segur, net i accessible és un dret fonamental per al desenvolupament saludable i equilibrat de la infància i l'adolescència. Aquest dret fa referència tant a la protecció física davant situacions de violència o risc, com a la qualitat dels espais urbans, la mobilitat, l'habitatge i el respecte pel medi ambient. La seguretat i la cura dels entorns són elements clau per afavorir l'autonomia, la llibertat de moviment i la vida comunitària dels infants.

En aquest apartat s'analitza com la ciutat de Reus treballa els **components vinculats a aquest objectiu**, que inclouen la protecció contra la violència, la planificació urbana i residencial adaptada als infants, així com acció climàtica favorable a la infància.

De nou, aquesta anàlisi combina informació sobre l'estat de l'espai públic, l'accés a zones verdes, la seguretat urbana i la qualitat ambiental, amb la mirada qualitativa recollida a través de les experiències i percepcions dels diferents protagonistes.

5.4.1 Protecció contra la violència

La protecció contra la violència és un aspecte a tenir en compte per garantir el benestar i el desenvolupament dels infants i adolescents. Aquest component fa referència tant a la prevenció com a la detecció i actuació davant situacions de violència física, emocional, sexual o institucional, ja sigui en l'àmbit familiar, escolar, digital o comunitari. Viure lliures de violència és una condició indispensable per créixer amb seguretat, confiança i autoestima.

En aquest apartat s'analitza com s'aborda la protecció dels infants a la ciutat de Reus, tant des dels serveis socials, educatius i sanitaris, com des de l'entorn comunitari i les polítiques de sensibilització i prevenció.

5.4.1.1 Què es fa a la ciutat?

A continuació es mostren algunes dades procedents de l'estadística oficial de criminalitat publicada pel Ministeri d'Interior i que aglutina les dades transmeses per tots els cossos policials

Figura 5-28: Delictes per tipologia recollits pels diferents cossos policials a Reus. 1T/2022-1T/2025.

TIPOLOGIA DE CRIMINALITAT	1T2022	1T2023	1T2024	1T2025
I. CRIMINALITAT CONVENCIONAL	1.047	1.084	1.328	1.166
Homicidis dolosos i assassinats consumats	0	0	0	0
Homicidis dolosos i assassinats en grau de temptativa	2	1	2	2
Delictes greus i menys greus de lesions i baralla tumultuària	13	10	12	10
Segrest	1	0	0	0
Delictes contra la llibertat sexual	12	19	17	14
Agressió sexual amb penetració	8	4	9	4
Resta de delictes contra la llibertat sexual	4	15	8	10
Robatoris amb violència i intimidació	49	43	73	60
Robatoris amb força en domicilis, establiments i altres	106	138	102	91
Robatoris amb força en domicilis	63	77	75	66

Furts	293	296	320	337
Subtraccions de vehicles	21	14	27	27
Tràfic de drogues	14	13	21	20
Resta de criminalitat convencional	536	550	754	605
II. CIBERCRIMINALITAT	239	251	304	267
Estafes informàtiques	231	239	293	242
Altres ciberdelictes	8	12	11	25
III. TOTAL INFRACCIONS PENALS	1.286	1.335	1.632	1.433

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Ministerio de Interior de España.

Les dades sobre la criminalitat a Reus durant el primer trimestre de 2025 mostren una lleugera davallada del total d'infraccions penals respecte al mateix període de l'any anterior (1.433 el 1T2025 vs. 1.632 el 1T2024). Aquesta reducció es deu principalment al descens en la criminalitat convencional, que ha passat de 1.328 a 1.166 casos. Tot i això, es mantenen alts els registres de furts (337), robatoris amb força (157) i delictes contra la llibertat sexual (14). En paral·lel, la ciberdelinqüència es manté estable respecte a l'any anterior (267 casos), destacant especialment les estafes informàtiques, que representen gairebé la totalitat dels delictes digitals.

D'altra banda, la següent taula presenta dades comparatives de **criminalitat a la província de Tarragona** durant el primer trimestre del 2025, amb indicadors per municipi. S'hi recullen el nombre de delictes classificats com a **criminalitat convencional** i el **total d'infraccions penals**, així com la **població total** de cada municipi. A partir d'aquestes dades, s'han calculat els **percentatges de criminalitat convencional** i de **total d'infraccions** respecte a la població, permetent analitzar la intensitat delictiva en relació amb la mida de cada municipi.

Figura 5-29: Delictes per municipis +20.000 habitants a la província de Tarragona. 1T/2025.

Criminalitat a la província de Tarragona	Criminalidad convencional	total infracciones penales	población total	% criminalidad convencional sobre población	%total infracciones penales sobre población
Província de Tarragona	8.880	10.541	861.531	1,0%	1,2%
Ampostà	240	296	22.637	1,1%	1,3%
Calafell	241	288	31.828	0,8%	0,9%
Cambrils	230	343	36.849	0,6%	0,9%
Reus	1.166	1.433	109.930	1,1%	1,3%
Salou	502	548	30.810	1,6%	1,8%
Tarragona	2.023	2.257	141.151	1,4%	1,6%
Tortosa	376	467	35.265	1,1%	1,3%
Valls	322	398	25.047	1,3%	1,6%
Vendrell (El)	498	574	40.440	1,2%	1,4%
Vila-seca	270	292	23.826	1,1%	1,2%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Ministerio de Interior de España.

Situant-se a la part mitjana del rànquing provincial, Reus presenta uns nivells de criminalitat lleugerament superiors a la mitjana de la província, però sense arribar als valors més elevats

que registren municipis com Salou o Tarragona. Amb un 1,1% de criminalitat convencional i un 1,3% del total d'infraccions penals sobre la població, **Reus es troba en una posició intermèdia**, indicativa d'una certa concentració delictiva pròpia de ciutats mitjanes amb activitat comercial i urbana rellevant. Tot i que els valors no són alarmants, sí que posen de manifest la necessitat de continuar desplegant estratègies preventives i de seguretat, especialment en àrees amb més moviment o presència de joves, per evitar un increment progressiu com el que han viscut altres municipis del territori.

Protecció contra la violència sexual

La ciutat de Reus, a través de l'Àrea de Serveis a les Persones, compta amb el **"Servei Integral d'Atenció a les Dones" (SIAD)** que, durant l'any 2023 va atendre un total de **287 dones**, probablement moltes d'elles amb infants a càrrec, tot i que a la memòria no es detalla. **En paral·lel, la ciutat disposa de l'Oficina d'Atenció a la Víctima, un servei públic d'àmbit judicial que ofereix atenció, informació i suport psicològic, jurídic i social a víctimes de qualsevol delicte, incloses les de violència masclista, amb especial protecció per a col·lectius vulnerables com infants i adolescents.**

També des del projecte marc **Pla Educatiu d'Entorn de Reus** s'han dut a terme algunes accions com la projecció, a partir dels 12 anys, el documental *"Patriarcat, l'organisme nociu, una iniciativa del DocuForum"* que a més de la projecció inclou un col·loqui participatiu/formatiu. L'objectiu d'aquesta iniciativa es prevenir violències de gènere i educació per a la igualtat.

Per altra banda, i des del projecte **"EPI Jove"** també s'organitzen tallers i campanyes de sensibilització sobre temes com l'assetjament escolar, la convivència i la igualtat. Una de les campanyes destacades és "No t'amaguis", que busca conscienciar sobre les conseqüències de l'assetjament i promoure una actitud activa contra aquesta problemàtica. Les activitats es realitzen durant les hores de pati i inclouen dinàmiques participatives i la creació de materials audiovisuals.

Xarxa de Centres per la Igualtat – Referents d'Igualtat

Aquest projecte ja esmentat al component de "No discriminació, promoció de la igualtat i la inclusió" implica diversos instituts de Reus en la creació d'una xarxa de referents d'igualtat. Alumnes de 4t d'ESO reben formació en perspectiva de gènere i diversitats sexuals i de gènere per convertir-se en agents actius contra la violència masclista i LGTBIfòbica.

Aquests joves lideren activitats de sensibilització dins dels seus centres educatius, amb el suport del professorat i la comunitat educativa. El projecte, tal i com ja s'ha comentat, ha estat reconegut com a Bona Pràctica pel Banc de Bones Pràctiques dels Governos Locals de Catalunya.

5.4.1.2 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ Percepció que Reus és insegura. <i>"Si vas a un parc de calistènia ni se t'acudeixi deixar la motxilla sense vigilar".</i> ✓ Entre els adolescents participants a la sessió, les experiències de robatoris es percebien com una situació freqüent i coneguda, sovint present en el seu entorn proper.
-------------------------------	--

sessió EQUIP IMPULSOR	✓ La majoria de participants es van mostrar en desacord amb l'afirmació "Reus és una ciutat segura per la infància i l'adolescència". Entre els arguments, destaquen: "No veig que sigui segur, i pels adolescents menys", "no estem preparats al 100% per donar seguretat als joves de Reus", "Cotxes, patinets...". "Veus nens i nenes de 15 i 16 anys i pateixes perquè no rebin cap abús, cap agressió". "Entre els propis adolescents hi ha intimidacions".
sessió PROFESSIONALS	✓ Existència de protocols d'actuació i detecció de violència cap a la infància i l'adolescència. ✓ Existència de projectes socioeducatius que treballen amb adolescents i joves a nivell preventiu. ✓ Falta de persones per afrontar i identificar la violència

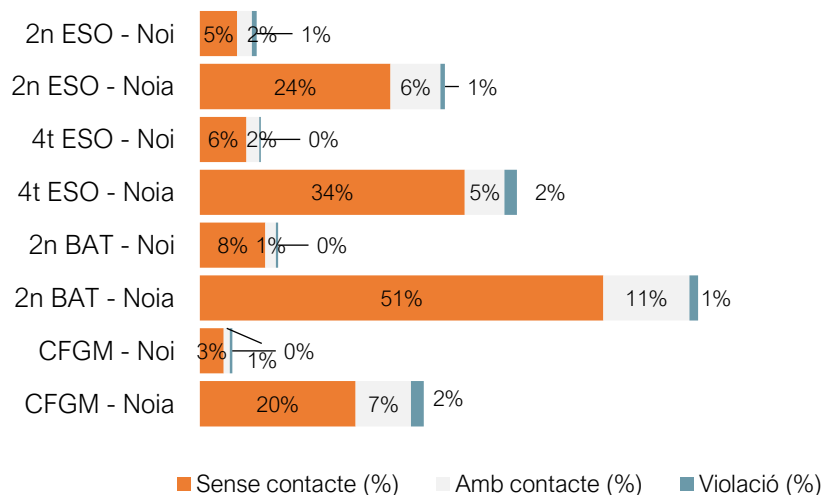
5.4.1.3 Què han dit en altres espais participatius?

En altres espais de participació amb infants i adolescents que s'han engegat darrerament a Reus també s'han tractat temes de protecció contra la violència. A continuació es mostren alguns resultats d'interès per aquesta diagnosi:

— Consulta REUS COHORT, CURS 2023/2024

A continuació es mostren alguns dels resultats del Reus Cohort sobre aspectes relacionats amb la violència.

Figura 5-30: Percentatge d'adolescents que han reportat haver patit algun tipus de violència sexual (sense contacte, amb contacte o violació), segons sexe i curs acadèmic.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'estudi "Comportaments de salut i salut de la població adolescent de 12 a 18 anys escolaritzada de Reus" curs 2023/2024

La violència sexual en l'adolescència afecta molt més a noies que a nois. En tots els cursos, les noies reporten percentatges molt més elevats de violència sexual, tant en forma de contactes no desitjats com especialment en situacions **sense contacte** (com comentaris sexuals, mirades, exhibicionisme, etc.). Els valors més alts es registren a **2n de batxillerat**, on **el 51% de les noies afirmen haver patit violència sexual sense contacte**, i un 11% amb contacte. També apareixen casos de **violació reportada**, tot i que amb percentatges baixos, però igualment significatius per la gravetat del fet. En canvi, en els nois, tot i que els valors són molt més baixos, la presència de casos també existeix,

cosa que demostra que **aquesta problemàtica no afecta exclusivament un gènere**, i cal abordar-la de manera integral.

5.4.2 Habitatge, urbanisme i mobilitat

L'entorn urbà i residencial juga un paper essencial en el benestar de la infància i l'adolescència. Disposar d'un **habitatge digne, d'un urbanisme pensat a escala infantil i d'una mobilitat segura i accessible** són condicions fonamentals perquè els infants puguin **créixer, jugar, desplaçar-se i relacionar-se amb autonomia i seguretat**. Aquest component analitza fins a quin punt els barris i espais públics de la ciutat responen a les necessitats dels infants i adolescents. També s'hi incorporen les percepcions dels propis joves i agents de l', que aporten una mirada directa sobre com viuen i es mouen pels seus entorns quotidians.

5.4.2.1 Què es fa a la ciutat?

Un dels col·lectius que presenta **més dificultats per accedir a un habitatge digne són els joves**, especialment en el moment de transició cap a la vida adulta. Factors com els alts preus del lloguer, la precarietat laboral, la manca d'estalvis o la poca oferta d'habitatge assequible dificulten la seva emancipació i autonomia. Conscients d'aquesta realitat, des Joventut s'impulsen **activitats divulgatives que facilitin l'accés a l'habitatge** per orientar els i les joves en aquest procés.

Entre les accions realitzades per l'àrea de Joventut, destaquen:

- ✓ Reunions de coordinació amb l'Oficina d'Habitatge de Reus.
- ✓ Campanya d'Informació a la Oficina Jove de la Subvenció per pagar el lloguer de la Generalitat. Març-abril 2024.
- ✓ Assessorament presencial per a presentar la subvenció al lloguer: 7 assessoraments.
- ✓ Xerrada sobre Ajuts al lloguer i accés a l'habitatge públic de la Cartera de de Serveis de l'XNEJ a través d'un *live* a Instagram: 25 assistents.
- ✓ Publicació d'un post a Instagram sobre Subvencions al lloguer.
- ✓ Publicació d'un post a Instagram "Guia d'accés a l'Habitatge".

A la memòria també s'assenyala la voluntat de fer noves accions de cara al 2025.

Emancipació juvenil

Tot i que l'Oficina d'Habitatge de Reus ofereix principalment serveis adreçats a **joves majors d'edat**, val la pena destacar algunes iniciatives com a exemples de **bones pràctiques municipals en matèria d'habitatge i emancipació juvenil**. Entre aquestes, hi trobem la **Borsa Jove d'Habitatge**, que facilita l'accés a lloguers assequibles mitjançant la mediació entre propietaris i joves, i el servei d'**allotjament per a estudiants**, pensat per oferir opcions d'habitatge temporal per a joves que es desplacen a Reus per motius acadèmics. Tot i que aquestes accions no s'adrecen directament a infants i adolescents, **contribueixen a generar un entorn més favorable per a la joventut**, afavorint processos de transició cap a la vida

adults més segurs i dignes. A més, reforcen el dret a viure en entorns segurs i accessibles, alineats amb els principis d'equitat i inclusió social que vol promoure el Pla.

Bus a peu

El projecte **“Bus a Peu”** vol fomentar els desplaçaments a peu dels membres de la comunitat educativa, especialment de l'alumnat.

En aquest sentit, l'Ajuntament col·labora amb les AMPA i les direccions dels centres interessats per posar en marxa el projecte, de manera que es creïn itineraris segurs pels quals diàriament es puguin desplaçar els nois i noies de les seves llars als centres i a l'inrevés.



Cal destacar que a Catalunya i l'Estat espanyol Reus ha estat una de les ciutats pioneres en aquesta iniciativa. Diferents ciutats i administracions d'arreu de l'Estat s'han adreçat a l'Àrea d'Educació de l'Ajuntament per interessar-se pel projecte.

A més, i fruit dels pressupostos participatius, està previst posar el marxa aquest any el servei de **“Bici Bus”** entre les escoles Alberich i Casas i La Vitxeta.

La Ganxeta

La Ganxeta és el servei públic de bicicletes compartides de Reus que es va estrenar l'any 2024 a Reus. Es tracta d'un sistema de mobilitat que busca promoure **una mobilitat activa i no contaminant**, afavorint un aire més net i una ciutat més saludable per a la infància. A més, redueix la circulació dels vehicles privats, millora la seguretat viària (carrils bici i educació vial) i **facilita l'autonomia infantil i adolescent**, a partir dels 14 anys.

Del Consell d'Infants 2024 se'n desprèn que els infants i adolescents identifiquen la Ganxeta com un recurs útil per una mobilitat saludable i sostenible, però hi detecten barreres d'accessibilitat econòmica, en les parades, tècnica (ús de mòbil) i de seguretat (carrils, vigilància i aparcaments). Actualment, La Ganxeta només compta amb 70 usuaris i usuàries de 14 a 17 anys, tal i com s'indica en el context de mobilitat urbana.

Formació en mobilitat segura i civisme

Un total de **4.530 alumnes d'infantil, primària i secundària van participar el curs passat dels diferents programes educatius del cos municipal de seguretat** que fomenten hàbits correctes en el seu comportament com a vianants, conductors de bicicletes o patinets, així com a usuaris de vehicles privats o del transport públic. Igualment, es treballen aspectes relacionats amb el civisme i la convivència.

Les activitats formatives s'adrecen als centres educatius de la ciutat però, en els darrers anys i gràcies a les accions de col·laboració de la Guàrdia Urbana, s'han estès a altres poblacions i entitats. Així, també es rep la visita d'alumnes de municipis com Castellvell del Camp, Riudoms, i La Selva del Camp, així com peticions fetes des de Cunit, Calafell o El Vendrell.

Figura 5-31: Formació en mobilitat segura que ha impartit la GU durant el curs 2023-2024.

Nivell educatiu	Descripció activitat	Participants
Educació Infantil i 1r EP	Visita a la Guàrdia Urbana + conte d'educació viària	880

3r de Primària	Sessió a l'aula + sortida pràctica amb jocs de rol com a vianants	840
5è de Primària	Sessió al Parc Infantil de Trànsit: conducció i normes amb bicicleta	1.025
1r d'ESO	Sessió formativa amb metodologia audiovisual i conducció de bicicletes i karts al Parc Infantil de Trànsit	980
4t d'ESO	Sessió al Parc Infantil de Trànsit amb ús de patinets elèctrics i normativa VMP	680
6è de Primària	Visita a la Guàrdia Urbana + treball sobre civisme, ordenança, resolució de conflictes i jocs de rol	125

Font: Elaboració pròpia

5.4.2.2 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ Perceben la ciutat com a còmode per moure's tot i que amb un excés de trànsit. <i>"Està clar que es dona prioritat als vehicles perquè en hores punta els semàfors dels vianants triguin més"</i>. ✓ Perceben una bona relació entre el veïnat, tot i que destaquen problemes d'okupació i de manca de respecte per part d'alguns veïns adults pel fer de ser joves.
sessió equip impulsor	✓ Es considera que el parc d'habitatge públic no és l'adequat. ✓ Presència de camins escolars segurs. ✓ Percepció que la ciutadania és incívica. ✓ Es percep una manca d'espais verds. ✓ Manca de recursos humans dels serveis que hi poden donar resposta a al dret a viure en entorns segurs i nets.
sessió professionals	✓ Manquen línies de transport escolar municipals. ✓ Existència d'okupació i de situacions d'amuntegament. ✓ Presència de moltes barreres arquitectòniques, com per exemple als Centres Cívics. ✓ Manca d'espais d'oci i parcs adaptats per infants i adolescents. ✓ <i>"La ciutat no és un entorn segur"</i>

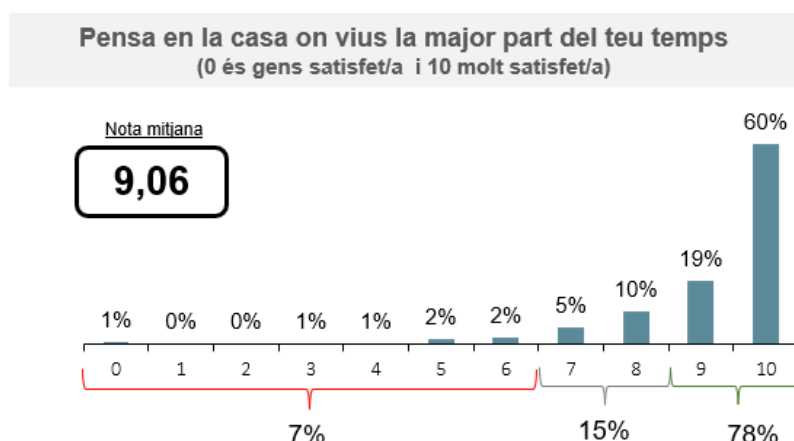
5.4.2.1 Què han dit en altres espais participatius?

En altres espais de participació amb infants i adolescents que s'han engegat darrerament a Reus també s'han tractat temes d'habitatge, urbanisme i mobilitat. A continuació es mostren alguns resultats d'interès per aquesta diagnosi:

— Consulta REALITAT SOCIOEDUCATIVA A REUS: SATISFACCIÓ, PERCEPCIÓ I EXPECTATIVES, 2021

A la consulta realitzada en el marc del Pla Local d'Educació a alumnes de primària es va preguntar sobre la satisfacció amb la casa on vivien.

Figura 5-32: Satisfacció amb la casa on viuen (alumnes de primària).

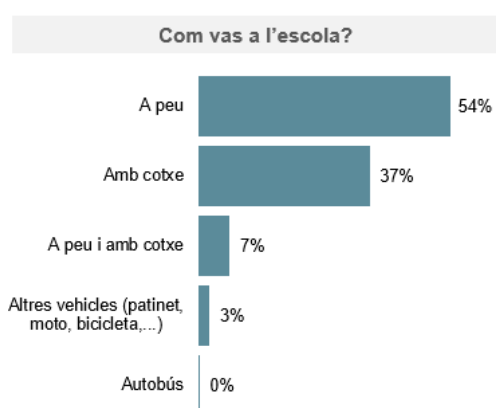


Font: elaboració pròpia a partir de l'estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

Els resultats reflecteixen un alt grau de satisfacció residencial, amb una **nota mitjana de 9,06**. La majoria dels participants (un 78%) puntuen amb un 9 o un 10, mostrant una percepció molt positiva de l'habitatge familiar. Només un 7% expressa una satisfacció baixa (puntuacions entre 0 i 5), mentre que un 15% es troba en la franja intermèdia (notes entre 6 i 8).

Aquesta tendència indica que, en general, **els infants i adolescents se senten contents i còmodes amb el seu entorn residencial**, un element fonamental per al seu benestar emocional i per garantir el dret a un habitatge digne i segur. Tot i això, el petit percentatge de respostes insatisfactòries convida a posar atenció en casos concrets que podrien requerir suport o seguiment social.

Figura 5-33: Com es desplacen fins a l'escola (alumnes de primària).



Font: elaboració pròpia a partir de l'estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

Un 54% dels alumnes d'educació primària asseguren que van a peu a l'escola i gairebé **4 de cada 10 en cotxe**. Destaca que l'autobús no és un mitjà de transport considerat per arribar fins a l'escola. Per perfils destaquen diferències sobretot per nacionalitat, doncs els alumnes d'altres nacionalitats a l'espanyola van amb major proporció a l'escola a peu, arribant al 72%.

5.4.3 Acció climàtica

El canvi climàtic i la degradació ambiental tenen un impacte directe sobre la infància, especialment en aquells col·lectius més vulnerables, afectant la seva salut, el seu benestar i el seu futur.

5.4.3.1 Què es fa a la ciutat?

Aquest apartat recull les accions orientades a promoure una transició ecològica, amb polítiques públiques locals que incorporin l'educació ambiental, la mobilitat sostenible (ja recollida a l'apartat anterior), la gestió verda dels espais públics i l'impuls d'estratègies d'adaptació al canvi climàtic.

Programa educatiu Reus 2030

Des de Medi Ambient, aquest programa ofereix activitats educatives i assessorament personalitzat per tal de que les comunitats educatives siguin un dels motors del canvi necessari per mantenir el problema.

Durant el curs 2024-2025 s'han realitzat les següents accions:

- ✓ **Assemblees Climàtiques Escolars:** participació activa dels alumnes per identificar problemàtiques ambientals i proposar accions locals.
- ✓ **Jornades ambientals:** punts de trobada o d'acció conjunta de diferents centres de la ciutat.
- ✓ **Mercat de bescanvi escolar:** recull d'objectes que no utilitzin els alumnes per intercanviar.
- ✓ **Dia Internacional d'Acció pel Clima:** jornada de sensibilització sobre l'emergència climàtica amb accions i manifestos dels alumnes.
- ✓ **Let's Clean Up Europe:** acció col·lectiva de neteja per visibilitar l'impacte dels residus a l'entorn natural.
- ✓ **Activitats de descoberta de la biodiversitat i entorn natural:** relacionades amb la consciència ambiental i el canvi climàtic.

Refugis climàtics

En una 1a fase del Pla de refugis climàtics de Reus, que forma part del projecte Renatur, se centra en quatre edificis educatius de la ciutat i el seu entorn, amb l'objectiu de naturalitzar els patis escolars i generar zones d'ombra vegetal al seu voltant.

Els centres escolars on s'està actuant són les escoles Pompeu Fabra, General Prim, Marià Fortuny i Teresa Miquel. La tria dels centres s'ha realitzat a partir d'indicadors objectius, com el dèficit d'espais verds per habitant en l'entorn immediat a les escoles.

La renaturalització d'aquests espais es concreta amb diferents actuacions:

- ✓ Creació de nous arbrats amb zones arbustives
- ✓ Construcció d'umbracles, pèrgoles vegetals
- ✓ Substitució paviment dur per paviments permeables o semipermeables que afavoreixin un sòl viu i estructurat.

Zones verdes

Segons l'Avanç del Pla Estratègic de Zones Verdes de Reus (març de 2022), la ciutat disposa actualment d'aproximadament 747.000 metres quadrats de zones verdes, la qual cosa representa uns 6,92 m² per habitant, una xifra inferior als 10-15 m² per habitant recomanats per l'Organització Mundial de la Salut (OMS).

Tanmateix, el mateix pla identifica un potencial de desenvolupament que permetria assolir fins a 1,8 milions de metres quadrats de zones verdes, elevant la ràtio a 16,71 m² per habitant. Aquest escenari

contempla la transformació d'espais lliures qualificats com a zones verdes en el planejament urbanístic vigent però encara no executats. La materialització d'aquest potencial depèn principalment de la col·laboració amb propietaris privats i de la disponibilitat de recursos per part de l'administració local

5.4.3.2 Què opinen els protagonistes?

SESSIÓ EQUIP IMPULSOR	✓ Manca d'espais verds a les ciutats.
SESSIÓ PROFESSIONALS	✓ Manca de refugis climàtics. ✓ Existència del projecte Renatur, que inclou accions contra el canvi climàtic a les escoles i a la ciutat.



5.4.4 DAFO: Dret a viure en entorns segurs i nets

DEBILITATS	AMENACES
Percepció generalitzada d'inseguretat entre adolescents i agents socials. Percepció d'incivisme i manca de respecte per part d'alguns adults vers els joves. Criminalitat convencional i furts a la mitjana de la província (1.166 delictes; 337 furts el 1T 2025). Limitacions en habitatge assequible per joves i famílies amb infants. Participació encara baixa d'adolescents a La Ganxeta (només 70 usuaris entre 14 i 17 anys). Riscos associats a violència sexual i assetjament entre joves (51% de noies de 2n Batx. han patit violència sexual sense contacte). Tot i que la meitat dels infants asseguren anar a peu a l'escola, 4 de cada 10 encara van en cotxe i l'autobús no sembla una opció. Insuficiència d'espais verds a la ciutat, especialment en zones escolars (OMS recomana >10m²/hab, i Reus n'ofereix només 6,8m²/hab).	Augment de la ciberdelinqüència i exposició a riscos digitals. Increment del preu de l'habitatge. Acceleració del canvi climàtic amb impactes cada cop més freqüents i severos sobre la salut i l'entorn urbà. Riscos de cronificació dels dèficits verds i de qualitat ambiental si no s'executen canvis estructurals.



FORTALESSES

Existència de projectes educatius consolidats en **mobilitat segura i civisme** (més de 4.500 alumnes formats).

Servei públic de bicicletes “La Ganxeta” com a aposta per la mobilitat sostenible i saludable.

Desenvolupament del **projecte “Bus a peu”**, pioner a nivell català i estatal.

Accions educatives i preventives contra les violències i el sexisme (SIAD, EPI Jove, Pla Educatiu d'Entorn).

Alt grau de satisfacció residencial entre l'alumnat de primària (nota mitjana 9,06).

Projectes de suport a l'accés a l'habitatge jove (Borsa Jove, assessoraments, xarxes socials informatives).

Xarxa de referents d'igualtat a instituts (reconeguda com a bona pràctica).

Enfocament pedagògic basat en la **ciència, la participació i l'educació per a la sostenibilitat**: Existència del **Reus 2030**, que promou activitats ambientals adreçades específicament a infants i adolescents.

Desenvolupament del **projecte Renatur** amb intervencions concretes als patis escolars per millorar l'adaptació climàtica i crear refugis climàtics.

OPORTUNITATS

Millorar l'**accessibilitat a La Ganxeta** per a adolescents: tarifes, tecnologia, seguretat.

Incorporar **transport escolar municipal** en barris sense connexió.

Aprofundir en els **protocols de detecció de violència**.

Crear i millorar **espais d'oci per adolescents** en parcs i zones urbanes (demanda recurrent).

Continuar desenvolupant **accions comunitàries de convivència** als barris amb problemàtiques socials o d'incivisme.

Finançament europeu i estatal disponible (ex: NextGenerationEU) per ampliar projectes com EDU4CLIM i Renatur.

Possibilitat d'ampliar els **refugis climàtics a més centres educatius i espais públics infantils**.



5.5 DRET A SER INFANT

El dret a ser infant recull l'essència de la infància com una etapa vital que ha de ser protegida, cuidada i gaudida. Inclou el dret al joc, al lleure, a participar en activitats culturals i esportives, i a créixer dins d'un entorn familiar segur i afectiu. Aquest dret posa en valor la importància d'oferir a infants i adolescents espais i temps per experimentar, expressar-se i relacionar-se.

En aquest apartat s'explora com la ciutat de Reus articula polítiques, serveis i iniciatives per donar resposta als **components vinculats a aquest objectiu** i, de nou, incorpora les vivències, demandes i reflexions expressades per infants i professionals de l'àmbit.

5.5.1 Cultura, oci i esport

Aquest àmbit no només afavoreix el dret a ser infant, sinó que també enforteix la seva veu i el seu vincle amb el territori, contribuint a construir comunitats més cohesionades, creatives i saludables.

5.5.1.1 Què es fa a la ciutat?

Accés gratuït a activitats culturals i lúdiques

El programa Temps X Cures ofereix activitats d'accés gratuït a activitats culturals i lúdiques diverses. Algunes d'aquestes activitats ja s'han presentat en altres punts de la diagnosi: activitats artístiques, cinefòrums, gimcanes, activitats esportives i tallers de manualitats. Recordar que només amb aquest programa durant el 2024 s'han atès un total de 7.912 infants i s'han prioritzat els col·lectius considerats vulnerables.

D'altra banda, i com ja s'ha presentat al component de "Salut i alimentació", des de RELLSA, també destaca el programa **"Reus Futur"** que promou la salut i la prevenció de malalties amb activitats esportives dirigides als joves.

Passaport Cultural

El programa del Passaport Cultural es va iniciar amb una escola pilot l'any 2020 i actualment per aquest **curs 23/24 va comptar amb 15 escoles adherits**. El seu objectiu és connectar les oportunitats d'aprenentatge a través de les activitats culturals que s'organitzen a Reus, amb els infants i les seves famílies.



El passaport fa visible aquest aprenentatge invisible: a través de les seves pàgines els infants acrediten on han participat, el que els hi ha agradat i recullen una evidència amb el segell dels agents educatius que han impulsat l'actuació. Cada mes des del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) es crea un catàleg d'activitats i s'envia als centres educatius perquè el puguin difondre entre les famílies dels nivells educatius participants alhora que treballar-ne la seva participació en els tutoris.

La majoria son activitats gratuïtes, tret d'algun taller que té un preu simbòlic especial pels portadors del passaport o d'altres gratuïtes pels portadors del passaport però de pagament simbòlic pels acompanyants.

També des del PEE s'ofereixen casals i activitats d'estiu per a joves, jornades d'escacs, teatre i lectura amb l'objectiu de fomentar l'accés universal a activitats educatives i culturals fora de l'horari lectiu.

Apropa Cultura

El Teatre Bartrina i el Teatre Fortuny també han facilitat un total de 3.000 entrades a preu reduït en 10 anys gràcies a l'Apropa Cultura. També s'han fet accessibles a famílies vulnerables altres activitats culturals.

5.5.1.2 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ Exercici de semàfors: l'afirmació "A les activitats esportives, tothom té l'oportunitat de jugar i sentir-se part de l'equip" la situen al groc (color considerat "Acord parcial/Millorable"). ✓ "El problema es que no sabem què es fa. No ens arriba la informació". ✓ "A vegades els pares es queixen que no sortim, però no sabem on anar"
sessió equip impulsor	✓ Percepció que a vegades els volem fer adults abans d'hora. ✓ Manca d'espais d'oci sense consum.
sessió professionals	✓ Manca difusió de les activitats que es fan. ✓ Cal oferta lúdica i cultural per tots els infants. ✓ "Els serveis d'oci, culturals i d'esports no son universals, encara que així s'identifiquin".

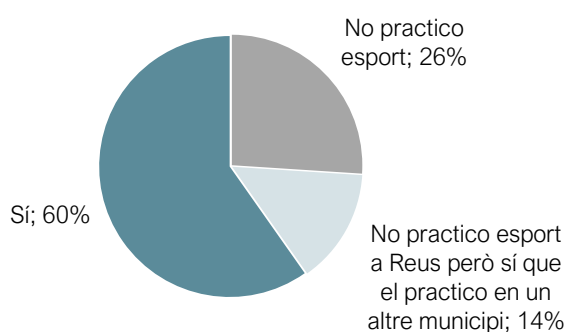
5.5.1.3 Què han dit en altres espais participatius?

En altres espais de participació amb infants i adolescents que s'han engegat darrerament a Reus també s'han tractat temes cultura, oci i esport. A continuació es mostren alguns resultats d'interès per aquesta diagnosi:

— [Consulta HÀBITS ESPORTIUS DELS JOVES DE 14 A 18 ANYS A REUS, 2023.](#)

En el següents gràfics es mostren els hàbits esportius entre els adolescents.

Figura 5-34: Hàbits esportius entre els adolescents. "Practiques esport a Reus?".

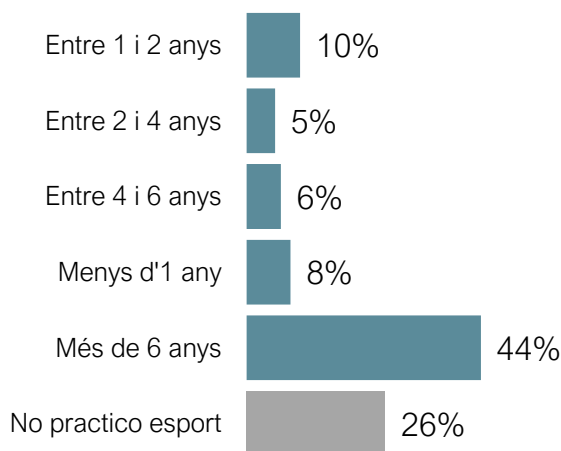


Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta d'hàbits esportius de Reus 2023 facilitades per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus

Les dades mostren que un 60% dels joves practiquen esport a Reus, mentre que **un 26% no practica cap esport** i un 14% ho fa, però en un altre municipi. Analitzant per gènere, veiem que **el percentatge de nois que practiquen esport a Reus (71%) és molt més alt que el de noies (50%)**. També destaca que una **proporció molt superior de noies (36%) declara no practicar esport, mentre que en els nois només és el 14%**.

Si ens fixem en l'edat, **la pràctica esportiva a Reus augmenta progressivament**: el percentatge de joves que fan esport a la ciutat passa del 53% als 14 anys fins al 68% als 18 anys. Al contrari, el percentatge de joves que no practiquen esport disminueix amb l'edat, sent més habitual entre els més joves (29% als 14 anys) i molt menys entre els de 18 anys (13%).

Figura 5-35: Hàbits esportius entre els adolescents “Quant temps fa que practiques esport?”.

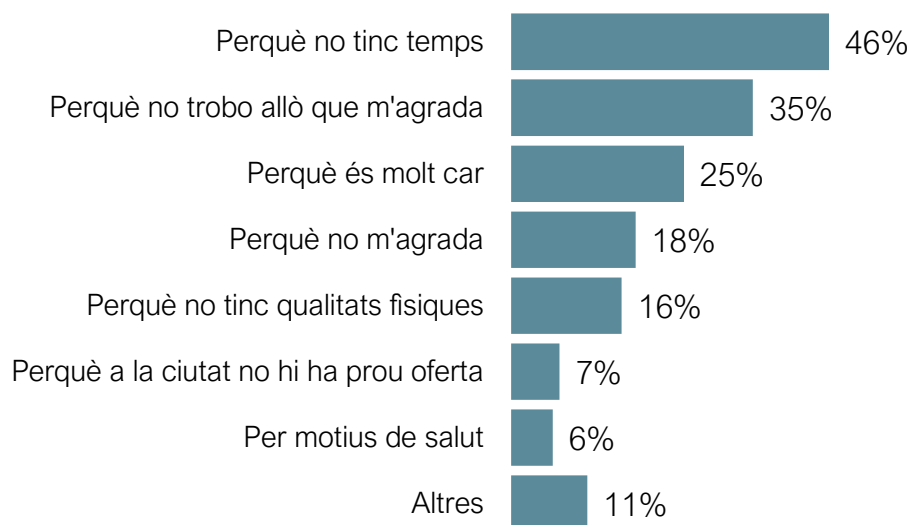


Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta d'hàbits esportius de Reus 2023 facilitades per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus

Gairebé la meitat dels joves (44%) fa més de 6 anys que practica esport, evidenciant un fort arrelament de l'activitat física. Per perfils, destaca que un 55% dels nois fa més de 6 anys que practica esport, mentre que en les noies aquest percentatge baixa al 36%.

Pel que fa a l'edat, la continuïtat en la pràctica esportiva augmenta amb els anys: només el 39% dels de 14 anys fa més de 6 anys que practica esport, però aquest percentatge s'eleva fins al 58% entre els de 18 anys. Paral·lelament, el percentatge de joves que no practiquen esport disminueix amb l'edat (29% als 14 anys, només 13% als 18 anys).

Figura 5-36: Motius per no fer esport.



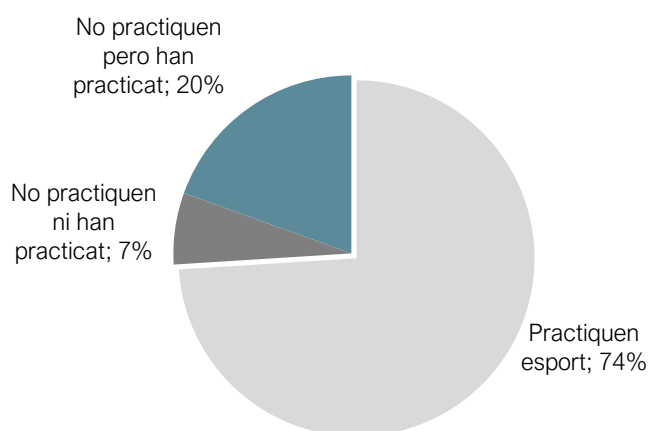
Base: no practiquen esport (26% de la mostra). Percentatges sumen més de 100% perquè s'admet més d'una resposta

Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta d'hàbits esportius de Reus 2023 facilitades per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus

El motiu més destacat és **la falta de temps**, assenyalat pel 46% dels enquestats, un aspecte que es fa especialment evident entre els més grans de 18 anys, on aquest percentatge arriba fins al 75%. Un altre obstacle important és no trobar cap activitat que resulti atractiva (35%), especialment entre les noies i els joves de més edat. **El cost econòmic també és un fre per a un 25% dels joves**, i aquesta proporció és més elevada entre els de 14 anys.

En general, les noies i els més grans són qui troben més barreres per a la pràctica esportiva, ja sigui per la manca d'opcions atractives, qüestions econòmiques o per la pròpia autopercepció de les seves capacitats.

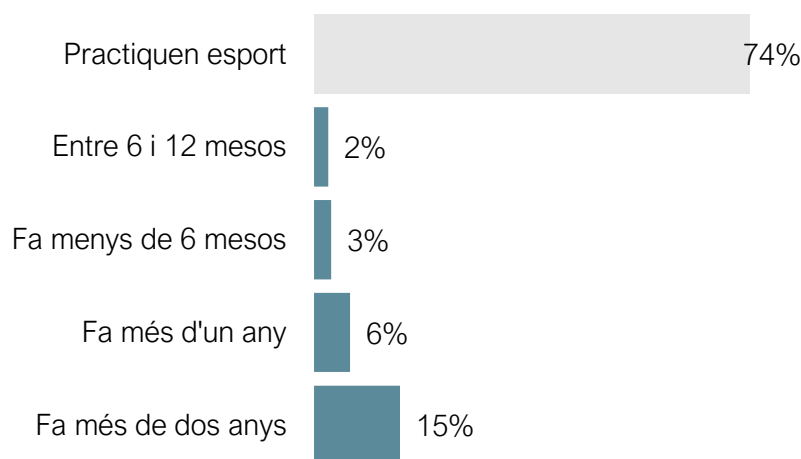
Figura 5-37: Pràctica esportiva anterior. "Feies esport amb anterioritat?"



Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta d'hàbits esportius de Reus 2023 facilitades per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus

Tot i que la majoria de joves han tingut contacte amb l'activitat esportiva, destaca que **un 7% no ha practicat mai esport**. Aquesta proporció és especialment alta entre les noies (10%) i força baixa entre els nois (2%). D'altra banda, un 20% dels joves han abandonat l'esport: són més habituals entre les noies (26%) que entre els nois (12%), i el percentatge d'abandonament disminueix amb l'edat (del 24% als 14 anys al 10% als 18 anys).

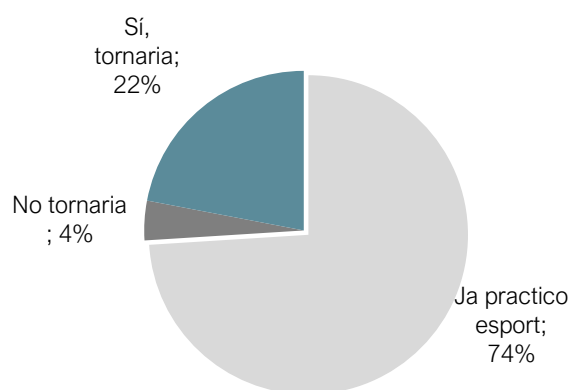
Figura 5-38: Temps que fa que no practiquen esport “Quan vas deixar de practicar esport?”



Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta d'hàbits esportius de Reus 2023 facilitades per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus

Entre les persones joves que no practiquen esport actualment, la majoria fa més de dos anys que van abandonar l'activitat (15%). Aquest percentatge és especialment alt entre les noies (21%) i entre els més joves (18% als 14 anys). També destaca que un 6% fa més d'un any que no practica esport i un 3% fa menys de 6 mesos, mentre que només un 2% ha deixat l'esport fa menys d'un any.

Figura 5-39: Intenció de tornar a practicar esport. “Tornaries a practicar esport?”

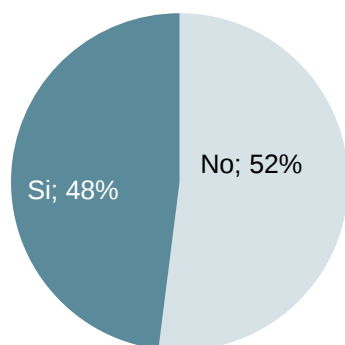


Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta d'hàbits esportius de Reus 2023 facilitades per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus

Entre els i les joves que actualment no practiquen esport, la majoria (22% del total) afirma que sí que li agradaria tornar a fer-ne. Aquesta voluntat de reprendre l'activitat esportiva és més elevada en les noies (30%) que en els nois (13%), i també destaca especialment entre els més joves (26% als 14

anys i 23% als 15 anys). Només un 4% dels joves assegura que no tornaria a practicar esport, percentatge lleugerament superior en les noies (6%) que en els nois (1%).

Figura 5-40: Percepció sobre la informació. “Tens prou informació sobre les activitats esportives que es fan a la ciutat?”.

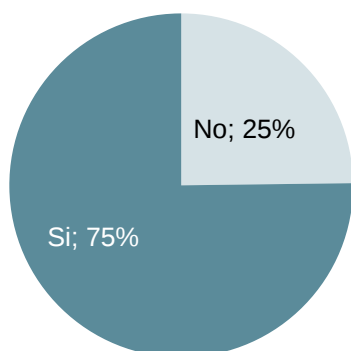


Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta d'hàbits esportius de Reus 2023 facilitades per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus

Un 52% dels joves afirma que **no té prou informació** sobre les activitats esportives que es fan a la ciutat, mentre que un 48% considera que sí que n'està ben informat. Això mostra una manca de comunicació o difusió que podria estar afectant la participació esportiva juvenil.

Per perfils, la percepció de manca d'informació és més gran entre les noies (56%) que entre els nois (48%). Això indica que les noies se senten menys informades sobre l'oferta esportiva del municipi. Pel que fa a l'edat, la percepció de falta d'informació és força homogènia en totes les franges, però és més alta entre els de 15 i 16 anys (54%), mentre que als 17 i 18 anys augmenta lleugerament el percentatge que considera que sí té informació (54% i 52%, respectivament).

Figura 5-41: Percepció sobre l'oferta d'activitat. “Penses que l'oferta esportiva a Reus és prou variada?”.

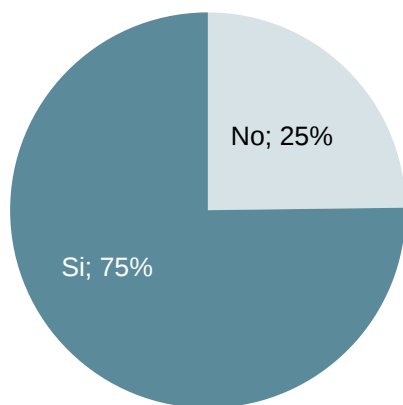


Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta d'hàbits esportius de Reus 2023 facilitades per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus

El 75% dels joves de Reus pensen que l'oferta esportiva de la ciutat és suficientment variada, mentre que un 25% considera que no ho és. Això indica que, a grans trets, la percepció sobre la diversitat d'activitats esportives és força positiva entre el jovent. Per perfils, tant nois (77%) com noies (74%) valoren de manera similar la varietat de l'oferta esportiva, tot i que el grau de satisfacció és lleugerament superior entre els nois. Per edat, la percepció positiva creix lleument a mesura que augmenta l'edat: als 16 anys baixa una mica (71%), però als 17 anys arriba al 80% i es manté alta

als 18 (77%). El grup de 17 anys és el més satisfet amb l'oferta esportiva. En canvi, el sentiment que falta varietat és lleugerament més alt entre les noies i entre els de 16 anys (29%).

Figura 5-42: Percepció del preu de les activitats esportives. “L’oferta esportiva és assequible econòmicament per a tu?”.



Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta d'hàbits esportius de Reus 2023 facilitades per la Regidoria de Salut i Esports de l'Ajuntament de Reus

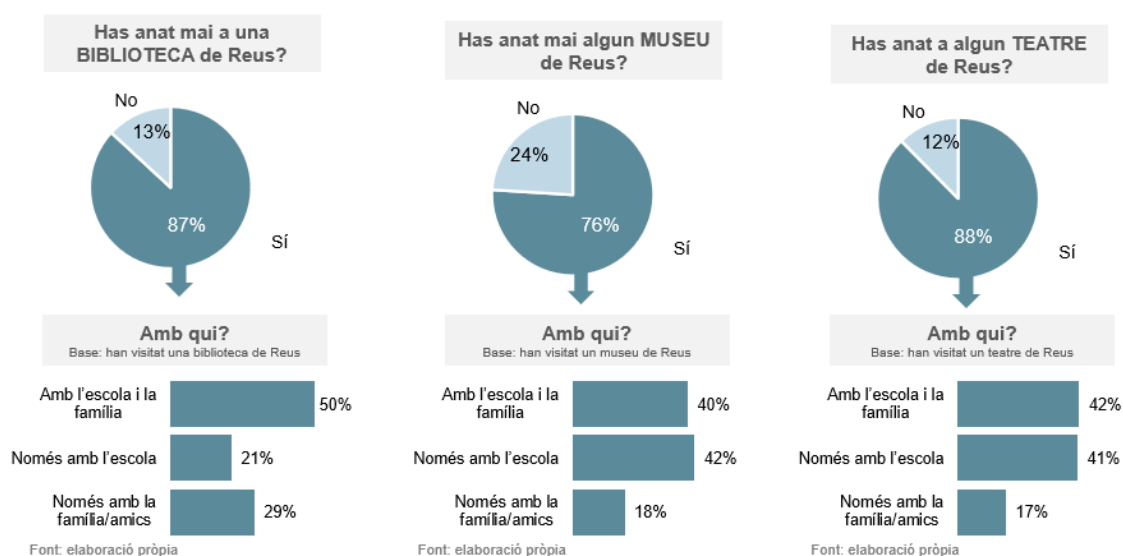
El 75% dels joves afirma que l'oferta esportiva de la ciutat és econòmicament assequible per a ells, mentre que un 25% creu que no ho és. Això indica que, per a la majoria, el cost no és un obstacle per accedir a l'esport, tot i que una quarta part encara percep dificultats econòmiques.

No s'observen grans diferències entre nois (77%) i noies (75%) en la percepció d'assequibilitat econòmica de l'oferta esportiva. Pel que fa a l'edat, la sensació que l'esport és assequible és més alta als 15 anys (79%), però disminueix progressivament fins al 61% als 18 anys. El percentatge de joves que consideren que l'oferta no és econòmicament assequible augmenta clarament entre els més grans (del 21% als 15 anys fins al 39% als 18 anys).

— Consulta [REALITAT SOCIOEDUCATIVA A REUS: SATISFACCIÓ, PERCEPCIÓ I EXPECTATIVES, 2021](#)

De l'enquesta elaborada en el marc de la redacció del Pla Local d'Educació de Reus a 1.157 infants de primària se'n desprenen algunes dades sobre cultura i oci que es presenten a continuació:

Figura 5-43: Assistència a diferents espais culturals de la ciutat (Educació primària).

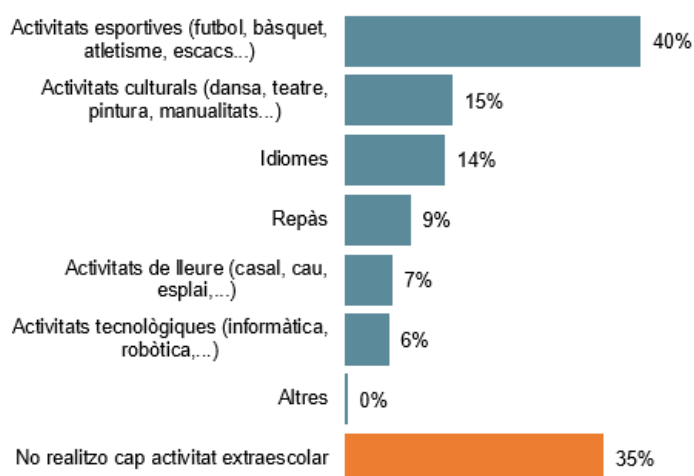


Font: elaboració pròpia a partir de l'estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

La gran majoria dels infants han anat alguna vegada a la biblioteca, al museu i/o al teatre. El més habitual és haver-hi anat amb l'escola i la família, encara que als museus pesa una mica més la categoria només amb l'escola.

Per perfils, existeixen diferències per nacionalitat, per curs i, en alguns dels casos per tipologia de centres. Així doncs els infants de nacionalitat espanyola hi han anat amb més proporció, també aquells que van en centres públics en les categories de museu i teatre. Per la seva banda, i com és lògic, com més avançat és el curs més afirmen haver-hi anat.

Figura 5-44: Activitats extraescolars (Educació primària).

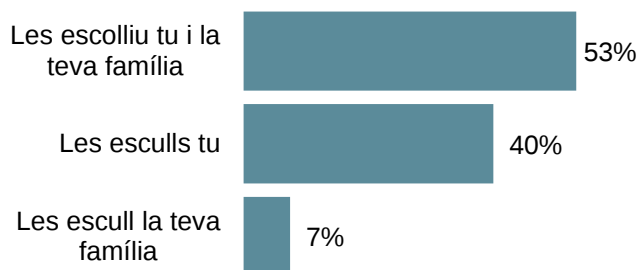


Font: elaboració pròpia a partir de l'estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

Un 35% dels infants consultats assegura no realitzar cap activitat extraescolar. Per perfils, els més petits dins de la primària, els infants d'altres nacionalitats són els que en menor proporció realitzen activitats extraescolars.

Per tipus d'activitats s'observen diferències per gènere, així mentre els nens estan més presents que les nenes en activitats esportives; en idiomes i activitats culturals passa el contrari. També hi ha lleugeres diferències entre alumnes de nacionalitat espanyola i d'altres nacionalitats i per cursos.

Figura 5-45: Qui escull les extraescolars (Educació primària).

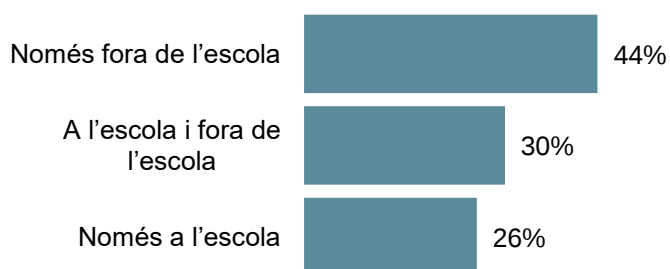


Font: elaboració pròpia a partir de l'estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

Més de la meitat dels infants d'educació primària asseguren que les activitats extraescolars les escullen ells juntament amb la família, un 40% que les escullen només ells i un 7% diu que qui es escull és la seva família.

Per perfils, els alumnes nens i aquells d'altres nacionalitats són els que reconeixen amb major proporció que són les famílies les que escullen per ells. Per cursos, com més grans són més escullen pel seu compte.

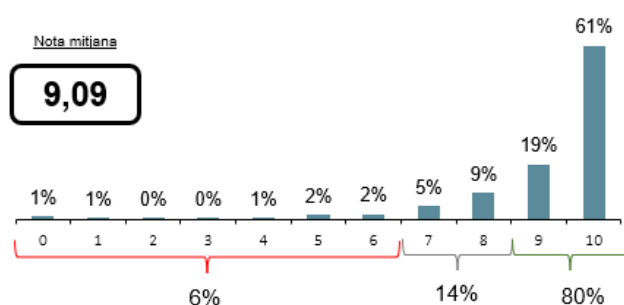
Figura 5-46: On es fan les extraescolars (Educació primària).



Font: elaboració pròpia a partir de l'estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

Respecte al lloc de realització de les extraescolars, un 44% dels infants consultats assegura fer-les només fora de l'escola, un altre 30% combina activitats extraescolars dins i fora de l'escola i un 26%. Per perfils, els alumnes d'altres nacionalitats i aquells de cursos més baixos dins de la primària són els que més realitzen les activitats només a l'escola.

Figura 5-47: Satisfacció amb les extraescolars (Educació primària).



Font: elaboració pròpia a partir de l'estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

8 de cada 10 alumnes tenen una gran de satisfacció vers a les activitats extraescolars. La nota mitjana és d'un 9,1 sobre 10.

Figura 5-48: Què fan els infants en les hores lliures (Educació primària).



Font: elaboració pròpia a partir de l'estudi sobre la realitat socioeducativa a Reus: satisfacció, percepció i expectatives en el marc del Pla Local d'Educació de Reus. Any 2021

Jugar a videojocs o utilitzar la tauleta i/o el mòbil és sense cap mena de dubte l'activitat més freqüent per una tarda sense deures ni extraescolars entre els alumnes de primària consultats. La segueixen a força distància veure la TV amb un 21%, fer manualitats o jocs de taula amb un 15% i llegir amb un 9%.

Per perfils, els nens, els alumnes de nacionalitat espanyola i els de cursos més avançats de primària són els que amb major proporció juguen a videojocs o utilitzen la tauleta i/o el mòbil. Per la seva banda, les nenes fan més manualitats (un 23% davant del 7% dels nens) i els infants de cursos inferiors miren més la TV.

5.5.2 Vida familiar

Aquest component promou l'enfortiment de les competències parentals, el suport a la criança, la prevenció de situacions de risc i la detecció precoç de problemàtiques com la violència de gènere, la sobrecàrrega familiar o les dificultats en la conciliació. També implica l'accés a serveis d'acompanyament i orientació familiar, especialment per a aquells nuclis més vulnerables o amb necessitats específiques.

5.5.2.1 Què es fa a la ciutat?

Mas Pintat i Mas Totosaus

A nivell local, aquest compromís es tradueix en la consolidació i ampliació de serveis com el **SOAF (Servei d'Orientació i Acompanyament a les Famílies) Mas Pintat**, que ofereix assessorament psicològic, jurídic, nutricional i familiar, així com activitats de suport a la criança i espais de trobada per a famílies. La presència de recursos com aquest reflecteix la voluntat del municipi d'acompanyar i empoderar les famílies en la seva tasca educativa i afectiva, tot promovent entorns de criança segurs, positius i sostenibles.



S'enfoca principalment en:

- ✓ L'acompanyament a la criança i la parentalitat positiva.
- ✓ Activitats lúdiques i educatives per a infants de 0 a 3 anys.
- ✓ Tallers i espais de trobada per a famílies, mares i pares, amb l'objectiu de compartir experiències, dubtes i coneixements.
- ✓ Xerrades i formació en temes relacionats amb el desenvolupament infantil, els vincles familiars o la salut emocional.
- ✓ Promoció del joc lliure i compartit com a eina de relació i aprenentatge.

Des de 2023, Mas Totosaus és el segon equipament municipal de Reus on s'ofereix el SOAF.

L'any 2023, el SOAF amb els dos punts d'atenció, Mas Pintat i Mas Totosaus i, de forma puntual, altres equipaments i serveis, van **atendre 46 famílies i 77 persones**; 232 famílies ateses en els espais familiars amb 443 participants. També es van dur a terme tallers i xerrades a 23 escoles i equipaments municipals, amb un total de 439 assistents.

Patis Oberts Dinamitzats

"Patis Oberts Dinamitzats" és una actuació del Programa Temps X Cures, liderada per la regidoria d'Educació i Ciutadania. És una acció universal i gratuïta per a tothom. El **servei pretén garantir el dret a les cures dels infants i joves durant el període de vacances i afavorir la conciliació de les famílies, des d'un enfocament d'igualtat entre dones i homes.**

Aquesta iniciativa té un gran pes entre les accions programades pel programa TxC i destaca en nombre d'usuaris i usuàries entre els diferents serveis que s'ofereixen.

Conciliar les famílies, objectiu clau de Temps X Cures

A la memòria de Ciutadania del 2024, es mostren aquells objectius que s'han assolit a través del programa Temps X Cures.

Figura 5-49: Taula d'assoliment dels objectius de Temps X Cures. Any 2024.

Objectiu	Assolit	En procés d'assoliment	No assolit
Consolidar el dret a les cures de les nenes, nens i joves.	X		
Afavorir la conciliació de les famílies amb nenes, nens i joves fins a 16 anys, des d'un enfocament d'igualtat entre dones i homes.	X		
Crear ocupació de qualitat en el sector de les cures, aspirant la dignificació i reconeixement de l'experiència professional de cures	X		
Sensibilitzar i formar al conjunt de la ciutat i, particularment als homes, en matèria de corresponsabilitat en les tasques de les cures.		X	

Font: elaboració pròpia a partir de la memòria de Ciutadania. 2024.

La taula mostra l'estat d'assoliment de quatre objectius relacionats amb les cures i la corresponsabilitat. Els tres primers objectius, consolidar el dret a les cures per a infants i joves, afavorir la conciliació familiar amb perspectiva d'igualtat, i crear ocupació de qualitat en el sector de les cures, s'han assolit. En canvi, el quart objectiu, que consisteix a sensibilitzar i formar la ciutadania, especialment els homes, en corresponsabilitat en les tasques de cura, es troba encara en procés d'assoliment. Això indica avenços importants, però també la necessitat de continuar treballant en el canvi cultural i la implicació social.

#tincunadolescentacasa



El Servei d'Orientació i Acompanyament a les Famílies (SOAF) de Reus de l'Àrea de Serveis a les Persones i Drets Socials i la Regidoria de Joventut de l'Ajuntament de Reus porten a terme el projecte #tincunadolescentacasa.

Es tracta d'una iniciativa transversal de l'Ajuntament de Reus que recull les inquietuds i interessos de les famílies amb preadolescents i adolescents a càrrec, i proposa xerrades, tallers i trobades amb professionals especialistes al llarg del curs escolar.

Durant el 2024, s'han realitzat 5 xerrades amb 127 participants. També es compta amb un grup de Facebook amb 292 membres i un grup de difusió WhatsApp, tot i que només compta amb 56 agents clau.

5.5.2.2 Què opinen els protagonistes?

sessió ADOLESCENTS	✓ La majoria de participants reconeixen compartir poc o gens les seves opinions amb la seva família, sinó són persones de la seva edat. <i>“Jo parlo de les meves coses amb la meva cosina, que té la meva edat, de la meva família amb ningú més”.</i> ✓ Percepció que la relació amb les seves famílies no és bona. <i>“No ens entenen”.</i>
sessió EQUIP IMPULSOR	✓ Manca d'espais verds per les famílies. <i>“Caldria potenciar el Parc de les Famílies”</i>
sessió PROFESSIONALS	✓ Cal treballar més els espais per compartir amb família. Cal és oferta familiar. ✓ Manca una col·laboració entre famílies, un impuls a nivell comunitari. ✓ Existència del SOAF com a suport a les famílies.

5.5.3 Joc i lleure

Finalment, el joc i el lleure són àmbits fonamentals en el desenvolupament integral dels infants i adolescents. Més enllà del seu valor lúdic, aquestes experiències contribueixen al benestar emocional, a l'aprenentatge social i al desenvolupament de competències personals i relacionals.

5.5.3.1 Què es fa a la ciutat?

Tot i que gran part de les activitats destinades a joc i lleure ja s'han anat recollint en altres apartats d'aquesta diagnosi, cal destacar que diferents àrees de l'Ajuntament de Reus organitzen iniciatives de joc i lleure per als infants i adolescents de la ciutat. A continuació, se'n destaquen algunes:

Patis oberts i altres activitats del programa Temps X Cures

Des del programa Temps x Cures també es duen a terme projectes com **patis oberts, espais joves o ludoteques**, on els infants són protagonistes actius dels seu aprenentatge a través del joc i activitats.

Figura 5-50: Dades Serveis Programa TXC Reus. 2024.

	Nenes Ateses	Nens Atesos	Total Infants Atesos	Famílies Beneficiàries	Hores Totals Servei
ABC D Jocs	227	209	436	72	165
Minuts Menuts	646	861	1.507	73	990
Espai de Joc Infantil	95	270	365	37	470
Espai Jove	332	978	1.310	84	712
Servei Puntual de Suport, Acompanyament i en l'Àmbit Familiar	189	1.219	1.408	35	1.854
Patis Oberts Dinamitzats	915	1.369	2.284	182	834
Casal d'estiu Primera Infància	234	368	602	87	110
TOTAL	2.638	5.274	7.912	570	5.135

Parc de Nadal

Per altra banda, el **Parc de Nadal de Reus** també és una iniciativa consolidada que actua com a espai de referència per al joc, el lleure i la participació infantil i juvenil durant el període de vacances d'hivern. Amb una oferta variada d'activitats lúdiques, culturals, esportives i educatives, aquest espai temporal esdevé una eina clau per garantir el dret al joc i al lleure.

El parc fomenta la participació activa dels infants i adolescents en activitats adaptades a les seves edats i interessos, incloent-hi propostes dinamitzades per entitats del territori, així com espais específics com la **Zona Jove**, adreçada al col·lectiu adolescent. A més, esdevé un espai inclusiu i de trobada intergeneracional, promovent el vincle comunitari i el desenvolupament personal a través del joc.

Planet Reus

El programa Planet Reus, desenvolupat per la Regidoria de Joventut, en col·laboració amb entitats del territori, promou activitats en diversos entorns (educatiu, familiar, d'oci nocturn, etc.), amb especial atenció als valors de la salut, la igualtat i la convivència. Amb accions com la **Xarxa Planet**, els tallers de **Planet Activitats** o la figura dels **agents de salut jove**, Planet Reus contribueix de manera activa a **garantir el dret al lleure i a la participació**. Es tracta, doncs, d'un recurs clau per fomentar l'autonomia, la creativitat i l'arrelament social dels i les joves de Reus.

5.5.3.2 Què opinen els protagonistes?

sessió adolescents	✓ Manca d'espais per joves. "A Reus vas a donar un tomb i acabes a La Fira, no hi ha res més". ✓ Durant la sessió se'ls va fer definir un espai ideal: voldrien un espai de trobada mixt (cobert i a l'aire lliure), només amb accés per als joves, on poder realitzar xerrades, practicar esport, o organitzar activitats d'interès.
sessió equip impulsor	✓ Manca d'espais verds i de joc a la ciutat. ✓ Manquen espais per a joves, per ser nens, per parlar, ...
sessió professionals	✓ Manquen activitats d'interès per a noies adolescents. ✓ Cap apostar per la creació d'espais verds, segurs i organitzats. ✓ Les places als casals i esplais no són suficients. ✓ Manquen més espais de joc adaptats per infants amb NESE.



5.5.4 DAFO: Dret a ser infant

DEBILITATS	AMENACES
Manca de difusió i visibilitat de les activitats existents: molts adolescents i professionals expressen que no reben prou informació. Persistència de barreres per a la participació universal: el cost, la falta de temps o d'atractiu, especialment per a noies i infants d'altres nacionalitats, condicionen l'accés a activitats culturals i esportives. Oferta d'activitats encara desigual segons el perfil (gènere, edat, origen, necessitats educatives especials), i manca d'activitats adaptades a adolescents o a infants amb NESE. Percepció adolescent de falta d'espais pròpiament juvenils: reclamen un espai propi i segur.	Risc de mercantilització del lleure si no es garanteixen opcions públiques, gratuïtes o accessibles. Manca de continuïtat o estabilitat pressupostària que comprometi la sostenibilitat de programes com Temps x Cures o Planet Reus. L'impacte de l'excés de pantalles com a activitat majoritària en el temps lliure pot reduir les interaccions socials i el desenvolupament emocional si no s'ofereixen alternatives atractives. Desconnexió emocional o participativa dels joves respecte als serveis si no se senten escoltats o representats.



FORTALESES

Existència de programes gratuïts i accessibles com **Temps x Cures**, **Passaport Cultural**, **Planet Reus**, **Zona Jove**, que garanteixen accés a activitats educatives, lúdiques i culturals per a infants i joves, prioritzant la població més vulnerable.

Oferta cultural i lúdica **gratuïta o assequible**, especialment per col·lectius vulnerables (ex. Apropa Cultura, Passaport Cultural).

Alta **satisfacció de la infància** respecte a les activitats extraescolars (nota mitjana 9,1/10).

Existència d'equipaments i serveis de suport a les famílies com el **SOAF Mas Pintat i Mas Totosaus**, amb accions específiques per a la criança i la vida familiar.

Iniciatives com **#tincunadolescentacasa**, que responen a necessitats concretes de les famílies amb adolescents.

Impuls d'activitats universals com Patis Oberts o Casals d'estiu, amb alta cobertura (7.912 infants atesos el 2024).

Valoració positiva per part del jovent sobre la **varietat i assequibilitat de l'oferta esportiva** (75% la considera prou variada i assequible).

OPORTUNITATS

Potenciar i ampliar la difusió dels recursos existents a través de canals més accessibles per a adolescents i famílies.

Enfortir la **participació activa dels infants i adolescents** en la definició i programació d'activitats (xerrades, codisseny d'espais, etc.).

Consolidació de projectes com el **Passaport Cultural**, que connecta els infants amb l'oferta cultural de la ciutat i reconeix l'aprenentatge no formal.

Voluntat de participació dels joves: molts afirmen voler tornar a practicar esport o implicar-se en activitats si s'adapten als seus interessos.

Possibilitat de reforçar la coordinació comunitària a través del **PEE** per assegurar una oferta d'oci i cultura equitativa i universal.

Estendre i consolidar programes com **#tincunadolescentacasa** com a espai clau per al suport familiar en l'adolescència.

Demanda creixent d'**espais segurs, verds i pensats per a infants i adolescents**, que pot orientar les polítiques urbanes i educatives futures.

5.6 EIX TRANSVERSAL

L'eix de transversalitat del Pla Local d'Infància i Adolescència de Reus 2025–2030 té com a objectiu garantir que totes les polítiques i actuacions municipals integrin de manera coherent, coordinada i sostenible la mirada de drets de la infància i l'adolescència.

Aquest no aborda un àmbit específic com l'educació, la salut o la protecció, sinó que actua de manera transversal a totes les línies d'acció, assegurant-ne la qualitat, la continuïtat i l'impacte real. A Reus, la transversalitat i la governança es consideren elements clau per avançar cap a una ciutat plenament compromesa amb la infància.

Treballar transversalment implica que tots els departaments municipals comparteixen una responsabilitat comuna en la promoció dels drets dels infants i adolescents, superant la visió fragmentada o sectorial. Alhora, una governança col·laborativa és essencial per garantir una planificació integral, una execució coordinada i una avaluació rigorosa de les polítiques públiques.

Aquest apartat, doncs, vol analitzar la transversalitat amb l'objectiu d'enfortir la capacitat institucional de l'Ajuntament i de tota la comunitat local, posant sempre al centre el benestar i els drets de la infància i l'adolescència.

5.6.1 Estructura i polítiques

A Reus, el desplegament de les polítiques d'infància i adolescència s'ha anat consolidant en els darrers anys amb una clara voluntat d'incorporar una visió transversal i de drets en l'acció municipal. Aquest enfocament ha permès integrar el PLIA dins el Pla d'Acció Municipal (PAM), vinculant-lo a les prioritats de govern i facilitant la seva institucionalització.

Tot i així, la diagnosi evidencia que encara persisteixen dificultats per assolir una transversalitat real en totes les àrees de govern. Malgrat els avenços en coordinació entre els àmbits més orientats a les persones, d'altres encara mostren mancances en la incorporació sistemàtica de la perspectiva d'infància.

A més, es constata una baixa sistematització en la recollida i ús d'indicadors comuns, fet que dificulta la planificació basada en evidències i la rendició de comptes. La diversitat de sistemes i plataformes entre regidories és un fre per generar una mirada integrada i compartir dades de forma efectiva.

Reus compta amb una estructura tècnica que ha impulsat un procés participatiu en l'elaboració del PLIA, però cal reforçar mecanismes estables i estructurals que garanteixin la continuïtat d'aquesta cultura transversal i de cooperació interna, més enllà de moments puntuals de planificació.

Cal, per tant, que Reus avanci cap a una **cultura organitzativa comuna**, on la mirada d'infància sigui compartida per totes les àrees i no només impulsada per aquelles que ofereixen més directament serveis a les persones.

5.6.2 Governança

La governança de les polítiques d'infància i adolescència a Reus s'ha caracteritzat per un compromís polític clar amb els drets dels infants, tal com ho demostra el reconeixement com a Ciutat Amiga de la Infància per UNICEF.

La participació de diferents actors institucionals i socials en el disseny del PLIA ha estat un punt fort, però la diagnosi posa de manifest la necessitat de consolidar espais estables de governança compartida entre serveis municipals, entitats, centres educatius i les pròpies famílies.

Actualment, **no existeix un òrgan formal de coordinació interdepartamental** centrat exclusivament en infància i adolescència amb continuïtat en el temps. Això fa que la cooperació entre àrees depengui massa sovint de la voluntat de persones concretes.

6. PLA D'ACCIÓ

Aquest apartat presenta el **Pla d'Acció en Infància i Adolescència de la ciutat de Reus**, per al període 2025-2023 que, a l'hora, servirà de full de ruta cap a la renovació del segell Ciutats Amigues de la Infància d'UNICEF.

Com la diagnosi, aquest pla s'estructura en els cinc grans objectius de drets definits per la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància d'UNICEF. Cada objectiu inclou tres components que permeten concretar millor les línies d'actuació. Al pla també s'afegeixen els dos objectius més, els objectius transversals: Estructura i polítiques (T1) i Governança (T2).

El Pla posa l'accent en la definició d'objectius de millora per a cadascun dels drets, així com en la concreció d'indicadors de seguiment, que permetin valorar si els objectius es van assolint de forma progressiva i realista. Aquests indicadors estan adaptats a la realitat local de Reus i a les dades disponible, tot i que una vegada finalitzat el pla, l'equip de treball del PLIA s'ha encarregat d'alinear les accions amb els indicadors de la proposta d'UNICEF.

6.1.1 Accions del PLIA

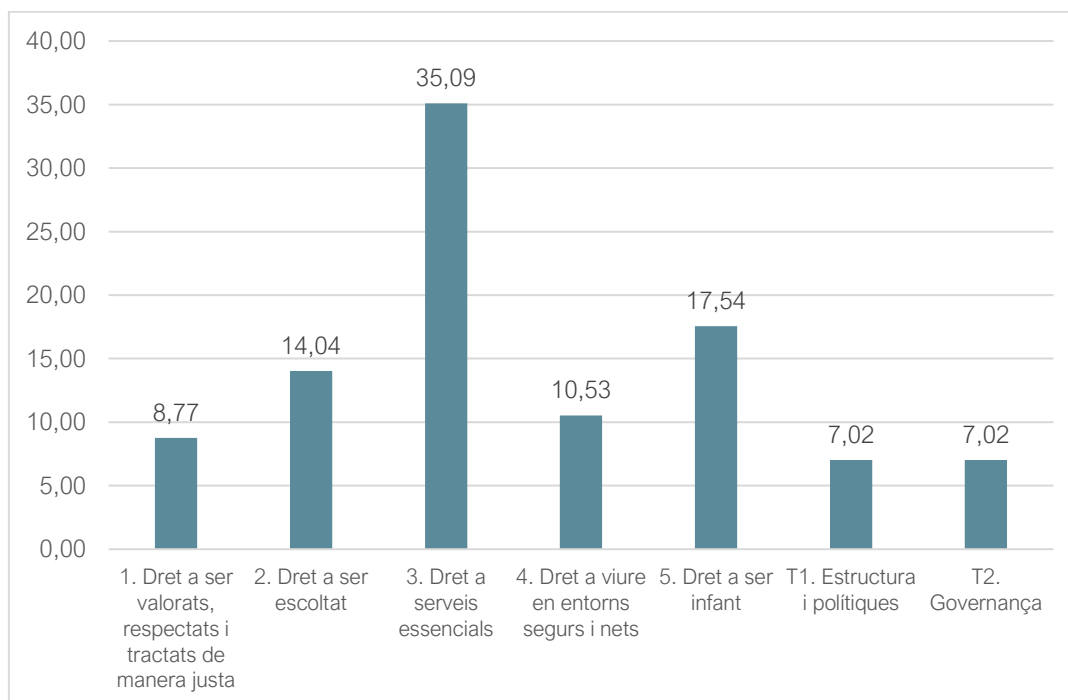
Aquest apartat recull les **57 accions concretes** que configuren el nucli operatiu del Pla Local d'Infància i Adolescència de Reus. Cada acció respon a un objectiu UNICEF vinculat als drets de la infància, seguint l'estructura metodològica de la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància.

Les accions s'han dissenyat per ser alineades amb les necessitats detectades en el procés de diagnosi, així com amb les propostes recollides a través dels espais de participació infantil i adolescent. Cada fitxa inclou els següents apartats:

- ✓ **Acció:** identificador i títol operatiu.
- ✓ **Objectiu específic:** finalitat concreta a assolir amb l'acció.
- ✓ **Descripció de l'acció:** en què consisteix, a qui s'adreça i com es desenvoluparà.
- ✓ **Indicadors:** variables de seguiment per mesurar-ne l'execució i l'impacte.
- ✓ **Calendari:** període previst per a la seva implementació.
- ✓ **Objectiu i component UNICEF:** vincle directe amb el marc de drets dels infants proposat per la iniciativa de Ciutats Amigues.

La següent figura mostra un gràfic amb la distribució de les accions presents al Pla d'Acció entre els objectius definits per la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància d'UNICEF.

Figura 6-1: Distribució d'accions entre els objectius de la proposta UNICEF.



Font: elaboració pròpia.

El gràfic reflecteix la distribució d'accions identificades segons els objectius i components de la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància, d'acord amb l'anàlisi realitzada per a l'elaboració del PLIA. Tot i que tots els objectius compten amb accions concretes, la seva presència és desigual.

L'objectiu 3, dret a serveis essencials, destaca de manera clara amb un 35,09% del total d'accions, fet que mostra una aposta decidida per garantir l'accés de la infància a serveis bàsics com salut, educació i alimentació. En segon lloc, el dret a ser infant (objectiu 5), amb un 17,54%, reflecteix l'atenció al joc, el lleure i la vida cultural, essencials per al desenvolupament integral dels infants.

També tenen un pes rellevant el dret a ser escoltat (objectiu 2) amb un 14,04%, el dret a viure en entorns segurs i nets (objectiu 4) amb un 10,53%, que evidencien la presència d'accions vinculades a la participació i a la protecció i el dret a ser valorats (8,77%).

Els components transversals T1 (Estructura i polítiques) i T2 (Governança) apareixen amb un pes més modest (7,02% cadascun), tot i que la importància d'aquests és estratègica per garantir una implementació coherent i coordinada del pla.

A continuació, es presenta una fitxa per a cadascuna de les accions proposades:

ACCIÓ 1	
IMPLEMENTAR CAMPANYES ESCOLARS ANUALS SOBRE ELS DRETS A LA INFÀNCIA	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure el coneixement dels drets de la infància entre la població infantil, adolescent i adulta.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Sensibilitzar l'alumnat sobre els drets de la infància, fomentant valors de respecte, igualtat i participació activa, a través de campanyes escolars adaptades a diferents edats i realitats. Cada curs escolar es desplegarà una campanya educativa centrada en els drets de la infància, amb una temàtica específica vinculada als drets recollits a la Convenció dels Drets de l'Infant (educació, protecció, participació, igualtat, salut, etc.).
INDICADORS	Nombre de campanyes anuals Nombre de participants.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	1. Dret a ser valorats, respectats i tractats de manera justa
COMPONENT UNICEF	1.1. Coneixement dels drets de la infància

ACCIÓ 2	
INCREMENTAR ELS PARCS INFANTILS INCLUSIUS PER INFANTS AMB DISCAPACITAT	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir la protecció, la seguretat i la igualtat d'oportunitats dels infants i adolescents, vetllant per un correcte desenvolupament, creixement i progrés en totes les àrees de la vida.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Incrementar les zones de jocs infantils inclusius als parcs de la ciutat.
INDICADORS	Nombre d'espais públics adaptats per facilitar l'accessibilitat dels NNiA amb discapacitat.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	1. Dret a ser valorats, respectats i tractats de manera justa
COMPONENT UNICEF	1.2. No discriminació, promoció de la igualtat i la inclusió

ACCIÓ 3	
AUGMENTAR LA PARTICIPACIÓ DELS NNiA AMB DISCAPACITAT EN ACTIVITATS ESPORTIVES, CULTURALS I DE LLEURE	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Reduir desigualtats socials i combatre la discriminació en l'accés a oportunitats.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	L'acció consisteix a adaptar i ampliar l'oferta esportiva, cultural i de lleure per tal que sigui accessible, segura i atractiva per als NNiA amb discapacitat (física, sensorial, intel·lectual) i/o trastorns de salut mental. Es treballarà conjuntament amb famílies, professionals i entitats especialitzades per detectar barreres (físiques, comunicatives, actitudinals) i implementar mesures inclusives efectives.
INDICADORS	Nombre de participants a les activitats esportives, culturals i de lleure destinades a NNiA amb discapacitat.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	1. Dret a ser valorats, respectats i tractats de manera justa
COMPONENT UNICEF	1.2. No discriminació, promoció de la igualtat i la inclusió

ACCIÓ 4	
DISSENYAR I DIFONDRE CAMPANYES COMUNICATIVES INCLUSIVES QUE REFLECTEIXIN LA DIVERSITAT INFANTIL I ADOLESCENT, POSANT ESPECIAL ATENCIÓ A LA VISIBILITZACIÓ DE NNiA AMB DISCAPACITAT	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure una imatge positiva, diversa i inclusiva de la infància i adolescència amb discapacitat.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Aquesta acció consisteix en la creació de campanyes de comunicació inclusives que mostrin la diversitat funcional com una part natural de la infància a la ciutat. S'impulsaran materials visuals i audiovisuals (cartelleria, vídeos, xarxes socials) on nens, nenes i adolescents amb discapacitat siguin representats en activitats quotidianes, educatives i d'oci.
INDICADORS	Nombre de campanyes de comunicació inclusives dirigides a la sensibilització de la població.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	1. Dret a ser valorats, respectats i tractats de manera justa
COMPONENT UNICEF	1.2. No discriminació, promoció de la igualtat i la inclusió

ACCIÓ 5	
ELABORAR PROGRAMACIONS I ACTIVITATS DIRIGIDES ALS INFANTS QUE FOMENTIN LA IGUALTAT I PERSPECTIVA DE GÈNERE	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure la igualtat de gènere i trencar amb els estereotips sexistes a través d'activitats educatives i lúdiques adreçades a infants.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Fomentar la igualtat i la perspectiva de gènere des de la infància és important per aconseguir una societat més igualitària. Per aquest motiu, cal fomentar les polítiques d'igualtat a través de programes i activitats dirigides als més petits.
INDICADORS	Nombre de programes educatius que tenen com a finalitat el foment de la igualtat i la perspectiva de gènere.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	1. Dret a ser valorats, respectats i tractats de manera justa
COMPONENT UNICEF	1.2. No discriminació, promoció de la igualtat i la inclusió

ACCIÓ 6	
INCLOURE ELS INFANTS A PARTIR DE 14 ANYS EN ELS PROCESSOS PARTICIPATIUS DE CIUTAT	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Fomentar la participació significativa de la infància en la definició de les polítiques i temes d'interès públic del municipi.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Actualment, la participació en els processos participatius de ciutat, com els pressupostos participatius, està limitada a partir dels 16 anys. Aquesta acció proposa reduir l'edat mínima a 14 anys, per tal d'ampliar la base participativa i afavorir la implicació dels joves en la construcció de la ciutat.
INDICADORS	Nombre de processos participatius que incorporen els infants i adolescents sobre total de processos participatius.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	2. Dret a ser escoltat
COMPONENT UNICEF	2.1. Participació significativa

ACCIÓ 7	
PROMOURE ELS CANALS DE COMUNICACIÓ ADAPTATS A INFANTS I ADOLESCENTS PER FOMENTAR LA SEVA PARTICIPACIÓ ACTIVA	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Fomentar canals diversos i accessibles de comunicació perquè infants i adolescents expressin les seves opinions i preocupacions en relació amb la vida pública i comunitària.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Donar un impuls als diferents canals de comunicació dirigits específicament a infants i adolescents perquè puguin expressar les seves opinions, idees, queixes i propostes. Aquests canals inclouen, grups de whatsapp, espais en xarxes socials adaptats, sessions de debat als centres escolars, fòrums temàtics online i participació en el Consell d'Infants i Adolescents.
INDICADORS	Nombre de canals de comunicació utilitzats pels NNiA per expressar les seves opinions.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	2. Dret a ser escoltat
COMPONENT UNICEF	2.1. Participació significativa

ACCIÓ 8	
DESENVOLUPAR EL LABORATORI JOVE COM UN ESPAI ON ELS JOVES RESOLEN REPTES DE CIUTAT DE MANERA PARTICIPATIVA I COMUNITÀRIA	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Fomentar canals diversos i accessibles de comunicació perquè infants i adolescents expressin les seves opinions i preocupacions en relació amb la vida pública i comunitària.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Es tracta de facilitar que els i les joves participin dels projectes que es realitzen a la ciutat, desplegant, proposant i desenvolupant solucions per a dificultats o necessitat que han d'afrontar. En aquesta acció, es proposa de crear un seguit d'eines metodològiques, un model d'acompanyament i la disposició de recursos materials per tal que els i les joves desenvolupin projectes. El Laboratori Jove busca crear i aplicar projectes que sorgeixin de la iniciativa juvenil, així com de processos participats. A través de plantejament de reptes, es demana als i les joves de Reus que formulin respostes participatives i en clau comunitària.
INDICADORS	Nombre de reptes resolts de manera participada.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	2. Dret a ser escoltat
COMPONENT UNICEF	2.1. Participació significativa

ACCIÓ 9	
OBRIR LA PARTICIPACIÓ ALS PRESSUPOSTOS PARTICIPATIUS DE CIUTAT A NNiA A PARTIR DELS 14 ANYS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Fomentar la participació significativa de la infància en la definició de les polítiques i temes d'interès públic del municipi.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Es proposa modificar l'edat mínima per participar als pressupostos participatius, passant dels 16 als 14 anys. Aquesta mesura permetrà implicar més joves en la vida democràtica local i garantir que les seves necessitats i propostes es tinguin en compte en les polítiques públiques. A més, s'acompanyarà aquesta obertura amb accions pedagògiques específiques: sessions informatives als instituts, tallers pràctics de participació, materials adaptats i instal·lació d'urnes físiques als centres educatius per facilitar el vot i afavorir una experiència directa del procés participatiu.
INDICADORS	Pressupostos participatius dirigits a la infància sobre el total de pressupostos participatius de l'entitat local.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	2. Dret a ser escoltat
COMPONENT UNICEF	2.1. Participació significativa

ACCIÓ 10	
DONAR VISIBILITAT A LES ACCIONS DEL PLIA MITJANÇANT ELS CANALS MUNICIPALS I MITJANS LOCALS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir la comunicació i visibilització de les polítiques d'infància.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Donar visibilitat i difusió activa a les accions del Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA) a través dels canals municipals oficials, xarxes socials, mitjans locals i altres suports comunicatius. L'objectiu és fer arribar a tota la ciutadania, especialment a infants, adolescents i les seves famílies, la informació sobre els recursos, serveis i iniciatives municipals vinculades als drets de la infància. Es preveu desenvolupar estratègies de comunicació accessibles i entenedores, adaptades als diferents públics (famílies, infants, adolescents, professionals), així com impulsar accions específiques de retorn i reconeixement del protagonisme infantil, com ara campanyes visuals, espais als webs municipals, o materials divulgatius. Aquesta acció també vol consolidar la identitat del PLIA com a marca reconeguda dins les polítiques públiques de ciutat.
INDICADORS	Nombre de notícies sobre les accions del PLIA.
CALENDARI	2025 - 2030

OBJECTIU UNICEF	2. Dret a ser escoltat
COMPONENT UNICEF	2.1. Participació significativa

ACCIÓ 11	
CONSOLIDAR I ENRIQUIR EL CONSELL D'INFANTS I EL CONSELL DE JOVES COM A ESPAIS REALS DE PARTICIPACIÓ CIUTADANA	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Enfortir el paper actiu dels infants i adolescents en la presa de decisions municipals.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Es proposa oferir-los més continguts, així com potenciar la seva vinculació amb projectes reals del municipi, perquè les seves opinions i propostes siguin escoltades i incorporades en la presa de decisions. Els consells treballaran anualment sobre temàtiques d'interès social, com ara el medi ambient, la convivència, els usos de l'espai públic, la igualtat o la salut mental, i podran fer seguiment de les seves propostes i avaluar-ne l'impacte.
INDICADORS	Nombre de nens i adolescents que formen part dels Consells Nombre de reunions anuals realitzades pels Consells.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	2. Dret a ser escoltat
COMPONENT UNICEF	2.3. Foment de la participació infantil

ACCIÓ 12	
ELABORAR UNA ENQUESTA PERIÒDICA REPRESENTATIVA D'INFANTS I ADOLESCENTS PER FER UN SEGUIMENT DE LES SEVES CONDICIONS DE VIDA I TRACTAR SOBRE TEMES RELLEVANTS QUE AFECTEN LA SEVA VIDA A LA CIUTAT	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Enfortir el paper actiu dels infants i adolescents en la presa de decisions municipals.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Obtenir informació directa i representativa sobre les condicions de vida, les necessitats, les percepcions i les propostes dels infants i adolescents del municipi, per orientar les polítiques locals amb base en evidències i amb la veu de la infància com a element central.
INDICADORS	Percentatge de nens i nenes que responen l'enquesta.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	2. Dret a ser escoltat
COMPONENT UNICEF	2.3. Foment de la participació infantil

ACCIÓ 13	
REFORÇAR EL PROGRAMA “INFANTS CIUTADANS” INCORPORANT UN PROCÉS PARTICIPATIU ON ELS PROPIS INFANTS ESCULLIN ELS TEMES A TRACTAR DURANT EL CURS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Enfortir el paper actiu dels infants i adolescents en la presa de decisions municipals.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Mitjançant el programa “Infants Ciutadans”, es proposa incloure una fase inicial anual en què més de 800 alumnes dels centres participants puguin proposar i votar temes que considerin rellevants per a la ciutat. Aquest procés es realitzarà dins l'escola i estarà dinamitzat pel professorat i personal tècnic municipal, assegurant la representativitat i diversitat de veus.
INDICADORS	Nombre de participants Nombre de propostes escollides per ells mateixos.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	2. Dret a ser escoltat
COMPONENT UNICEF	2.3. Foment de la participació infantil

ACCIÓ 14	
CREAR UNA LÍNIA PRESSUPOSTARIA ESTABLE QUE FACILITI EL DESENVOLUPAMENT DELS PROGRAMES EDUCATIUS COMUNITARIS QUE AFAVOREIXEN L'EQUITAT I LA COHESIÓ SOCIAL DELS INFANTS I ADOLESCENTS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir la sostenibilitat econòmica de programes educatius comunitaris que afavoreixen l'equitat i la cohesió social dels infants i adolescents.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	L'acció consisteix a incorporar una partida específica i estable dins del pressupost municipal destinada al finançament del programa Temps x Cures i del Pla Educatiu d'Entorn. Aquesta línia permetrà mantenir i ampliar els serveis d'atenció puntual i activitats de cura, planificar amb antelació, garantir la continuïtat dels projectes, i facilitar la licitació i execució en temps òptims, evitant retards i desconnexions entre cursos escolars. El finançament propi facilitarà la continuïtat del programa més enllà de les convocatòries subvencionades de caràcter anual o extraordinari, i permetrà adaptar els serveis a la realitat del municipi de forma sostinguda en el temps.
INDICADORS	Nombre d'activitats anuals dels programes TempsXCures i Pla Educatiu d'Entorn Nombre de NNiA i famílies participants als programes TempsXCures i Pla Educatiu d'Entorn.
CALENDARI	2025 - 2030

OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.1. Lluita contra la pobresa i les desigualtats d'accés

ACCIÓ 15

AMPLIAR LA PROVA PILOT D'AJUTS A CASALS D'ESTIU I EXTRAESCOLARS PER A NNiA EN SITUACIÓ VULNERABLE

OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir l'accés equitatiu d'infants i adolescents en situació de vulnerabilitat a activitats de lleure educatiu.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Des del Departament d'Educació s'ha impulsat un pla pilot d'ajuts econòmics per facilitar la participació dels NNiA en casals d'estiu i activitats extraescolars. Ara es proposa ampliar aquest pla per consolidar-lo com una línia estable d'acció municipal, amb més cobertura i millor coordinació amb altres àrees. La nova fase del programa incorporarà una coordinació reforçada amb Benestar Social per identificar les famílies beneficiàries de manera proactiva, així com l'establiment de convenis directes amb entitats i AFAs (Associacions de Famílies d'Alumnes) per facilitar la gestió i arribar a més infants.
INDICADORS	Ajuts atorgats a casals d'estiu i activitats extraescolars.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.1. Lluita contra la pobresa i les desigualtats d'accés

ACCIÓ 16

AMPLIAR LA COBERTURA DE LES BEQUES MENJADOR A TRAVÉS DE L'ACTUALITZACIÓ DELS CRITERIS D'ACCÉS, LA MILLORA DEL PROCÉS DE TRAMITACIÓ I EL REFORÇ DEL SEGUIMENT SOCIAL

OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir l'accés universal a una alimentació saludable i adequada.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Ampliar l'abast i l'eficiència del sistema d'ajuts de menjador escolar, amb l'objectiu d'arribar a tots els infants i adolescents en situació de vulnerabilitat i garantir-ne l'accés a una alimentació saludable i regular dins del centre educatiu. L'acció pot incloure la revisió dels criteris socioeconòmics d'accés, tenint en compte realitats familiars diverses (monoparentals, nouvingudes, amb rendes inestables...), la millora dels canals d'informació i suport a les famílies per a la tramitació de sol·licituds, i el reforç del seguiment i detecció de casos no coberts a través dels serveis socials i educatius del territori.

INDICADORS	Nombre beques menjador / sol·licitants.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.1. Lluita contra la pobresa i les desigualtats d'accés

ACCIÓ 17

FOMENTAR I AUGMENTAR LES ACCIONS DESTINADES A FACILITAR I ACOMPANYAR LA INSERCIÓ LABORAL DELS JOVES

OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure el desenvolupament social, personal i professional per tal que siguin autosuficients i puguin decidir el seu futur.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Es tracta de poder oferir als joves de Reus un ampli ventall de recursos que facilitin la transició del sistema educatiu al món laboral i en segon terme el seu retorn a l'activitat educativa quan estiguin en situació d'atur. Els recursos inclouen informació, formació, acompanyament, referents positius entre iguals i garanties per assegurar la igualtat d'oportunitats i la inclusivitat.
INDICADORS	Nombre de participants als programes d'orientació segons origen.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.1. Lluita contra la pobresa i les desigualtats d'accés

ACCIÓ 18

FORMAR MONITORS/ES D'EXTRAESCOLARS COM A AGENTS DETECTORES DE NECESSITATS INFANTILS

OBJECTIU ESPECÍFIC	Identificar precoçment situacions de vulnerabilitat emocional i econòmica en infants, afavorint una resposta coordinada i preventiva dins la comunitat educativa i social.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Aquesta acció proposa desenvolupar un programa municipal de formació bàsica en detecció de necessitats emocionals i econòmiques, dirigit a tot el personal que treballa en activitats extraescolars vinculades a escoles i equipaments municipals.
INDICADORS	Nombre de monitors/es que participen en programes de formació.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials

COMPONENT UNICEF	3.1. Lluita contra la pobresa i les desigualtats d'accés
------------------	--

ACCIÓ 19	
DESESTACIONALITZAR LES ACTIVITATS DEL PLANET REUS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir l'accés equitatiu d'infants i adolescents en situació de vulnerabilitat a activitats de lleure educatiu.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Reformular el programa Planet Reus per ampliar la seva oferta d'activitats extraescolars més enllà dels períodes de vacances escolars i garantir-ne la gratuïtat per afavorir la igualtat d'oportunitats. Aquesta acció contempla establir un calendari estable d'activitats lúdiques, culturals i educatives durant tot l'any. Les activitats es dissenyaran tenint en compte la diversitat d'interessos dels infants i adolescents (robòtica, teatre, dansa, jocs cooperatius, reforç escolar, etc.) i prioritzaran la participació dels col·lectius més vulnerables.
INDICADORS	Nombre d'activitats del programa Planet Reus per edat i gènere.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.1. Lluita contra la pobresa i les desigualtats d'accés

ACCIÓ 20	
IMPULSAR UNA REORGANITZACIÓ INTERNA DELS CIRCUITS DE TREBALL I PROTOCOLS DE COMUNICACIÓ AMB LA DGAIA	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Millorar l'atenció als infants i adolescents en situació de vulnerabilitat o desprotecció.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Aquesta acció pretén garantir una resposta més àgil, coordinada i integral davant situacions de risc en infants i adolescents, mitjançant una millor relació operativa entre els serveis municipals i la DGAIA.
INDICADORS	Nombre de NNiA atesos.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.1. Lluita contra la pobresa i les desigualtats d'accés

ACCIÓ 21	
CONSOLIDAR I AMPLIAR EL PROGRAMA D'ACOLLIDA PER A NNiA NOUINGUTS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Facilitar l'accés a l'educació i als recursos municipals dels NNiA.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Després de la prova pilot impulsada amb el suport de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME), es vol consolidar com a programa estable l'espai d'acollida inicial per a joves recentment arribats. Aquest espai ofereix un cicle de quatre sessions que combinen activitats de descoberta de l'entorn, presentació de serveis municipals (centres cívics, biblioteques, espais joves, etc.) i dinàmiques de cohesió i expressió emocional. A la darrera sessió, els NNiA seran derivats a projectes de continuïtat, com activitats de lleure, reforç educatiu o espais de participació, segons els seus interessos i necessitats detectades.
INDICADORS	Nombre total de NNiA participants Percentatge de participació segons franja d'edat i gènere.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.2. Educació i TIC

ACCIÓ 22	
AMPLIAR ELS ESPAIS I PROGRAMES DE MENTORIA PER A INFANTS I ADOLESCENTS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Oferir referents positius i acompanyament personalitzat a infants i adolescents en situació de vulnerabilitat.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Es proposa ampliar el programa de Mentoria actual del Pla Educatiu d'Entorn, així com impulsar noves iniciatives de mentoria en col·laboració amb entitats socials, centres educatius i serveis municipals. La mentoria es basa en la creació de vincles entre una persona voluntària (mentor/a) i un infant o adolescent que necessita suport, sota la supervisió d'un equip professional. L'objectiu és oferir acompanyament emocional, motivació educativa, orientació en la presa de decisions i suport a l'arrelament, especialment en casos de nouvinguts, menors sense xarxa familiar sòlida, o joves amb dificultats socioeducatives. Es fomentarà l'ús del català com a llengua vehicular de relació i s'adaptarà el programa a diferents franges d'edat i perfils. Aquesta ampliació inclou també la captació i formació de nous mentors i mentores, la diversificació dels espais on es fa la mentoria (escoles, biblioteques, espais joves, entitats del barri) i el seguiment personalitzat de cada vincle.
INDICADORS	Nombre d'infants i adolescents participants als programes.

CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.2. Educació i TIC

ACCIÓ 23

PROMOURE L'ÚS RESPONSABLE I AUTÒNOM DELS ESPAIS DELS CENTRES CÍVICS PER A NNiA, ESPECIALMENT PER A ACTIVITATS DE TREBALL, ESTUDI O CREACIÓ

OBJECTIU ESPECÍFIC	Fomentar espais de relació i responsabilitat a través de l'ús educatiu, obert i compartit dels equipaments de proximitat.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Impulsar una línia de treball per afavorir l'ús responsable dels espais dels centres cívics per part dels joves, especialment com a llocs adequats per estudiar, treballar en grup, desenvolupar projectes propis o organitzar activitats culturals i creatives.
INDICADORS	Nombre d'espais destinats a activitats, estudi o creació als Centres Cívics.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.2. Educació i TIC

ACCIÓ 24

DEFINIR ELS PERFILS DE RISC D'ABANDONAMENT ESCOLAR PER ADAPTAR TÈCNiques D'ESTUDI I PROMOURE L'ÚS DEL CATALÀ EN COL·LABORACIÓ AMB LA TAULA DE LA INFÀNCIA

OBJECTIU ESPECÍFIC	Contribuir a reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Desenvolupar una iniciativa per identificar perfils d'alumnat amb risc d'abandonament escolar prematur a 1r i 2n d'ESO. A partir d'aquesta anàlisi, es dissenyaran i oferiran tècniques d'estudi adaptades a les seves necessitats. Les sessions es duran a terme als centres cívics municipals, fora de l'horari lectiu, amb l'objectiu de reforçar hàbits d'aprenentatge, fomentar la motivació i millorar el rendiment acadèmic. Paral·lelament, es promourà l'ús del català com a eina de cohesió i inclusió social, en coordinació amb la Taula Local per la Infància, que facilitarà la derivació de participants i el seguiment dels casos.
INDICADORS	Perfils identificats.
CALENDARI	2026
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials

COMPONENT UNICEF	3.2. Educació i TIC
------------------	---------------------

ACCIÓ 25	
FOMENTAR ELS TALLERS DE PREVENCIÓ DE L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Contribuir a reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Els Plans Educatius d'Entorn entre altres tenen l'objectiu de contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i, concretament, un objectiu del Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari és contribuir a reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur. Es per això que s'organitzen tallers a centres educatius de secundària durant el curs escolar. Aquesta acció pretén donar continuïtat a aquesta iniciativa.
INDICADORS	Taxa d'abandonament escolar.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.2. Educació i TIC

ACCIÓ 26	
AUGMENTAR ELS RECURSOS D'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL PER ALS ADOLESCENTS I JOVES A TRAVÉS DEL SERVEI SOABEM	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure el desenvolupament social, personal i professional per tal que siguin autosuficients i puguin decidir el seu futur.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Amb aquesta mesura es pretén treballar pel benestar emocional d'adolescents i joves; ja que sense aquest benestar emocional no és possible el desenvolupament social, personal i professional de la joventut. En aquest sentit, aquesta acció inclou un seguit d'actuacions que fan referència a un espai de consulta i atenció individual i col·lectiva a través del qual també s'organitzen tallers i trobades per abordar situacions específiques detectades en les tasques habituals d'interlocució i en la que es programen activitats divulgatives i de conscienciació en àmbit escolar i comunitari.
INDICADORS	Nombre de NNiA atesos en els programes d'atenció a la salut mental.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.3. Salut i alimentació

ACCIÓ 27	
HABILITAR UN ESPAI PER AL CENTRE JOVE D'ATENCIÓ EMOCIONAL I ORIENTACIÓ A LES SEXUALITATS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure el desenvolupament social, personal i professional per tal que siguin autosuficients i puguin decidir el seu futur.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Amb l'objectiu d'atendre i acompanyar les joves en el seu procés de creixement per afavorir unes sexualitats positives i responsables es proposa la unió en un sol espai de diferents serveis d'atenció per tal de crear un centre específic d'atenció a l'adolescent i jove que permeti treballar de manera integral en tots aquells temes relacionats amb les sexualitats i les relacions afectivo-sexuals. L'adolescència és una etapa no coberta pels serveis assistencials (dels 15 als 21 anys). La idea és integrar en un mateix espai professionals especialitzades en l'atenció de diferents disciplines: infermeres, educadores, sexòlogues, psicòlogues, ginecòlogues. Es tracta d'un projecte que implica les àrees de joventut, igualtat, salut i Atenció a la salut sexual i reproductiva (ASSIR).
INDICADORS	Nombre de joves atesos en els programes d'atenció a la salut mental.
CALENDARI	2026
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.3. Salut i alimentació

ACCIÓ 28	
DISSENYAR CAMPANYES EDUCATIVES SOBRE NUTRICIÓ INFANTIL	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure hàbits alimentaris saludables i sostenibles entre infants i adolescents del municipi.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Partint de les dades recents del projecte Reus Cohort (abril-juny 2024) que plasmen que un sorprenent 96 % dels adolescents de 12 a 19 anys té hàbits alimentaris inadequats, es desenvoluparan campanyes educatives municipals per promoure hàbits alimentaris saludables entre infants i famílies, amb especial atenció als entorns escolars i comunitaris. Les campanyes combinaran accions de sensibilització i formació, adaptades a diferents edats i contextos culturals, per afavorir una alimentació equilibrada, accessible i crítica amb els hàbits consumistes.
INDICADORS	Nombre de campanyes de nutrició infantil.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials

COMPONENT UNICEF	3.3. Salut i alimentació
------------------	--------------------------

ACCIÓ 29	
REFORÇAR LA COL·LABORACIÓ AMB LA URV PER IMPULSAR TALLERS EDUCATIUS SOBRE SALUT I ALIMENTACIÓ	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure hàbits alimentaris saludables i sostenibles entre infants i adolescents del municipi.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Es reforçarà la línia de col·laboració estable entre l'Ajuntament i la Universitat Rovira i Virgili (URV), especialment amb els graus de Nutrició Humana, Educació i Psicologia, per desenvolupar tallers formatius i divulgatius sobre hàbits saludables dirigits a infants, adolescents i famílies.
INDICADORS	Nombre de col·laboracions Ajuntament i URV.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.3. Salut i alimentació

ACCIÓ 30	
CONSOLIDAR I EXPANDIR EL PROGRAMA 'OXIGEN' PER AL BENESTAR EMOCIONAL DELS I LES ADOLESCENTS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure el benestar emocional infantil i familiar.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	El projecte "Oxigen", liderat per les regidories de Salut i Esports i de Joventut, ha esdevingut una eina preventiva i educativa molt ben valorada pels centres participants. es proposa consolidar-lo com a programa estable i ampliar-ne l'abast.
INDICADORS	Nombre de NNiA atesos en els programes d'atenció a la salut mental.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.3. Salut i alimentació

ACCIÓ 31	
AMPLIAR EL PROGRAMA 'EMOCIONS DE BUTXACA'	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure el benestar emocional infantil i familiar.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Donada la bona acollida i l'impacte positiu del programa "Emocions de butxaca", impulsat pel Pla local per la prevenció de la conducta suïcida i el Servei d'Orientació i Atenció a les Famílies (SOAF), es proposa la seva continuïtat i ampliació com a acció estable dins del PLIA.
INDICADORS	Nombre de NNiA atesos en els programes d'atenció a la salut mental.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.3. Salut i alimentació

ACCIÓ 32	
VISIBILITZAR EL SERVEI MUNICIPAL D'ATENCIÓ A JOVES AMB CONDUCTES DE RISC PER CONSUM I ALTRES ADDICCIONS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure el benestar emocional infantil i familiar.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Es proposa consolidar i donar visibilitat al Servei d'atenció sobre el consum de drogues i altres addiccions per abordar el consum de drogues i altres addiccions (pantalles, joc, etc.) entre adolescents.
INDICADORS	Nombre de NNiA atesos a través del Servei d'atenció sobre el consum de drogues i altres addiccions Nombre de campanyes de prevenció realitzades.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.3. Salut i alimentació

ACCIÓ 33	
DONAR CONTINUÏTAT I SUPORT MUNICIPAL A L'ESTUDI REUS COHORT COM A EINA DE RECERCA I PLANIFICACIÓ EN SALUT INFANTIL	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Millorar el coneixement sobre la salut, els hàbits i el benestar de la infància i l'adolescència per orientar millor les polítiques públiques i reduir desigualtats socials.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	L'estudi Reus Cohort ha generat dades clau sobre la salut i les condicions de vida de més de 2.000 adolescents de la ciutat. Aquesta acció proposa continuar donant suport institucional i tècnic a la recerca longitudinal, garantint-ne la sostenibilitat, la difusió dels resultats i la seva traducció en polítiques locals concretes. També es preveu aprofitar les dades per identificar desigualtats en salut, nutrició, entorn o salut mental, i reforçar la coordinació entre les àrees de salut, educació, benestar social i urbanisme.
INDICADORS	Nombre de participants a la consulta.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	3. Dret a serveis essencials
COMPONENT UNICEF	3.3. Salut i alimentació

ACCIÓ 34	
CREAR XARXES JUVENILS D'ACOMPANYAMENT A TRAVÉS DELS PUNTS LILES	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Fomentar la creació de xarxes d'ajuda mútua entre adolescents i joves.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Aquesta proposta consisteix a vehicular els Punts Liles com espais de trobada, suport i organització de grups juvenils d'acompanyament mutu, especialment pensats per evitar que adolescents i joves vagin sols/es en contextos d'oci nocturn o activitats comunitàries.
INDICADORS	Nombre de campanyes informatives Nombre de participants.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	4. Dret a viure en entorns segurs i nets
COMPONENT UNICEF	4.1. Protecció contra la violència

ACCIÓ 35	
CREAR UN GRUP ESPECÍFIC SOBRE ASSETJAMENT DINS LA TAULA DE LA INFÀNCIA	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Prevenir, detectar i abordar l'assetjament entre infants i adolescents.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Es crearà un grup específic sobre assetjament escolar com a espai estable de treball dins la Taula Local d'Infància, amb participació de centres educatius, serveis municipals (educació, joventut, salut, benestar social), professionals especialitzats, cossos de seguretat, entitats del territori i, si escau, representants de famílies i infants.
INDICADORS	Nombre de representants Nombre de reunions de la taula.
CALENDARI	2026 Creació 2026 – 2030 Activitat
OBJECTIU UNICEF	4. Dret a viure en entorns segurs i nets
COMPONENT UNICEF	4.1. Protecció contra la violència

ACCIÓ 36	
PACIFICACIÓ DEL TRÀNSIT ALS ENTORNS ESCOLARS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Millorar la seguretat i el benestar dels infants en els entorns escolars mitjançant la reducció del trànsit motoritzat i la creació d'espais més saludables i accessible.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	La pacificació dels entorns escolars respon a la necessitat de garantir la seguretat viària, reduir l'exposició a la contaminació atmosfèrica i acústica, i fomentar la mobilitat activa (a peu, bicicleta o patinet) entre infants i famílies. En aquest sentit, es proposa ampliar a altres escoles la prova pilot impulsada per l'Ajuntament de Reus que permet a l'Escola Prat de la Riba tancar al trànsit el tram de l'Avinguda President Companys. Una proposta que sorgeix de les demandes persistents de l'Associació de Famílies (AFA).
INDICADORS	Accions realitzades per a pacificar els entorns escolars.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	4. Dret a viure en entorns segurs i nets
COMPONENT UNICEF	4.2. Habitatge, urbanisme i mobilitat

ACCIÓ 37	
AMPLIAR L'ÚS D'HORTS COM A EINA EDUCATIVA I MEDIAMBIENTAL	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Afavorir el contacte dels infants i adolescents amb la natura mitjançant activitats educatives, lúdiques i sensorials en entorns naturals locals.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Estendre i consolidar els horts escolars i municipals com a espais educatius actius, on infants i adolescents puguin aprendre valors com la sostenibilitat, l'alimentació saludable, el treball en equip i la responsabilitat envers el medi ambient. Es fomentarà que els horts s'integrin en el currículum educatiu en aquells centres que no en disposin i s'augmentarà el suport als que ja ho fan, en activitats extraescolars i en projectes comunitaris, amb el suport de centres educatius, entitats ambientals i serveis municipals. També es treballarà per fer accessibles aquests espais a infants i adolescents amb diversitat funcional o amb necessitats educatives específiques.
INDICADORS	Nombre d'horts escolars i municipals.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	4. Dret a viure en entorns segurs i nets
COMPONENT UNICEF	4.3. Acció climàtica

ACCIÓ 38	
DINAMITZAR ENTORNS NATURALS CON EL JARDÍ AGRARI DEL CAMP I EL PARC DE LES OLORS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Afavorir el contacte dels infants i adolescents amb la natura mitjançant activitats educatives, lúdiques i sensorials en entorns naturals locals.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Es proposa impulsar la dinamització pedagògica i comunitària d'espais naturals municipals com el Jardí Agrari i el Parc de les Olors, mitjançant programes específics per a infants i adolescents. L'objectiu és convertir aquests espais en aules a l'aire lliure, on infants i joves aprenguin a través de l'experiència directa amb l'entorn, tot fomentant la connexió amb la natura, la cura pel territori i l'ús del català com a llengua vehicular.
INDICADORS	Nombre d'activitats dirigides a NNiA al Jardí Agrari i Parc de les Olors.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	4. Dret a viure en entorns segurs i nets
COMPONENT UNICEF	4.3. Acció climàtica

ACCIÓ 39	
NATURALIZAR ENTORNS ESCOLARS I REFUGIS CLIMÀTICS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir el dret a la salut i el benestar dels infants davant els efectes del canvi climàtic.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	L'Ajuntament de Reus ja ha iniciat el projecte de creació de refugis climàtics en quatre escoles públiques, amb l'objectiu de protegir infants i adolescents de les altes temperatures i els efectes extrems del canvi climàtic. Aquests espais incorporaran elements naturals, zones d'ombra, ventilació natural i vegetació, afavorint un entorn més saludable i adaptat als períodes de calor intensa. Aquesta actuació s'inclourà dins del PLIA com a mesura per protegir el dret a la salut, el joc i l'educació en condicions dignes, i es preveu estendre progressivament a altres escoles i espais comunitaris d'ús infantil. També es promourà la participació dels infants en la definició i ús d'aquests espais, fomentant la seva implicació activa en la sostenibilitat del municipi.
INDICADORS	Nombre de refugis climàtics en els entorns escolars.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	4. Dret a viure en entorns segurs i nets
COMPONENT UNICEF	4.3. Acció climàtica

ACCIÓ 40	
DONAR CONTINUÏTAT AL PROJECTE VINCLES	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Enfortir el vincle entre els centres educatius i els equipaments culturals de la ciutat.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Es tracta d'una iniciativa que té com a objectiu establir una col·laboració estable i transformadora entre centres educatius i equipaments culturals de la ciutat. El projecte es basa en l'aprenentatge a través de l'art i la cultura, amb la voluntat de convertir els espais culturals municipals (com museus, teatres, biblioteques o centres d'art) en espais educatius vius, accessibles i participatius. L'activitat, que es porta a terme en col·laboració amb equipaments culturals, centres educatius i serveis de joventut, inclourà tallers de formació, espais de debat sobre temàtiques d'interès (com salut mental, identitats, desigualtats, violència, etc.) i sessions creatives on els joves siguin protagonistes tant del contingut com de la posada en escena.
INDICADORS	Nombre de participants al projecte Vincles per edat i gènere.
CALENDARI	2025 - 2030

OBJECTIU UNICEF	5. Dret a ser infant
COMPONENT UNICEF	5.1. Cultura, oci i esports

ACCIÓ 41

FACILITAR EINES I RECURSOS PER TAL QUE ELS NNiA PUGUIN POTENCIAR EL SEU TALENT I LES SEVES INQUIETUDS ARTÍSTIQUES I CULTURALS

OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure el desenvolupament social, personal i professional per tal que siguin autosuficients i puguin decidir el seu futur.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Qualsevol habilitat, talent, interès o afició que tenen els joves és base del seu empoderament. Es tracta doncs d'ajudar a posar en valor aquestes qualitats i que es puguin mostrar i oferir a la comunitat. També es tracta de generar espais de relació per compartir i intercanviar els diferents talents i generar propostes d'aquestes col·laboracions.
INDICADORS	Nombre de participants a les iniciatives.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	5. Dret a ser infant
COMPONENT UNICEF	5.1. Cultura, oci i esports

ACCIÓ 42

AMPLIAR I DIVERSIFICAR L'OFERTA EXISTENT D'OCI PER A ADOLESCENTS TENINT EN COMPTE ENTITATS, EQUIPAMENTS I COL·LECTIUS JUVENILS

OBJECTIU ESPECÍFIC	Ampliar i diversificar l'oferta per als adolescents.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Aquesta acció té com a objectiu donar resposta a la demanda expressada pels adolescents durant el procés participatiu de disposar d'espais propis on poder trobar-se, socialitzar i desenvolupar activitats adaptades als seus interessos. Per fer-ho, es planteja ampliar i diversificar l'oferta d'oci existent, tenint en compte la participació activa de les entitats, equipaments i col·lectius juvenils del territori.
INDICADORS	Nombre de participants a les iniciatives.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	5. Dret a ser infant
COMPONENT UNICEF	5.1. Cultura, oci i esports

ACCIÓ 43	
DONAR CONTINUÏTAT I AMPLIAR EL PROJECTE DE PATIS DINAMITZATS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Fomentar l'ús educatiu, inclusiu i comunitari dels patis escolars com a espais de joc, convivència i benestar per a infants i adolescents fora de l'horari lectiu.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	L'acció consisteix a consolidar i estendre el projecte existent de patis dinamitzats en diverses escoles de Reus, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i arribar a més centres i barris de la ciutat. Els patis dinamitzats són espais oberts a la comunitat en horaris extraescolars, dinamitzats per professionals socioeducatius que promouen el joc, la participació activa, la convivència i l'ús segur i accessible dels espais escolars.
INDICADORS	Nombre de patis dinamitzats Nombre de participants als patis dinamitzats.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	5. Dret a ser infant
COMPONENT UNICEF	5.1. Cultura, oci i esports

ACCIÓ 44	
FOMENTAR L'HÀBIT LECTOR A TRAVÉS DEL PLA DE LECTURA DE REUS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Consolidar les biblioteques públiques com a espais de referència per al foment de l'hàbit lector entre infants i adolescents.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	A partir del Pla de Lectura de Reus, les biblioteques municipals desenvoluparan un calendari estable d'activitats orientades a fomentar el gust per la lectura i l'hàbit lector.
INDICADORS	Nombre de biblioteques per cada 10.000 nens i nenes Nombre de NNiA que utilitzen les biblioteques.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	5. Dret a ser infant
COMPONENT UNICEF	5.1. Cultura, oci i esports

ACCIÓ 45	
CONSOLIDAR LES ACTIVITATS DESTINADES AL FOMENT DE L'ESPORT INFANTIL	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Consolidar les activitats destinades al foment de l'esport infantil.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Reforçar les activitats esportives adreçades a la infància, tant en l'àmbit escolar com extraescolar, prioritzant l'accés universal, la inclusió i la perspectiva d'equitat territorial i social.
INDICADORS	Nombre de biblioteques per cada 10.000 nens i nenes Nombre de NNiA que utilitzen les biblioteques.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	5. Dret a ser infant
COMPONENT UNICEF	5.1. Cultura, oci i esports

ACCIÓ 46	
ORGANITZAR XERRADES DE CRIANÇA PER ETAPES EVOLUTIVES ADREÇADES A FAMÍLIES	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Oferir a les famílies recursos, coneixements i espais de suport per acompanyar la criança dels fills i filles en les diferents etapes del seu desenvolupament.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	El Servei d'Orientació i Acompanyament a les Famílies (SOAF) organitza anualment xerrades sobre criança positiva i desenvolupament infantil i adolescent, adaptades a les diferents etapes evolutives (primera infància, mitjana infància i adolescència). Les sessions es duran a terme a diversos espais de proximitat com escoles, centres cívics i altres equipaments municipals, amb l'objectiu de garantir l'accessibilitat territorial i horària.
INDICADORS	Nombre de xerrades Nombre de famílies participants
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	5. Dret a ser infant
COMPONENT UNICEF	5.2. Vida familiar

ACCIÓ 47	
REPRENDRE I ESTRUCTURAR EL PROJECTE “REUS 365” COM A EINA MUNICIPAL DE PROMOCIÓ DEL LLEURE EDUCATIU INCLUSIU I ACCESSIBLE	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Fomentar l'accés universal al lleure educatiu de qualitat com a part essencial del desenvolupament integral d'infants i adolescents.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Reemprendre el projecte “Reus 365” com una eina municipal per coordinar, visibilitzar i ampliar l'oferta de lleure educatiu de la ciutat, sota una marca unificada i reconeixible.
INDICADORS	Nombre de biblioteques per cada 10.000 nens i nenes Nombre de NNiA que utilitzen les biblioteques.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	5. Dret a ser infant
COMPONENT UNICEF	5.3. Joc i lleure

ACCIÓ 48	
MILLORAR ELS ESPAIS LÚDICS, INFANTILS I ZONES VERDES EXISTENTS A LA CIUTAT	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir la protecció, la seguretat i la igualtat d'oportunitats dels infants i adolescents, vetllant per un correcte desenvolupament, creixement i progrés en totes les àrees de la vida.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Millora i adequació dels espais lúdics, infantils i zones verdes existents al municipi per tal de garantir entorns segurs, inclusius, accessibles i atractius per a la infància i les famílies.
INDICADORS	Nombre de millores i adequacions realitzades.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	5. Dret a ser infant
COMPONENT UNICEF	5.3. Joc i lleure

ACCIÓ 49	
POTENCIAR I AMPLIAR ELS SERVEIS DE LA TARGETA JOVE	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Ampliar i diversificar l'oferta per als adolescents.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	La Targeta Jove preveu l'accés a avantatges i descomptes per als seus titulars. Aquestes avantatges, ara per ara només fan referència a descomptes a diferents establiments de la ciutat però cal desplegar la possibilitats que doni accés a uns serveis més ampliis i que siguin específicament adreçats a joves i adolescents. La tendència és anar vinculant la Targeta Jove cap a un concepte de Club Jove que garanteixi l'accés amb descomptes significatius o gratuïtats als joves de serveis municipals i públics garantits per l'Ajuntament de Reus i s'obrirà a la creació d'un segell de qualitat.
INDICADORS	Novetats targeta Beneficiaris targeta/potencials
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	5. Dret a ser infant
COMPONENT UNICEF	5.3. Joc i lleure

ACCIÓ 50	
CREAR UN PROTOCOL MUNICIPAL PER A LA DETECCIÓ I ACTUACIÓ EN CASOS DE DISCRIMINACIÓ	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir la perspectiva d'igualtat davant de situacions de possible discriminació en el disseny de les polítiques i la normativa local.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Establir un marc d'actuació clar i coordinat entre serveis municipals, centres educatius, entitats i ciutadania per identificar, prevenir i actuar davant situacions de discriminació per motiu d'origen, llengua, gènere, orientació sexual, religió, discapacitat o qualsevol altra causa.
INDICADORS	Protocol
CALENDARI	2028
OBJECTIU UNICEF	T1. Estructura i polítiques

ACCIÓ 51	
RECUPERAR PLACES I ESPAIS VERDS PER A USOS INFANTILS	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir el dret al joc, la salut i la convivència dels infants.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Recuperació de places i espais verds infrautilitzats per transformar-los en entorns lúdics i educatius per a la infància, especialment als barris amb menys accés a zones de joc de qualitat. L'actuació preveu condicionar aquests espais amb criteris d'accessibilitat universal, elements naturals, jocs segurs, zones d'ombra i mobiliari pensat per a l'ús familiar i comunitari.
INDICADORS	Nombre d'espais i places recuperades.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	T1. Estructura i polítiques

ACCIÓ 52	
FORMAR AL PERSONAL TÈCNIC MUNICIPAL IMPLICAT EN EL PLIA EN DRETS I PROTECCIÓ DE LA INFÀNCIA	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir la perspectiva de la infància i la adolescència en el disseny de les polítiques i la normativa local.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Capacitar el personal tècnic municipal implicat en el desenvolupament i seguiment del PLIA perquè integri un enfocament basat en els drets de la infància i adquireixi eines per a la seva protecció efectiva.
INDICADORS	Professionals formats.
CALENDARI	2026 - 2030
OBJECTIU UNICEF	T1. Estructura i polítiques

ACCIÓ 53	
INCORPORAR CRITERIS DE SALUT INFANTIL EN EL PLANEJAMENT URBANÍSTIC I ARQUITECTÒNIC MUNICIPAL	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Assegurar entorns més segurs, verds i saludables per a la infància i l'adolescència.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Definir i aplicar criteris específics de salut infantil en la planificació urbana i arquitectura pública, inspirats en guies com la "Guia para planificar ciudades saludables" o les recomanacions de l'Agència de Salut Pública de Catalunya, que destaquen aspectes com l'activitat física, la qualitat de l'aire, el soroll, l'ombra i la verdor
INDICADORS	Criteris específics inclosos.
CALENDARI	2026 - 2030
OBJECTIU UNICEF	T1. Estructura i polítiques

ACCIÓ 54	
CONSOLIDAR L'ÒRGAN DE COORDINACIÓ INTERN DEL PLIA COM A ESPAI ESTABLE DE TREBALL INTERDEPARTAMENTAL	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Enfortir la coordinació interna municipal per garantir l'aplicació transversal, eficaç i sostinguda del Pla Local d'Infància i Adolescència.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	L'òrgan intern de coordinació del PLIA, creat durant el cicle anterior del pla, ha permès avançar en la transversalitat de les polítiques d'infància i adolescència dins l'Ajuntament. Aquesta acció té per objectiu consolidar-lo com a espai permanent de seguiment, planificació i avaluació, amb representació de totes les àrees municipals implicades (educació, salut, serveis socials, cultura, esport, joventut, igualtat, etc.). Aquest espai serà també clau per preparar l'informe de renovació del reconeixement com a Ciutat Amiga de la Infància i per fer seguiment dels compromisos.
INDICADORS	Nombre de reunions Nombre de participants (%) Nombre d'àrees representades
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	T2. Governança

ACCIÓ 55	
DONAR CONTINUÏTAT A LES JORNADES COCOBE COM A ESPAI ESTABLE DE TROBADA PROFESSIONAL	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Promoure espais de reflexió i treball compartit entre professionals per abordar, de manera coeducativa i comunitària, el benestar de la infància i l'adolescència des dels àmbits de la salut, l'educació i la convivència.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Continuar impulsant les Jornades COCOBE (Coeducació, Convivència i Benestar), iniciades el 2024 com a espai de trobada i intercanvi per a professionals de la salut, l'educació i els serveis socials, amb l'objectiu d'abordar de forma transversal els reptes que afecten el benestar integral d'infants i adolescents. Amb aquesta acció es pretén consolidar COCOBE com un espai estable dins l'agenda anual municipal, obert a docents, personal sanitari, tècnics municipals, investigadors i entitats del territori, generant aliances efectives per transformar dades en polítiques locals que afavoreixin el creixement saludable, l'equitat i la convivència positiva de la infància i adolescència a Reus.
INDICADORS	Nombre de trobades.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	T2. Governança

ACCIÓ 56	
CREAR UNA ESTRUCTURA MUNICIPAL TRANSVERSAL ESTABLE EN MATÈRIA D'INFÀNCIA	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Garantir la coordinació, seguiment i implementació efectiva de les polítiques d'infància i adolescència.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Aquesta acció consisteix en la creació d'un òrgan tècnic i polític de coordinació en matèria d'infància, dotat de pressupost i que agrupi representants dels diferents departaments municipals (educació, cultura, joventut, salut, serveis socials, urbanisme, seguretat, etc.) així com de serveis públics que treballen amb i per a la infància i adolescència.
INDICADORS	Tasques realitzades per la nova estructura.
CALENDARI	2025 - 2030
OBJECTIU UNICEF	T2. Governança

ACCIÓ 57	
AVALUAR RENOVAR EL PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA (PLIA)	
OBJECTIU ESPECÍFIC	Continuar avançant en el compromís municipal amb els drets dels infants i adolescents.
DESCRIPCIÓ ACCIÓ	Avaluació intermèdia i final de l'execució del PLIA 2025-2030 i elaboració d'un nou pla que doni continuïtat i aprofundeixi en els drets dels infants i adolescents al municipi, amb l'objectiu de continuar avançant en el compromís municipal amb els drets dels infants i adolescents, i renovar el reconeixement com a Ciutat Amiga de la Infància.
INDICADORS	Tasques realitzades per la nova estructura.
CALENDARI	2027 - 2028 (avaluació intermig) 2030 (avaluació final i redacció del nou PLIA)
OBJECTIU UNICEF	T2. Governança

